

PLANUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Titlu	COOPERAREA		
Numărul unității de învățare	3	Durata	1 oră

Obiectiv general	Învăță elevii cum să se angajeze în mod corespunzător cooperarea în sălile de clasă
Obiective specifice	<p>Cursanții vor putea:</p> <ol style="list-style-type: none"> Utiliza un număr de tehnici și exerciții pentru a promova cooperarea în sala de clasă pentru rezultate mai eficiente
<p>Rezultatele învățării (cel puțin 2 din fiecare): Cunoștințe, competențe, responsabilitate și autonomie</p>	<p>3.1</p> <p>Cunoștințe:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elevii vor învăța cum să ia notițe Vor învăța să comunice cu ei astfel încât să-și poată îmbunătăți capacitățile de comunicare. Vor învăța cum să-și respecte reciproc competențele: <p>Abilitati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cursanții ilustrează exemple practice de cooperare Cursanții pot face schimb de practici și pot primi soluții posibile Cursanții pot împărtăși opinii, poziții sau idei despre cooperare. <p>Responsabilitate și autonomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cursanții demonstrează capacitatea de a lucra ca un jucător de echipă pentru beneficiul comun Cursanții vor învăța cum să gestioneze întreaga problemă- au dobândit suficientă expertiză. <p>3.2 Punerea în aplicare:</p> <p>Cunostinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diviziunea muncii în rândul studenților din grup Atribuirea unor roluri și sarcini specifice studenților Prelucrarea în grup a unei sarcini

Abilitati:

- Elevii vor învăța să aibă interacțiuni față în față
- Vor stimula dezvoltarea competențelor sociale ca urmare a interacțiunii cooperatiste

Responsabilitate și autonomie:

- Să fie o interdependență pozitivă care să-și îndeplinească sarcinile atribuite
- Să fie responsabilitatea individuală pentru îndeplinirea propriilor sarcini atribuite

Rezumatul unității de învățare (jumătate de pagină)

Această unitate are ca scop de a învăța studenții să-și îmbunătățească abilitățile de cooperare. Diferite metode, abilități importante și reguli de bază sunt explicate în această unitate pentru a oferi o înțelegere clară a importanței jucătorului echipei și a comunicării. Participanții și profesorii nu numai că vor învăța să implementeze și să colaboreze unii cu alții, dar și cum să-și identifice atitudinea personală față de colaborarea în echipă. Ei vor obține cunoștințe și vor învăța cum să respecte și să facă compromisuri cu alții.

Lista resurselor, instrumentelor și metodelor¹

1. <https://busyteacher.org/20357-cooperate-collaborate-teach-your-students-how-to.html>
2. <http://www.behavioradvisor.com/CoopLearning.html>. <https://busyteacher.org/20357-cooperate-collaborate-teach-your-students-how-to.html>

<http://www.behavioradvisor.com/CoopLearning.html>

4. <http://tutorials.istudy.psu.edu/cooperativelearning/cooperativelearning6.html>

5. https://ec.europa.eu/info/education/teaching-methods-and-materials/start-cooperating-another-school-or-educational-institution_en6.
https://ec.europa.eu/info/education/teaching-methods-and-materials/start-cooperating-another-school-or-educational-institution_en

