

## Σχέδιο Μαθησιακής Μονάδας

<b>Τίτλος</b>	<b>ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ</b>		
Αριθμός Μονάδας Μάθησης	3	Διάρκεια	1 ώρα

<b>Σκοπός</b>	Να διδάξουν τους μαθητές πώς να συνεργάζονται κατάλληλα στις τάξεις.
<b>Στόχοι</b>	Οι μαθητές θα μπορούν: 1. Να χρησιμοποιήσουν διάφορες τεχνικές και ασκήσεις για να προωθήσουν τη Συνεργασία στην τάξη για καλύτερα αποτελέσματα.
<b>Μαθησιακά αποτελέσματα (τουλάχιστον 2 από το καθένα): Γνώση, Δεξιότητες, Υπευθυνότητα και Αυτονομία</b>	<p><b>3.1. Συνεργασία</b></p> <p><b>Γνώση:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Οι μαθητές θα μάθουν πώς να κρατούν σημειώσεις.</li><li>• Οι μαθητές θα μάθουν να επικοινωνούν με τέτοιο τρόπο που να μπορούν να βελτιώσουν τις επικοινωνιακές τους ικανότητες.</li><li>• Οι μαθητές θα μάθουν πώς να σέβονται ο ένας τον άλλον.</li></ul> <p><b>Δεξιότητες:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Οι μαθητές θα μάθουν να απεικονίζουν πρακτικά παραδείγματα συνεργασίας.</li><li>• Οι μαθητές θα μπορούν να μοιράζονται πρακτικές και να λάβουν πιθανές λύσεις.</li><li>• Οι μαθητές θα μπορούν να μοιράζονται απόψεις, θέσεις, ή ιδέες σχετικά με την Συνεργασία.</li></ul> <p><b>Υπευθυνότητα &amp; Αυτονομία:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Οι μαθητές επιδεικνύουν την ικανότητα να εργάζονται ως ομάδα για κοινό όφελος.</li><li>• Οι μαθητές θα μάθουν πώς να διαχειρίζονται ένα πρόβλημα - έχοντας αποκτήσει επαρκή εμπειρία.</li></ul> <p><b>3.2. Εφαρμογή Συνεργατικής Μάθησης</b></p> <p><b>Γνώση:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Κατανομή της εργασίας μεταξύ των μαθητών της ομάδας.</li><li>• Ανάθεση συγκεκριμένων ρόλων και καθηκόντων στους μαθητές.</li><li>• Ομαδική επεξεργασία μιας εργασίας.</li></ul>

### **Δεξιότητες:**

- Οι μαθητές θα μάθουν να έχουν πρόσωπο με πρόσωπο αλληλεπίδραση.
- Οι μαθητές θα ενισχύσουν την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων ως αποτέλεσμα της συνεργατικής αλληλεπίδρασης.

### **Υπευθυνότητα & Αυτονομία:**

- Να υπάρχει θετική αλληλεξάρτηση με την εκτέλεση των καθηκόντων που έχουν ανατεθεί.
- Να υπάρχει ατομική υπευθυνότητα για την ολοκλήρωση μεμονωμένων καθηκόντων.

### **Περίληψη μονάδας μάθησης (περίληψη – μισή σελίδα)**

Αυτή η ενότητα πρόκειται να μάθει στους μαθητές πώς να βελτιώσουν τις δεξιότητές περί Συνεργασίας. Ποικίλες μέθοδοι, σημαντικές ικανότητες και βασικοί κανόνες εξηγούνται σε αυτήν την ενότητα προκειμένου να δοθεί σαφής κατανόηση του πόσο σημαντικά είναι τα μέλη της ομάδας και η επικοινωνία αυτών. Οι συμμετέχοντες και οι εκπαιδευτικοί όχι μόνο θα μάθουν πώς να εφαρμόζουν και να συνεργάζονται μεταξύ τους, αλλά και πώς να προσδιορίζουν την προσωπική τους στάση απέναντι στη συνεργασία αυτών ως μελών μιας ομάδας. Εξίσου, θα αποκτήσουν γνώση και θα μάθουν πώς να σέβονται και να συμβιβάζονται με τη γνώμη και τις δηλώσεις άλλων.

