



Unitatea 1: Responsabilitatea socială

Co-funded by
the European Union




Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Această publicație [comunicare] reflectă doar punctele de vedere ale autorului, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru utilizarea informațiilor conținute în aceasta. Proiectul CULTLIT4YOUTH (2019-3-UK01-KA205-077692).

Obiectiv general

- **Promovarea competențelor sociale și civice ale tinerilor prin sprijinirea interacțiunilor echitabile dintre aceștia;**
- **Promovarea sentimentului de cetățenie activă în rândul tinerilor prin dezvoltarea responsabilității și a competențelor de gândire critice;**

Obiective specifice

- Promovarea **competențelor sociale și civice** ale tinerilor prin sprijinirea **interacțiunilor echitabile dintre aceștia;**
- Promovarea sentimentului **de cetățenie activă** în rândul tinerilor **prin dezvoltarea responsabilității și a competențelor de gândire critică;**
- Promovarea unei culturi democratice și a unor competențe care să **le permită tinerilor să-și** dezvolte sentimentul de apartenență și să promoveze incluziunea socială.



Cunoștințe care trebuie dobândite (rezultatele învățării)

- Definirea responsabilitatii sociale
- Înțelegerea importanței dezvoltării competențelor culturale, sociale și civice în societatea modernă în rândul tinerilor
- Determinarea componentelor competenței civice
- Înțelegerea conceptului de cetățenie activă
- Înțelegerea rolului tinerilor în promovarea cetățeniei active
- Explorarea motivului pentru care participarea tinerilor în comunitate este importantă și modul de a-i sprijini
- Definirea gândirii critice
- Înțelegerea importanței educației mediatice în definirea problemelor sociale

Competențe

- Distingerea instrumentelor și metodelor de dezvoltare a competențelor sociale și civice și un sentiment de cetățenie
- Analiza problemelor sociale utilizând gândirea critică și competențele sociale
- Identificarea relației dintre responsabilitatea socială și cea civilă





Introducere

- A fi educat cultural în Europa multiculturală de astăzi ar trebui să includă "atitudinea **și competențele de care oamenii au nevoie, pentru a se înțelege reciproc în viața de zi cu zi**" (Dialls 2018).
- Pe măsură ce considerăm cultura ca pe o noțiune diversă și pe măsură ce observăm creșterea schimburilor interculturale în întreaga lume, este fundamental să promovăm responsabilitatea **socială ca** pe o competență care trebuie reinvestită în interacțiunile noastre sociale și în rândul tinerilor.



Capitolul 1

**Legătura dintre responsabilitatea
socială și literatura culturală**



1.1 Teoria care stă la baza noțiunii de responsabilitate socială

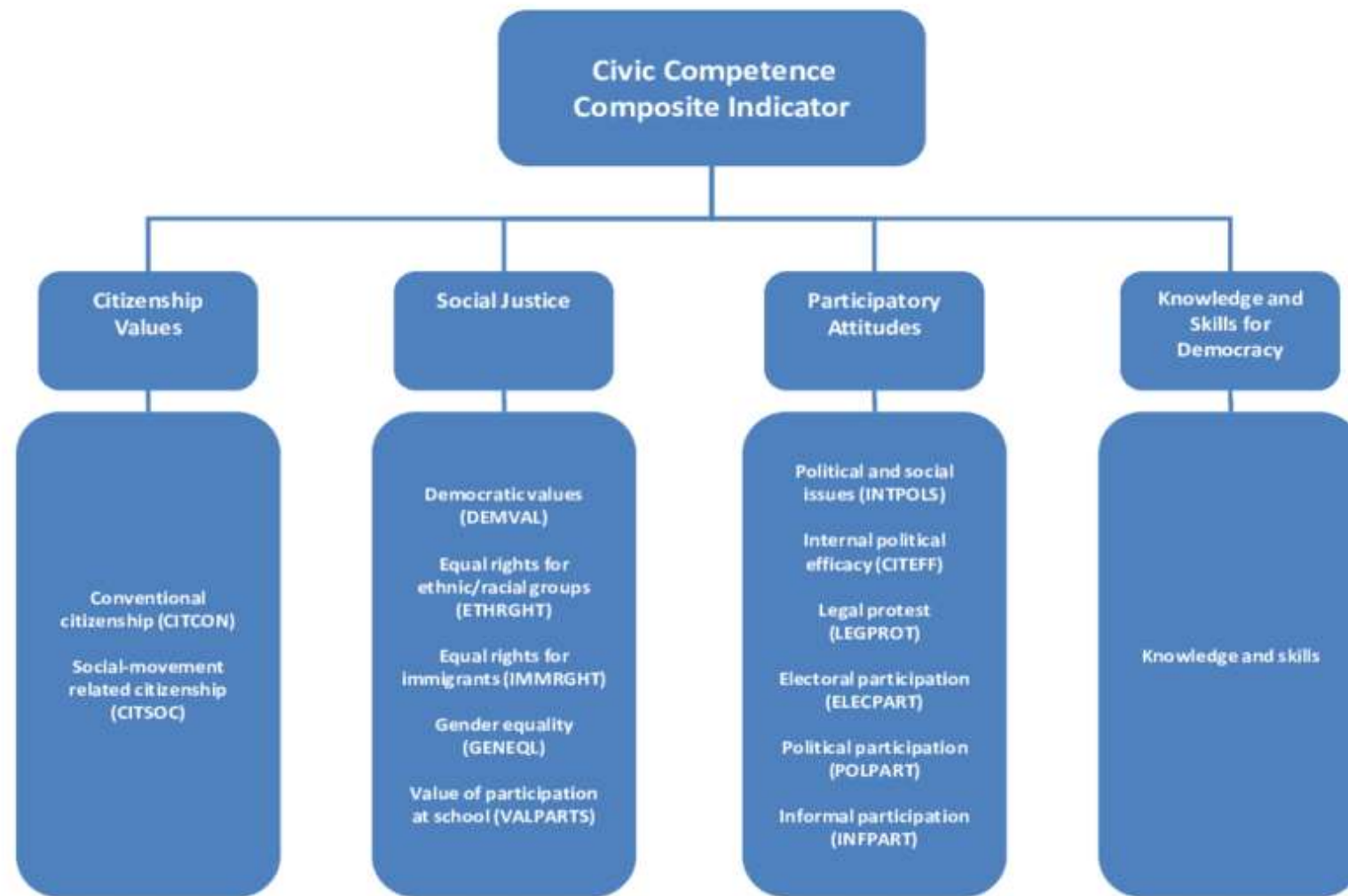
- Responsabilitatea socială este utilizată la nivel individual pentru a desemna competențele civice și sociale care urmează să fie predate și care sunt importante în mai multe domenii, cum ar fi economia, justiția socială și mediul.
- Responsabilitatea socială poate fi înțeleasă ca o „teorie etică în care indivizii sunt răspunzători pentru îndeplinirea datoriei civice, iar acțiunile unui individ trebuie să aducă beneficii întregii societăți”.
- În acest fel, responsabilitatea socială are un rol de jucat în consolidarea simțului etic și democratic al responsabilității indivizilor, precum și în promovarea competențelor de alfabetizare socială și culturală în rândul tinerilor.