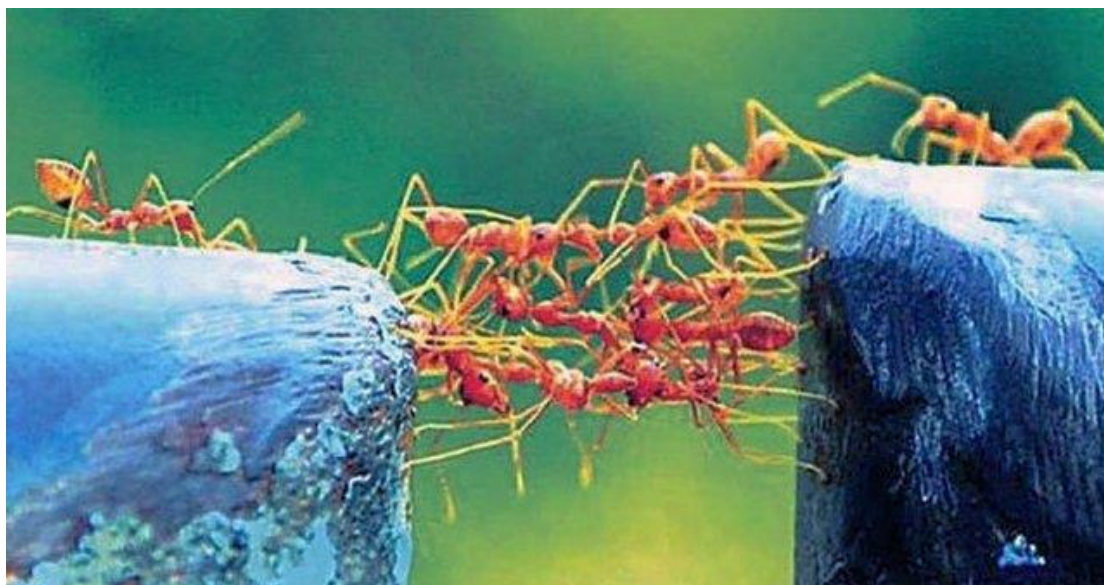
3. COOPERAREA

Introducere

În această unitate participanții vor învăța cum să îmbunătățească abilitățile de cooperare și cum să lucreze ca jucători de echipă. De asemenea, ei vor învăța să-și dezvolte abilitățile interpersonale și să învețe să facă față conflictelor. De asemenea, vor învăța tehnici pe care le pot utiliza, abilități importante, învățare cooperativă, punere în aplicare și beneficii. Atunci când cooperează și sunt ghidați de obiective clare, studenții participă la diferite activități care le îmbunătățesc înțelegerea.

3.1 Cooperarea

Este procesul de cooperare al grupurilor de organisme care lucrează sau acționează împreună pentru un beneficiu comun, reciproc sau care stă la baza acestuia, spre deosebire de a lucra în concurență în scopuri egoiste. În ceea ce privește elevii, cooperarea este unul dintre primele lucruri pe care copiii învață să le facă în grădiniță și preșcolară, și nu este nicio surpriză. În primul rând, studenții pot promova cooperarea în sala de clasă pentru rezultate mai eficiente urmând aceste reguli de bază. Există o serie de tehnici și exerciții pe care le puteți folosi. Printre cele mai populare sunt:



1. Împărțirea gândirii în funcție de necesități

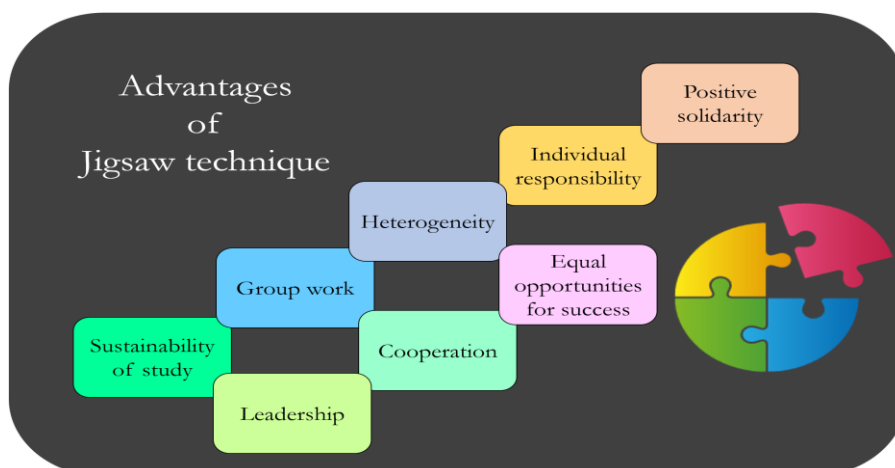
Este unul dintre cele mai cunoscute și cele mai frecvente exerciții utilizate. Studenții au ocazia să reflecteze asupra întrebării și apoi să practice partajarea și primirea soluțiilor posibile. Deoarece este simplu, profesorilor le este ușor să folosească și să se adapteze la o gamă largă de materiale de curs.