### **Λίστα με πηγές, εργαλεία και μεθόδους<sup>1</sup>**

1. <https://busyteacher.org/20357-cooperate-collaborate-teach-your-students-how-to.html>

2. <https://www.insidehighered.com/advice/2019/01/28/grad-students-need-improve-their-teamwork-skills-become-more-attractive-employers>

3. <http://www.behavioradvisor.com/CoopLearning.html>

4. <http://tutorials.istudy.psu.edu/cooperativelearning/cooperativelearning6.html>

5. [https://ec.europa.eu/info/education/teaching-methods-and-materials/start-cooperating-another-school-or-educational-institution\\_en](https://ec.europa.eu/info/education/teaching-methods-and-materials/start-cooperating-another-school-or-educational-institution_en)

6. <https://woman.thenest.com/importance-cooperation-workplace-14647.html>

### **3. Συνεργασία**

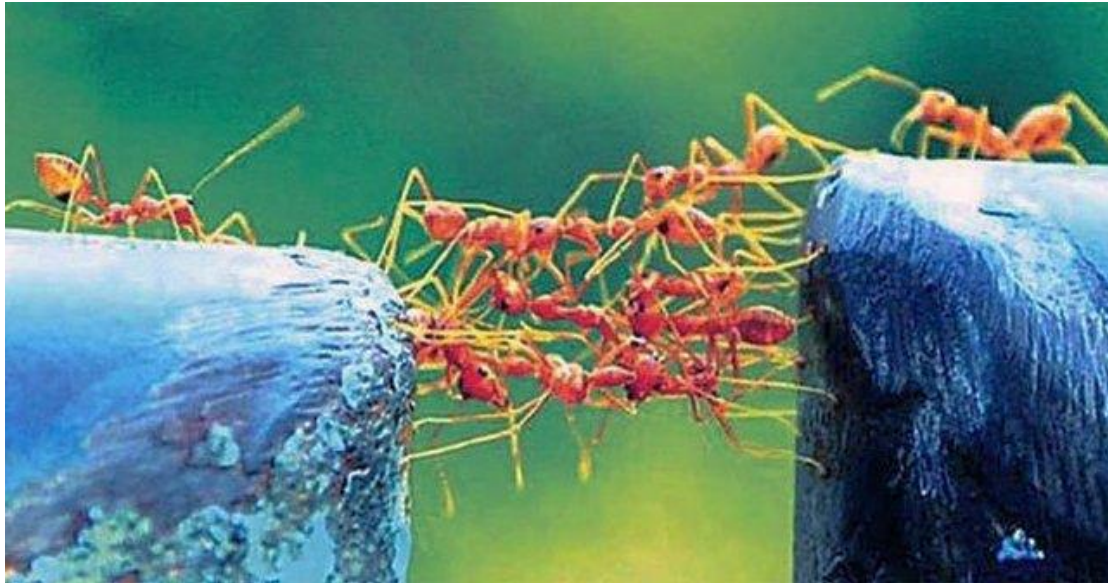
#### **Εισαγωγή**

Σε αυτήν την ενότητα οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς να ενισχύσουν τις δεξιότητες συνεργασίας και πώς να εργαστούν ως μέλη μιας ομάδας. Επιπλέον, θα μάθουν να αναπτύξουν τις διαπροσωπικές τους δεξιότητες και να αντιμετωπίζουν τις όποιες συγκρούσεις. Θα μάθουν επίσης τεχνικές που μπορούν να χρησιμοποιήσουν, σημαντικές δεξιότητες, συνεργατική μάθηση, εφαρμογή και τα οφέλη. Όταν συνεργάζονται και καθοδηγούνται από σαφείς στόχους, οι μαθητές συμμετέχουν σε διάφορες δραστηριότητες που βελτιώνουν την κατανόησή τους.

#### **3.1. Συνεργασία**

Η συνεργασία είναι η διαδικασία όπου ομάδες ατόμων εργάζονται ή ενεργούν μαζί για κοινό, αμοιβαίο ή κάποιο υποκείμενο όφελος, σε αντίθεση με την εργασία σε συνθήκες ανταγωνισμού προς ιδιοτελές όφελος. Όσον αφορά τους μαθητές, η συνεργασία είναι ένα από τα πρώτα πράγματα που τα παιδιά μαθαίνουν να κάνουν στο νηπιαγωγείο και σε προσχολικό επίπεδο, γεγονός που δεν αποτελεί έκπληξη.