1.2 Cum se definește simțul cetățeniei, competențele sociale și civice?

- **Competențele sociale și civice**, precum și simțul cetățeniei, **sunt** competențe care pot contribui la promovarea responsabilității sociale, **în special** în rândul tinerilor cursanți
- Competențele sociale și civice sunt "competențe **personale, interpersonale și interculturale** și acoperă **toate** formele de comportament care echipează indivizii să participe într-un **mod** eficient și constructiv la viața socială și profesională, **în special** în societățile din ce în ce **mai diverse, precum și** să soluționeze conflictul acolo unde este necesar.
- **Competența culturală** este o componentă a competenței sociale, care "include respectarea, dobândirea de cunoștințe și capacitatea de a interacționa eficient și confortabil cu persoane cu origini etnice sau rasiale diferite. Aceasta include, de asemenea, recunoașterea și punerea sub semnul întrebării a tratamentului neloyal al altora, precum și acțiunea în favoarea justiției sociale".
- Competența civică echipează persoanele să **participe pe deplin la viața civică**, pe baza cunoașterii conceptelor și structurilor sociale și politice și a angajamentului de participare activă și democratică

Indicator compozit de competență civică



Indicatorul Competenței Civice din 2011 (CCCI-2) Măsurarea competenței civice a tinerilor în Europa, pe baza studiului AIE privind cetățenia internațională și educația civică (Hoskins, Villalba et Saisana 2012)



Capitolul 2

**Cum să prețuiești responsabilitatea
socială în rândul cursanților**



Secțiunea 1: Încurajarea implicării tinerilor în comunitatea locală

- Implicarea tinerilor în comunitate este o modalitate bună de îmbunătățire a **competențelor sociale și civice**, precum și a **competențelor cetățenești** și a **sentimentului de apartenență**.
- Sensibilizarea publicului cu privire la diverse subiecte, **cum ar fi mediul**, conștientizarea socială și democrația, pentru a **stimula** sensibilitatea în ceea ce privește competențele civice și aspectele sociale, permițând crearea unei „culturi a angajamentului tinerilor”.
- Această idee de **implicare a tinerilor** nu este nouă, dar a câștigat importanță în ultimii ani a demonstrat inițiative conduse de grupuri și organizații de tineri, cum ar fi tinerii militanți climatici și **mișcarea Black Lives Matters**.



Pentru a sprijini implicarea tinerilor, este esențial:

Implicarea tinerilor: evaluând contribuția lor la societate pentru a-și dezvolta sentimentul de apartenență

Asigurarea unui mediu sigur: să aprecieze cunoștințele, aptitudinile și încrederea în capacitatea lor de a înțelege și de a se implica în procesul decizional (Hannah Graham 2018);

Sprijinirea acestora: să își evalueze opiniile și capacitatea de organizare prin sprijinirea propriilor inițiative, cum ar fi; periodice școlare, proiecte artistice etc.





Secțiunea 2: Instrumente utile și metode de predare

- Îmbunătățirea competențelor **critice de gândire** ale tinerilor prin "încurajarea acestora pe parcursul procesului și modelarea comportamentelor de gândire"
 - **Utilizarea tehnicilor de predare ce folosesc întrebările** pentru a stimula capacitatea de gândire critică a elevului
 - Încurajarea creativității prin metode non-stactice, cum ar fi Project Based Learning (**PBL**)
 - Utilizarea **materialelor contemporane**, cum ar fi știri, videoclipuri, și așa mai departe, în scopul de a aborda subiecte sociale și politice într-un mod atent
 - Îmbunătățirea **educației mediatică a tinerilor pentru** a îmbunătăți capacitatea de a **înțelege problemele sociale** și de a permite gândirea critică
 - Dezvoltarea **alfabetizării digitale** în rândul tinerilor permite înțelegerea dimensiunii **culturale** a lumii **digitale**.



 <http://facebook.com/cultlit4youth>

Co-funded by
the European Union



Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Această publicație [comunicare] reflectă doar punctele de vedere ale autorului, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru utilizarea informațiilor conținute în aceasta. Proiectul CULTIT4YOUTH (2019-3-UK01-KA205-077692)