2. Interviu

Aceasta este o mare activitate de a utiliza ca **un spărgător de gheață**, deoarece prin interviu reciproc cursanții afla despre colegii lor și poate împărtăși opinii, poziții, sau idei. Cursanții sunt împărțiți în perechi și își pun pe rând întrebări care pot fi furnizate fie de profesor, fie create de ei cu supraveghere. După interviu, ei își pot prezenta partenerul și le pot spune celorlalți studenți ce știu despre ei.

3. Jigsaw

Acest lucru este mare pentru probleme care sunt mai complexe. Aici, studenții devin experți într-una din multe părți ale unei probleme. Ei participă mai întâi la un grup axat exclusiv pe o singură parte a problemei. Mai târziu, grupurile sunt rearanjate cu un reprezentant din fiecare grup de experți care poate gestiona acum întreaga problemă, deoarece au suficientă expertiză.



4. Editare colegială

Studentii sunt asociați și li se atribuie o sarcină. Colegii își dau reciproc feedback în timpul finalizării acestei activități. De exemplu, fiecare student din pereche descrie ideile lor de subiect și prezintă structura muncii lor în timp ce partenerul lor pune întrebări, și dezvoltă o schiță bazată pe ceea ce este descris.

5. Notați – luați în considerare perechi

Pentru orice cursant, este important să înveți să iei notițe. Motivul este că slaba luare de notițe duce la performanțe slabe. O modalitate bună de a exercita acest lucru este prin a avea studenții rezumă ceea ce au înțeles despre un concept bazat pe notele pe care le-au luat și prin obținerea de feedback de la partenerul lor. Acest lucru oferă studenților posibilitatea de a găsi lacune în înregistrările lor scrise. Nota ar trebui să fie ghidată de întrebări, astfel încât elevii să realizeze ceea ce este important.

6. Secvențe

Organizatorii grafici sunt instrumente puternice care fac informațiile semnificative și mai puțin complexe. În exercițiile care implică secvențe, elevii pot oferi o reprezentare vizuală a unei serii de evenimente sau acțiuni. Studenții care lucrează împreună pot fi rugați să organizeze informații. Ele pot fi chiar întrebate cum fiecare secvență are legătură cu alta.

Dacă aprofundăm puțin subiectul, putem distinge șase abilități principale de dialog. Acestea sunt:

1. Gândește- faceti echipe
2. Interviu
3. Jigsaw
4. Peer Editing
5. Notite- faceti echipe
6. Secvențe

3.2 Competențe importante pentru cooperare

Studenții trebuie să lucreze ca echipa, care este adesea o parte esențială a succesului în afaceri, predarea cursanților să coopereze și să colaboreze de

la o vârstă fragedă este foarte utilă și importantă. Fiecare membru al echipei contribuie cu propriile cunoștințe și expertiză, dar, de asemenea, levierezarea și completarea punctelor forte ale altor persoane.

Aceasta este o abilitate de a lucra cu colegii pentru un scop comun sau un proiect în care echipele sunt formate din oameni cu experiență diferită, astfel încât echipa poate fi energizată și pregătită să dea rezultate. Vor învăța să comunice ceea ce este esențial în învățarea limbilor străine, interacțiuni structurate și astfel își pot îmbunătăți abilitățile de comunicare. Este, de asemenea, important să-i respecti pe alții, iar prin învățarea respectului reciproc pentru alucra împreună, copiii pot recunoaște diferențele individuale. În timp ce lucrează împreună, studenții vor avea o varietate de răspunsuri. Acest lucru este foarte pozitiv, deoarece poate ajuta grupul să devină conștient de o gamă largă de perspective care le vor face munca mai completă și mai cuprinzătoare. Acestea trebuie să fie contestate. Prin munca în echipă, provocările sunt mai ușor de înfruntat, deoarece se pot baza unul pe celălalt pentru a găsi soluții. Perspective diferite oferă alternative diferite și variate la rezolvarea problemelor. Esențial lucru este de a învăța să lucreze cu toate tipurile de oameni și diversitatea este sărbătorită. Diferite lucruri, cum ar fi cultura, place, și experiențe personale permit studenților să adauge perspectivele lor la o problemă. Studenții au posibilitatea de a reflecta și acest lucru îi ajută pe studenți să înțeleagă mai bine alte culturi și puncte de vedere. Ei vor avea mai multe oportunități de feedback personal cu privire la ideile și contribuțiile lor, deoarece există mai multe schimburi între studenți, și vor oferi feedback reciproc.