Πρώτα απ' όλα, οι μαθητές μπορούν να προωθήσουν τη Συνεργασία στην Τάξη για μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα ακολουθώντας αυτούς τους βασικούς κανόνες. Υπάρχουν πολλές τεχνικές και ασκήσεις που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε. Μεταξύ των πιο δημοφιλών είναι:



### 1. Think-Pair-Share (Σκέφτομαι – Συνδυάζω – Μοιράζω)

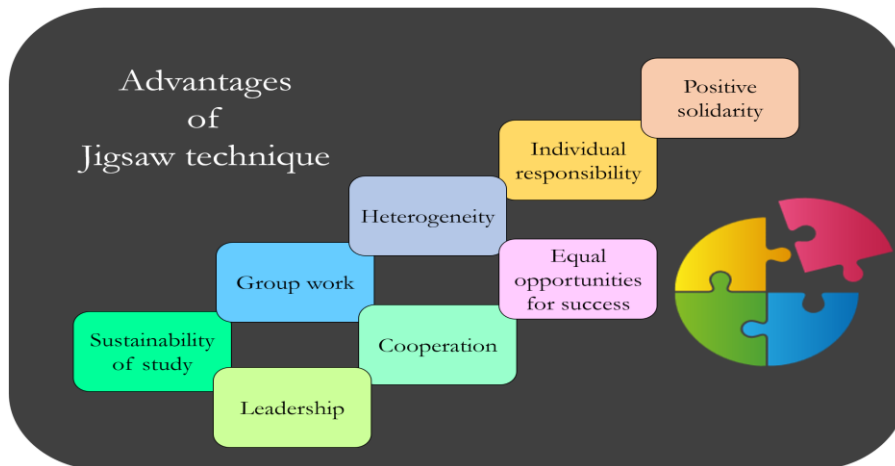
Είναι μια από τις πιο γνωστές και πιο κοινές ασκήσεις που χρησιμοποιούνται. Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να αναστοχαστούν πάνω σε ένα ερώτημα και στη συνέχεια να εξασκηθούν στην κοινή χρήση και τη λήψη πιθανών λύσεων. Δεδομένου ότι πρόκειται για μια απλή διαδικασία, οι εκπαιδευτικοί τη βρίσκουν εύκολη στην χρήση και την προσαρμόζουν σε ένα ευρύ φάσμα υλικού.

### 2. Interview (Συνέντευξη)

Αυτή είναι μια εξαιρετική δραστηριότητα για χρήση ως παγοθραύστης (ice-breaker), επειδή με τη συνέντευξη μεταξύ τους τα παιδιά μαθαίνουν για τους συμμαθητές τους και μπορούν να μοιράζονται απόψεις, θέσεις ή ιδέες. Οι μαθητές είναι χωρισμένοι σε ζευγάρια και κάνουν ο ένας τον άλλον εναλλάξ ερωτήσεις που μπορούν είτε να παρασχεθούν από τον δάσκαλο είτε να δημιουργηθούν από αυτούς υπό επίβλεψη. Μετά τη συνέντευξη μπορούν να παρουσιάσουν τον συνομιλητή τους και να πουν στους άλλους μαθητές τι γνωρίζουν για αυτούς.

### 3. Jigsaw

Αυτή η άσκηση είναι ιδανική για προβλήματα που είναι πιο περίπλοκα. Συγκεκριμένα, οι μαθητές γίνονται ειδικοί σε ένα από τα πολλά μέρη ενός προβλήματος. Συμμετέχουν αρχικά σε μια ομάδα που επικεντρώνεται αποκλειστικά σε ένα μόνο μέρος του προβλήματος. Έπειτα, οι ομάδες αναδιατάσσονται με έναν εκπρόσωπο από κάθε ομάδα ειδικών που μπορεί τώρα να διαχειριστεί ολόκληρο το πρόβλημα επειδή έχουν επαρκή εμπειρία και γνώση.