3.3. Colaborarea și cooperarea

De multe ori nu este ușor de realizat. Există situații în care conflictele care apar obstacalizează învățarea, în special în situațiile în care studenții trebuie să lucreze împreună la o problemă. Ca urmare, învățarea cooperativă și

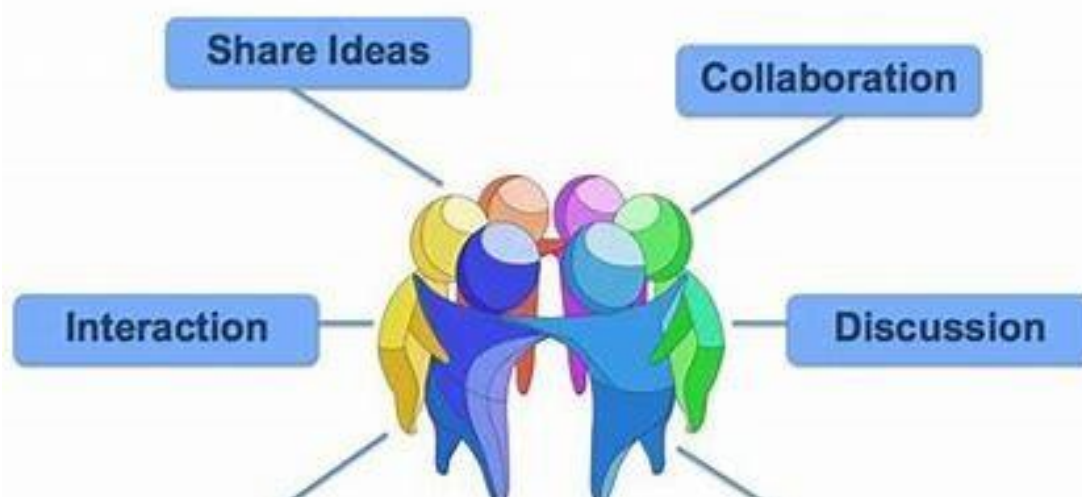
colaborativă necesită predarea copiilor pentru a lucra bine cu alții prin rezolvarea acestor conflicte inevitabile. De aceea, pentru a crea un mediu în care învățarea cooperativă și colaborativă poate avea loc, sunt necesare trei lucruri. În primul rând, elevii trebuie să se simtă în siguranță, dar, de asemenea, contestate. În al doilea rând, grupurile trebuie să fie suficient de mici pentru ca toată lumea să poată contribui. În al treilea rând, sarcina pe care studenții lucrează împreună trebuie să fie clar definită.

3.4 Implementarea învățării cooperative

Este mai mult decât simpla asociere a studenților, ajutându-i pe ceilalți să-și facă treaba. Nici îndrumarea studenților care își termină munca mai devreme pentru a-i ajuta pe alții nu este o formă de învățare cooperantă. Nici atribuirea unui grup de studenți pentru a „lucra împreună” O adevărată experiență de învățare în cooperare necesită îndeplinirea mai multor criterii.

Acestea sunt:

- ✓ Diviziunea muncii în rândul studenților din grup
- ✓ A face față interacțiunii dintre studenți
- ✓ Acordarea de roluri și îndatoriri specifice studenților
- ✓ Prelucrarea de grup a unei sarcini
- ✓ Interdependența pozitivă în care studenții trebuie să-și îndeplinească sarcinile atribuite pentru ca sarcina să fie îndeplinită
- ✓ Responsabilitatea individuală pentru îndeplinirea sarcinilor proprii atribuite
- ✓ Dezvoltarea abilităților sociale ca rezultat al interacțiunii de cooperare
- ✓ Furnizarea recompenselor de grup de către formator



3.5 Pași pentru punerea în aplicare a experiențelor.

1. Dezvoltați un mediu de clasă pozitiv. Inventează modalități prin care studenții să se familiarizeze la începutul anului. Pune-i să lucreze la o pictură murală, la un buletin informativ, la joacă sau la un alt proiect

Recompensează studenții pentru abilități sociale, cum ar fi să-i ajute pe alții, să dea și să accepte laude, să facă compromisuri etc.

2. Înainte de a organiza grupuri colaborative și de a atribui sarcini academice, dezvoltă un climat de cooperare și spirit în clasă. Acest lucru poate fi realizat prin implicarea studenților în activități de team-building distractive în care sprijinul reciproc într-un efort de echipă pentru a atinge obiective non-academice sau ușor de atins academice. Aceste activități ar putea lua forma unor jocuri necompetitive, active.
3. Să analizăm viitoarele sarcini academice și să stabilim numărul de studenți care vor fi repartizați fiecărui grup. Dimensiunea grupului va depinde de capacitatea studenților de a interacționa bine cu ceilalți. Doi șase elevi alcătuiesc, de obicei, un grup. Dacă studenții sunt noi în învățarea cooperativă, atribuie două sau trei persoane unui grup. Măriți numărul echipelor pe măsură ce studenții se familiarizează cu procedurile și practicile. Deși gruparea omogenă sau atribuirea aleatorie a grupurilor este uneori utilizată, elevii ar trebui să fie, de obicei, pe o gamă de niveluri mixte de abilități intelectuale sau nivel de realizare. Un mod nou de a forma grupuri este de a avea studenți alege o piesă de puzzle dintr-o pălărie/cutie. Profesorul poate alege, de asemenea, să ia în considerare interesele sau abilitățile în anumite domenii ale subiectului, personalitatea, rasa, sexul sau alți factori atunci când face echipă între elevi. Poate că grupurile vor alege nume pentru ei înșiși sau vor decide să fie menționate doar după număr.
4. Determinați obiectivele academice și comportamentale/interpersonale ale sarcinii.
5. Planificați amenajarea camerei pentru viitoarele sarcini orientate către grup. Aranjați scaune de grup, astfel încât elevii să fie suficient de aproape unul de altul pentru a împărtăși materiale și idei.
6. Pregătiți materialele pentru a fi distribuite grupului. Indicați pe materialele pe care elevii trebuie să lucreze împreună. Activități de lucru aboid care nu încurajează cu adevărat studenții să colaboreze activ într-un grup.
7. Stabilește rolurile pentru membrii grupului. În plus, cooperarea și brainstorming cu alții, fiecărui membru al grupului ar trebui să i se atribuie o datorie de a efectua în timpul proiectului. De exemplu, poziția de starter, encourager/taskmaster, cititor, laudator, sumar/reporter, recorder, checker, înțelegere, coaching.