### 4. Peer Editing (Επεξεργασία από Συνομήλικους)

Οι μαθητές χωρίζονται σε δυάδες και τους ανατίθεται μια εργασία. Στην συνέχεια, δίνουν ο ένας στον άλλο ανατροφοδότηση κατά την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας. Για παράδειγμα, κάθε μαθητής ανά ζεύγος περιγράφει τις θεματικές του ιδέες και δημιουργεί ένα προσχέδιο της δουλειάς του, ενώ ο άλλος μαθητής του κάνει ερωτήσεις και αναπτύσσει ένα περίγραμμα με βάση αυτό που περιγράφεται.

### 5. Note-Taking Pairs (Λήψη Σημειώσεων ανά ζεύγη)

Για κάθε μαθητή, είναι σημαντικό να μάθει πώς να κρατάει σημειώσεις. Ο λόγος είναι ότι η φτωχή λήψη σημειώσεων οδηγεί σε κακή απόδοση. Ένας καλός τρόπος για να εξασκηθούν σε αυτό είναι να συνοψίσουν οι μαθητές ό,τι κατάλαβαν σχετικά με μια ιδέα βασισμένοι στις σημειώσεις που κράτησαν και να λάβουν ανατροφοδότηση από τον συμμαθητή - ζεύγος τους. Αυτό δίνει στους μαθητές την ευκαιρία να βρουν κενά στα γραπτά τους αρχεία. Η λήψη σημειώσεων πρέπει να καθοδηγείται από ερωτήσεις, ώστε οι μαθητές να συνειδητοποιήσουν τι είναι σημαντικό.

---

## 6. Sequences (Ακολουθίες)

Οι διοργανωτές γραφικών είναι ισχυρά εργαλεία που καθιστούν τις πληροφορίες σημαντικές και λιγότερο περίπλοκες. Σε ασκήσεις που περιλαμβάνουν ακολουθίες, οι μαθητές μπορούν να παρέχουν μια οπτική αναπαράσταση μιας σειράς εκδηλώσεων ή δράσεων. Οι μαθητές που εργάζονται μαζί μπορούν να κληθούν να οργανώσουν πληροφορίες. Μπορούν ακόμη να ρωτηθούν πώς κάθε ακολουθία σχετίζεται με μια άλλη.

---

Εάν προχωρήσουμε λίγο πιο βαθιά στο θέμα, μπορούμε να διακρίνουμε επτά κύριες δεξιότητες διαλόγου. Αυτές είναι:

1. Think- Pair Share (Σκέφτομαι – Συνδυάζω – Μοιράζω)
2. Interview (Συνέντευξη)
3. Jigsaw
4. Peer Editing (Επεξεργασία από Συνομήλικους)
5. Note-Taking Pairs (Λήψη Σημειώσεων ανά ζεύγη)
6. Sequences (Ακολουθίες)

### 3.2 Σημαντικές δεξιότητες Συνεργασίας

Οι μαθητές χρειάζεται να εργαστούν ως «ομαδικοί παίκτες» γεγονός που συχνά αποτελεί βασικό μέρος μιας επιχειρηματικής επιτυχίας. Γι' αυτό, η διδασκαλία των παιδιών να συνεργάζονται και να αλληλοβοηθούνται από μικρή ηλικία είναι πολύ χρήσιμη και ουσιώδης. Ως εκ τούτου, κάθε μέλος της ομάδας συνεισφέρει με τις γνώσεις του και την εμπειρία του, καθώς επίσης αξιοποιεί και συμπληρώνει τα δυνατά στοιχεία των άλλων μελών. Πρόκειται για μια ικανότητα συνεργασίας με συναδέλφους προς έναν κοινό στόχο ή έργο όπου οι ομάδες διαμορφώνονται από άτομα με διαφορετική εμπειρογνωμοσύνη, έτσι ώστε η κάθε ομάδα να μπορεί να ενεργοποιηθεί και να προετοιμαστεί για να αποφέρει αποτελέσματα.