8. Explicați ce se va întâmpla. Să explice normele care includ; contribuie la efortul echipei. Să-i asculte pe colegii de echipă, să-i ajute pe membrii echipei și să-i ceri ajutorul doar dacă e vorba de toată lumea din grup. De asemenea, aranja elevii în echipe la mese sau în cazul în care au fost împinse împreună.
9. Prezentați și explicați în mod clar repartizarea care va dura, probabil, mai multe perioade de clasă pentru a finaliza. Subliniază faptul că interacțiunea pozitivă și cooperarea vor avea ca rezultat o recompensă în grup și că îndeplinirea unui standard de performanță stabilit peste așteptări va avea ca rezultat puncte bonus. Interacțiunea cooperativă poate fi mai pe deplin asigurată prin oferirea unei singure copii a materialelor pentru fiecare grup sau prin atribuirea fiecărui student a unei părți din materiale, fiecare parte fiind necesară pentru finalizare. Luați în considerare posibilitatea de a permite grupurilor care termină mai devreme pentru a asista grupurile mai lente. Acest sprijin util al altor echipe poate fi promovat prin înțelegerea că, dacă toate grupurile ajung la un nivel prestabilit, vor fi acordate mai multe puncte bonus. Standardul de evaluare ar trebui să fie referit la criteriul de referință (considerat în raport cu un anumit grad de învățare standard).
10. Evitați tentația de a „conduce” grupurile. Rolul tău s-a schimbat de la transmițător de cunoștințe la mediatorul gândirii. Cu toate acestea, este încă indicat să se felicite și să se încurajeze membrii echipei mai puțin calificați din punct de vedere academic.
11. Monitorizați și asistați dacă este necesar. Să se deplaseze în rândul grupurilor pentru a se asigura că acestea sunt implicate activ în rolurile lor și în respectarea procedurilor desemnate. Intervenți dacă este necesar pentru a promova interdependența pozitivă între membrii grupului. Întărește frecvent interacțiunea pozitivă în grup.
12. Evaluați fiecare grup de performanță/produs. Notele pot fi atribuite în funcție de performanța medie a grupului (promovând astfel interdependența pozitivă) sau de efortul/calitatea de performanță a membrilor individuali în executarea atribuțiilor lor. În multe cazuri, fiecare grup decidecum va demonstra ceea ce s-a învățat. Activitatea fiecărui grup este evaluată mai degrabă pe baza propriei sale merite decât în comparație cu rezultatele altor grupuri. În cazul în care este implicată o competiție inter-grup, poate că echipele câștigătoare și cele mai îmbunătățite vor primi un premiu. De asemenea, s-ar putea acorda recunoaștere grupurilor care au fost cele mai rapide, mai creative etc.
13. Au evaluat grupurile de învățare cât de bine au lucrat împreună și au discutat despre modul în care își pot îmbunătăți funcționarea și performanța ?



3.6 Beneficiile învățării cooperative

Cum vă poate aduce beneficii dvs. și grupului dvs.?

Învățarea în cooperare ajută la:

- Creșterea realizărilor studenților.
- Construirea unor relații pozitive între studenți – importante pentru crearea unei comunități de învățare care prețuiește diversitatea.
- Să ofere experiențe care să dezvolte atât bune competențe de învățare, cât și competențe sociale.

Cercetările arată că învățarea în cooperare ajută la producerea:

- Realizări mai mari.
- Retenție crescută.
- Relații mai pozitive și un cerc mai larg de prieteni.
- O motivație intrinsecă mai mare.
- Mai mare stima de sine.
- Un sprijin social sporit.
- Mai mult comportament pe-sarcină.
- Atitudini mai bune față de profesori.
- Atitudini mai bune față de școală.

Să sperăm că ați avut deja unele experiențe de succes cu învățare cooperativă și vă puteți referi la multe dintre beneficiile enumerate mai sus. Dacă nu ați avut nici o experiență cu echipa sau munca de grup, sau dacă ați avut doar experiențe proaste, nu vă faceți griji! Pentru a deveni calificați în învățarea cooperativă este nevoie de timp, răbdare și perseverență. Cu cât înveți mai mult despre învățarea cooperativă și cu atât îți exersezi mai mult abilitățile, cu atât mai bine vei deveni și vei avea mai multe beneficii. Este nevoie de timp.

Beneficii suplimentare ale învățării cooperative

Iată câteva beneficii suplimentare ale învățării în cooperare.

- Când studenții depun eforturi pentru atingerea unui obiectiv comun, munca academică devine o activitate apreciată de colegi.
- Elevii sunt motivați să se ajute unii pe alții să învețe.
- Elevii sunt capabili să traducă limba profesorului în „limbaj studentesc” unii pentru alții.
- Elevii care își explică unii altora își întăresc propria lor învățare.
- Atunci când elevii trebuie să-și organizeze gândurile pentru a le explica coechipierilor, ei trebuie să se angajeze în gândirea care se bazează pe alte idei (elaborare cognitivă) care le sporește înțelegerea.
- Coechipierii își pot acorda atenție și asistență unul altuia.
- Grupurile de studiu colaborative regulate și constructive vă pot ajuta cu măiestrie de material, pregătire examen, și performanțe mai bune la teste.

Dezvoltarea comunicării și cooperării între profesori și studenți poate fi uneori dificilă.

Știm, însă, ca educatori, că acest lucru poate fi mult mai ușor de spus decât de făcut. Cum putem dezvolta încrederea și comunicarea deschisă cu elevii noștri în calitate de profesori? Atributele care sunt esențiale pentru această dezvoltare sunt respectul, bucuria, reflecția, cazarea și ajustarea. Atunci când ne ghidăm elevii, ar trebui să ne concentrăm pe oferirea de sfaturi pozitive și constructive și învățarea despre punctele forte și punctele slabe unice ale elevilor noștri.

O mare parte a construirii încrederii cu studenții se întâmplă printr-un proces îndelungat de dezvoltare a respectului, bucuriei, reflecției, acomodării și adaptării față de elevii noștri. Cu toate acestea, există, de asemenea, multe modalități prin care **putem consolida încrederea prin activități simple** în timpul orelor de clasă.

1. Roaga studenți să-și destainuie punctele culminante ale zilei, pe perechi.
2. Cereți studenților să scrie „2 Adevăruri și 1 Minciuna” despre ei înșiși pe o foaie. Apoi citiți unele la întâmplare și rugați colegii lor să ghicească cine a scris-o.
3. Urati-i Bun venit fiecare elev în clasă cu un « bate-palma » și un zâmbet.
4. Fă ceva jucăuș, cum ar fi să ceri fapte aleatorii sau glume banale.

5. Spune-le să scrie un rezumat pe jumătate de pagină despre ce se întâmplă în viața lor.

Fa o rundă rapidă de „întalniri rapide”, în care aceștia vorbesc cu un coleg despre o întrebare aleatoare pe care o adresezi.



3.7 Exemplu de învățare cooperativă: Cooperare prin Uniunea Europeană

Comisia Europeană oferă mai multe oportunități pentru instituțiile de învățământ de toate nivelurile prin

- sprijinirea platformelor online în care instituțiile de învățământ și personalul didactic pot colabora
- Oferind activități de schimb pentru studenți și personal educațional prin proiecte Erasmus+

Pentru instituții de învățământ și alte organizații, Erasmus+ oferă posibilitatea de :

- implicare în activități de dezvoltare și de creare de rețele
- creare de parteneriate cu organizații din alte țări pentru a obține rezultate inovatoare sau pentru a face schimb de bune practici
- facilitare a oportunităților de schimb internațional pentru studenți, personal, stagieri, ucenici, voluntari, tineri lucrători și tineri



3.8 Importanța cooperării la locul de muncă

Cooperarea la locul de muncă poate face diferența între succes și eșec pentru multe întreprinderi. Într-un loc de muncă bogat în cooperare, indivizii se angajează în mod voluntar într-o comunicare deschisă. Conducerea și angajații de nivel inferior lucrează împreună și încearcă să mențină argumentele la un nivel minim. Lucrătorii sunt proactivi în sensul că încearcă să prevină problemele înainte de a avea ocazia să apară. Cooperarea nu este întotdeauna un lucru ușor de realizat la locul de muncă, dar merită efortul, deoarece conduce la o operațiune mai armonioasă și mai productivă.

Productivitate crescută

Când toată lumea lucrează împreună, lucrurile se pot face mai repede și mai eficient. Cooperarea economisește timp pentru că lucrătorii și conducerea nu trebuie să dedice timp prețios certurilor sau soluționării conflictelor. Întrucât lucrătorii își pot dedica mai mult timp sarcinilor lor într – un loc de muncă cooperant, aceștia sunt mai productivi.