Οι μαθητές θα μάθουν να επικοινωνούν, γεγονός που είναι απαραίτητο για την εκμάθηση γλωσσών, τις δομημένες αλληλεπιδράσεις και με αυτόν τον τρόπο μπορούν να βελτιώσουν τις επικοινωνιακές τους ικανότητες. Είναι

επίσης σημαντικό να σέβονται τους άλλους, και μαθαίνοντας να σέβονται ο ένας τον άλλον ώστε να δουλεύουν μαζί, τα παιδιά μπορούν να αναγνωρίσουν τις ατομικές τους διαφορές. Ενώ εργάζονται μαζί, οι μαθητές θα έχουν μια ποικιλία απαντήσεων. Αυτό είναι πολύ θετικό, καθώς μπορεί να βοηθήσει την ομάδα να συνειδητοποιήσει ένα ευρύ φάσμα προοπτικών που θα κάνουν τη δουλεία τους πιο ολοκληρωμένη και περιεκτική. Χρειάζεται να αμφισβητηθούν. Μέσω της συνεργασίας, οι προκλήσεις είναι πιο εύκολο να αντιμετωπιστούν, καθώς μπορούν να βασίζονται ο ένας στον άλλον για να βρουν λύσεις. Διαφορετικές οπτικές παρέχουν διαφορετικές και ποικίλες εναλλακτικές για την επίλυση προβλημάτων. Βασικό επίτευγμα είναι να μάθει κανείς να δουλεύει με όλους τους τύπους ανθρώπων και η ποικιλομορφία αυτή επιβραβεύεται. Διαφορετικά πράγματα όπως, η κουλτούρα, οι συμπάθειες και οι προσωπικές εμπειρίες επιτρέπουν στους μαθητές να προσθέσουν τις προοπτικές τους σε ένα θέμα συζήτησης. Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να προβληματιστούν και αυτό βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν καλύτερα άλλες κουλτούρες και απόψεις. Θα έχουν περισσότερες ευκαιρίες για προσωπικά σχόλια σχετικά με τις ιδέες και τις συνεισφορές τους, επειδή υπάρχουν περισσότερες ανταλλαγές μεταξύ των μαθητών και θα παρέχουν ανατροφοδότηση μεταξύ τους.



### 3.3 Σύμπραξη και Συνεργασία

Συχνά η σύμπραξη και η συνεργασία στη μάθηση δεν είναι εύκολο να επιτευχθούν. Υπάρχουν καταστάσεις στις οποίες συγκρούσεις που προκύπτουν εμποδίζουν τη μάθηση, ιδιαίτερα σε καταστάσεις όπου οι μαθητές πρέπει να συνεργαστούν πάνω σε ένα πρόβλημα. Ως αποτέλεσμα, η συνεργατική μάθηση απαιτεί τη διδασκαλία των παιδιών να συνεργάζονται επιτυχώς με άλλους επιλύοντας αυτές τις αναπόφευκτες συγκρούσεις. Γι' αυτό, προκειμένου να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον στο οποίο μπορεί να πραγματοποιηθεί η συνεργατική μάθηση, είναι απαραίτητα τρία πράγματα.

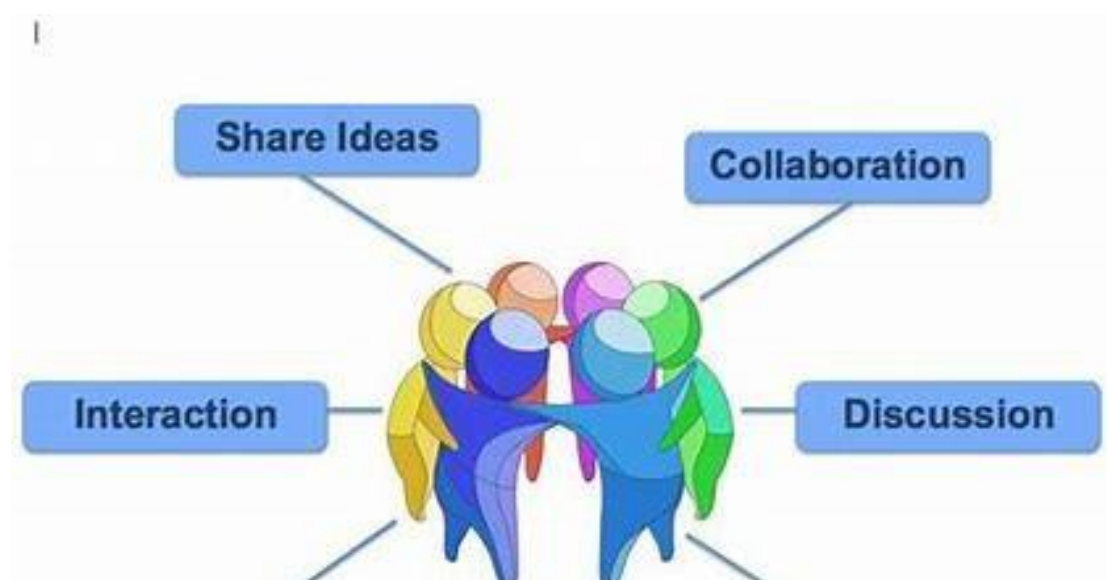
Πρώτον, οι μαθητές πρέπει να αισθάνονται ασφαλείς, αλλά και προβληματισμένοι. Δεύτερον, οι ομάδες χρειάζεται να είναι αρκετά μικρές ώστε ο καθένας να μπορεί να συνεισφέρει. Τρίτον, το έργο πάνω στο οποίο εργάζονται οι μαθητές πρέπει να καθοριστεί με σαφήνεια.

### 3.4 Implementing Cooperative Learning

Η συνεργατική μάθηση είναι κάτι παραπάνω από απλώς να κάθονται μαζί οι μαθητές, βοηθώντας τους άλλους να κάνουν την εργασία τους. Η κατεύθυνση των μαθητών που ολοκληρώνουν την εργασία τους νωρίς για να βοηθήσουν τους άλλους δεν είναι ούτε μια μορφή συνεργατικής μάθησης ούτε αναθέτει μια ομάδα μαθητών να «συνεργαστούν».

Μια πραγματική συνεργατική μαθησιακή εμπειρία απαιτεί να πληρούνται ορισμένα κριτήρια. Αυτά είναι:

- Κατανομή της εργασίας μεταξύ των μαθητών της ομάδας.
- Πρόσωπο με πρόσωπο αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών.
- Ανάθεση συγκεκριμένων ρόλων και καθηκόντων στους μαθητές.
- Ομαδική επεξεργασία μιας εργασίας.
- Θετική αλληλεξάρτηση στην οποία όλοι οι μαθητές πρέπει να διεκπεραιώνουν τα καθήκοντά τους για να ολοκληρωθεί η εργασία.
- Ατομική ευθύνη για την ολοκλήρωση των καθηκόντων όπως έχουν ανατεθεί.
- Η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων ως αποτέλεσμα συνεργατικής αλληλεπίδρασης.
- Παροχή ομαδικών επιβραβεύσεων από τον εκπαιδευτικό.