Îmbunătățirea gradului de satisfacție a locurilor de muncă

Când predomină certurile și certurile, locurile de muncă nu sunt locuri plăcute. Prin intensificarea cooperării între angajați, managerii își pot face locurile de muncă mai primitoare și mai atrăgătoare, ceea ce sporește bucuria lucrătorilor de a-și petrece timpul la locul de muncă. De asemenea, eforturile de promovare a cooperării îi pot ajuta pe manageri să reducă problemele periferice, cum ar fi argumentele și conflictele, care îi fac pe angajați nemulțumiți sau dornici de a-și părăsi locul de muncă.

Buy-in-ul angajaților

Pe măsură ce muncesc zi după zi, este ușor pentru lucrători să se simtă ca niște rotițe într-o mașină mare, făcând o treabă, dar fără impact real. În locurile de muncă cooperante, angajații se simt mai puțin ca dronele și mai mult ca componentele valoroase într-o mașină bine unsă. Conducerea se adresează în mod obișnuit angajaților de nivel inferior din locurile de muncă cooperatiste, căutând informații cu privire la ceea ce ar trebui făcut sau la

modul în care ar trebui îndeplinită o sarcină. Deoarece angajaților li se oferă posibilitatea de a oferi această contribuție, ei simt că au o voce în organizație și o miză în succesul acesteia.

Reducerea neînțelegerilor

La locurile de muncă care nu cooperează, lucrătorii se împart de obicei în facțiuni. Când un loc de muncă este împărțit în acest mod, predomină neînțelegerile. Dacă conducerea promovează în mod activ cooperarea la locul de muncă și împiedică lucrătorii să pună bariere între ei și colegii lor, acestea încurajează înțelegerea și comunicarea.

Rezumatul cooperării

Beneficiile comunicării și cooperării pozitive pot fi imense. Aceasta poate contribui la reducerea conflictelor și la creșterea angajamentului pozitiv al studenților. Aceasta poate stimula învățarea studenților și creșterea profesională a cadrelor didactice. Învățarea cooperativă și colaborativă aduce rezultate pozitive, cum ar fi o înțelegere mai profundă a conținutului, o mai mare realizare generală a obiectivelor lecției, o mai bună stimă de sine și o motivație mai mare. Ajutând studenții să învețe să coopereze și să colaboreze unii cu alții le poate permite să se implice activ și constructiv în lecție, să preia controlul asupra propriei lor învățări și să-și îmbunătățească abilitățile de lucru în echipă. Învățarea cooperativă câștigă popularitate din mai multe motive. Dovezile indică faptul că aceasta sporește realizările, promovează conceptul pozitiv de sine și ridică considerație față de alții. Aceasta pare să fie deosebit de utilă pentru studenții din minoritățile rasiale și din grupurile socio-economice scăzute care nu au excelat în aceeași măsură ca elevii din cultura majoritară a venitului mediu în clasa competitivă tradițională. Performanța acestor grupuri de succes anterior tinde să crească în grupuri cooperatiste studenții de cultură majoritară par să atingă la fel de bine ca și cu stilul individual de instruire și învățare, adesea mai bine. Învățarea cooperativă poate ajuta, de asemenea, la diminuarea atitudinii fataliste față de școlarizare, care se găsește adesea în rândul elevilor din grupurile minoritare și cei care au experimentat eșecuri repetate în școli. Când acești studenți observă valoarea contribuției și efortului lor, este încurajat un loc mai intern de control și de credință în capacitatea cuiva. Competențele sociale și de muncă sunt integrate. Implementarea învățării la scară largă de cooperare nu este o sarcină simplă. Lucrătorii pot dori să înceapă cu lecții sau unități periodice și să construiască de acolo. Efortul depus este probabil bine cheltuit, deoarece ceea ce știm despre instruirea eficientă indică faptul că învățarea în cooperare ar trebui utilizată atunci când dorim ca elevii să învețe mai mult, cum ar fi școala mai bine, ca ceilalți și să învețe mai bine competențe sociale mai eficiente.