### 3.5 Βήματα για την δημιουργία ομαδικών μαθησιακών εμπειριών:



## Πριν την εφαρμογή

1. Αναπτύξτε ένα θετικό περιβάλλον στην τάξη. Επινοήστε τρόπους για να γνωριστούν οι μαθητές στις αρχές του έτους. Ζητήστε τους να δουλέψουν πάνω σε μια τοιχογραφία, ένα ενημερωτικό δελτίο, ένα παιχνίδι ή άλλο έργο. Επιβραβεύστε τους μαθητές για τέτοιες κοινωνικές δεξιότητες όπως να βοηθούν άλλους, να δίνουν και να δέχονται επαίνους, συμβιβασμούς κ.λπ.
2. Πριν από την οργάνωση συνεργατικών ομάδων και την ανάθεση ακαδημαϊκών καθηκόντων, αναπτύξτε ένα συνεργατικό κλίμα και πνεύμα στην τάξη. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί με τη συμμετοχή των μαθητών σε διασκεδαστικές δραστηριότητες στο πλαίσιο δημιουργίας ομάδων όπου ο ένας υποστηρίζει τον άλλον σε μια ομαδική προσπάθεια για την επίτευξη μη ακαδημαϊκών ή εύκολα επιτευχθέντων ακαδημαϊκών στόχων. Αυτές οι δραστηριότητες ενδέχεται να έχουν τη μορφή μη ανταγωνιστικών, ενεργών παιχνιδιών.
3. Εξετάστε τα επερχόμενα ακαδημαϊκά καθήκοντα και καθορίστε τον αριθμό των μαθητών που θα ανατεθούν σε κάθε ομάδα. Το μέγεθος της ομάδας θα εξαρτηθεί από την ικανότητα των μαθητών να αλληλεπιδρούν καλά με άλλους. Δύο έως έξι μαθητές συνήθως αποτελούν μια ομάδα. Εάν οι μαθητές είναι νέοι στη συνεργατική μάθηση, αναθέστε δύο ή τρία άτομα σε μια ομάδα. Αυξήστε το μέγεθος των ομάδων καθώς οι μαθητές εξοικειώνονται με τις διαδικασίες και τις πρακτικές. Αν και μερικές φορές χρησιμοποιείται ομοιογενής ομαδοποίηση ή τυχαία ανάθεση σε ομάδες, οι μαθητές θα πρέπει συνήθως να βρίσκονται σε μια σειρά επιπέδων αναμεμιγμένων με πνευματική ικανότητα ή επίπεδο επίτευξης. Ένας νέος τρόπος για να σχηματίσετε ομάδες είναι να κάνετε τους μαθητές να διαλέξουν ένα κομμάτι παζλ από ένα καπέλο / κουτί. Ο δάσκαλος μπορεί επίσης να επιλέξει να εξετάσει ενδιαφέροντα ή ικανότητες σε συγκεκριμένους τομείς, προσωπικότητα, φυλή, φύλο ή άλλους παράγοντες όταν ομαδοποιούν τους μαθητές μεταξύ τους. Ίσως οι ομάδες να επιλέξουν ονόματα για τους εαυτούς τους ή να αποφασίσουν να αναφέρονται μόνο με αριθμό.
4. Προσδιορίστε τους ακαδημαϊκούς και τους συμπεριφορικούς/διαπροσωπικούς στόχους για την εργασία.
5. Σχεδιάστε τη διάταξη του δωματίου για τις επερχόμενες ομαδικού τύπου εργασίες. Διαμορφώστε τις θέσεις έτσι ώστε οι μαθητές να είναι αρκετά κοντά ο ένας στον άλλο για να μοιραστούν υλικό και ιδέες.
6. Προετοιμάστε υλικά για την διανομή στην ομάδα. Αναφέρετε στο υλικό ότι οι μαθητές πρέπει να συνεργαστούν. Αποφύγετε δραστηριότητες που δεν ενθαρρύνουν πραγματικά τους μαθητές να συνεργάζονται ενεργά σε μια ομάδα.
7. Προσδιορίστε ρόλους για τα μέλη της ομάδας. Εκτός από τη συνεργασία και την ανταλλαγή απόψεων με άλλους, σε κάθε μέλος της ομάδας θα πρέπει να ανατεθεί ένα καθήκον κατά τη διάρκεια του έργου. Για παράδειγμα, η θέση αυτού που πραγματώνει την εκκίνηση,

αυτού που δίνει μια νότα ενθάρρυνσης, του καθοδηγητή, του αναγνώστη, του εγκωμιαστή, αυτού που είναι αρμόδιος για την σύνοψη του υλικού, αυτού για την καταγραφή του υλικού, του διορθωτή, του ειδικού κατανόησης.



### Κατά την Εφαρμογή

8. Εξηγήστε τι θα συμβεί. Εξηγήστε τους κανόνες που περιλαμβάνουν: Να συνεισφέρουν στην ομαδική προσπάθεια. Να ακούν τους συμπαίκτες, να βοηθούν τα μέλη της ομάδας και να ζητούν βοήθεια από τον εκπαιδευτικό μόνο εάν πρόκειται για ερώτηση όλων στην ομάδα. Επίσης, χωρίστε τους μαθητές ανά ομάδα σε τραπέζια ή ενώστε τα θρανία.
9. Παρουσιάστε και εξηγήστε με σαφήνεια την εργασία που πιθανότατα θα χρειαστεί αρκετό χρόνο στην τάξη για να ολοκληρωθεί. Τονίστε ότι η θετική αλληλεπίδραση και συνεργασία θα οδηγήσει σε επιβράβευση της ομάδας και ότι η ικανοποίηση ενός καθορισμένου επιπέδου απόδοσης πέρα από τις προσδοκίες θα έχει ως αποτέλεσμα πόντους μπόνους. Η συνεργατική αλληλεπίδραση μπορεί να διασφαλιστεί πληρέστερα δίνοντας μόνο ένα αντίγραφο υλικού σε κάθε ομάδα, ή αναθέτοντας σε κάθε μαθητή ένα μέρος του υλικού, όπου κάθε μέρος απαιτείται να ολοκληρωθεί. Εξετάστε το ενδεχόμενο να επιτρέψετε στις ομάδες που τελειώνουν νωρίς να βοηθήσουν τις αργοπορημένες ομάδες. Αυτή η χρήσιμη υποστήριξη από τις άλλες ομάδες μπορεί να προωθηθεί με την κατανόηση ότι εάν όλες οι ομάδες φτάσουν σε ένα προκαθορισμένο επίπεδο, θα δοθούν περισσότεροι πόντοι μπόνους. Το πρότυπο αξιολόγησης πρέπει να αναφέρεται στο κριτήριο (κρίνεται σε σχέση με ένα συγκεκριμένο πρότυπο που αντικατοπτρίζει τον βαθμό μάθησης).
10. Αποφύγετε τον πειρασμό να «κατευθύνετε» τις ομάδες. Ο ρόλος σας έχει αλλάξει από τον πομπό της γνώσης σε μεσολαβητή της σκέψης.

Ωστόσο, ο έπαινος και η ενθάρρυνση στα λιγότερο ακαδημαϊκά εξειδικευμένα μέλη της ομάδας από πλευράς σας ενδείκνυται.

11. Παρακολουθήστε και βοηθήστε όπως απαιτείται. Μετακινηθείτε μεταξύ των ομάδων για να βεβαιωθείτε ότι συμμετέχουν ενεργά στους ρόλους τους και ακολουθούν τις καθορισμένες διαδικασίες. Παρέμβετε ανάλογα με τις ανάγκες για την προώθηση της θετικής αλληλεξάρτησης μεταξύ των μελών της ομάδας. Επιβραβεύστε συχνά τη θετική αλληλεπίδραση της ομάδας.
12. Αξιολογήστε την απόδοση / προϊόν κάθε ομάδας. Οι βαθμοί μπορούν να αποδοθούν με βάση τη μέση απόδοση της ομάδας (προωθώντας έτσι τη θετική αλληλεξάρτηση) ή την προσπάθεια / ποιότητα της απόδοσης των μεμονωμένων μελών κατά την εκτέλεση των καθηκόντων τους. Σε πολλές περιπτώσεις, κάθε ομάδα αποφασίζει πώς θα δείξει τι έχει μάθει. Το έργο κάθε ομάδας κρίνεται με βάση την αξία του και όχι σε σύγκριση με τα αποτελέσματα άλλων ομάδων. Εάν πρόκειται για διαγωνισμό μεταξύ ομάδων, ίσως οι νικηφόρες και οι πιο βελτιωμένες ομάδες θα λάβουν ένα βραβείο. Αναγνώριση μπορεί επίσης να δοθεί σε ομάδες που ήταν οι πιο γρήγορες, πιο δημιουργικές κ.λπ.

### **Μετά την Εφαρμογή**

13. Ζητήστε από τις ομάδες να αξιολογήσουν το πόσο καλά συνεργάστηκαν και να συζητήσουν πώς μπορούν να βελτιώσουν τη λειτουργία και την απόδοσή τους.



### **3.6 Οφέλη της Συνεργατικής Μάθησης**

## Πώς μπορεί η Συνεργατική Μάθηση να ωφελήσει εσάς και την ομάδα σας;

Η Συνεργατική Μάθηση βοηθά:

- στην αύξηση του επιτεύγματος των μαθητών.
- στην δημιουργία θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών - σημαντική για τη δημιουργία μιας κοινότητας μάθησης που εκτιμά την ποικιλομορφία.
- στην παροχή εμπειριών που αναπτύσσουν αποτελεσματικές δεξιότητες μάθησης και κοινωνικές δεξιότητες.

Η έρευνα δείχνει ότι η συνεργατική μάθηση βοηθά στην δημιουργία:

- Υψηλότερου επιτεύγματος.
- Αυξημένης παραμονής.
- Πιο θετικών σχέσεων και ενός ευρύτερου κύκλου φίλων.
- Μεγαλύτερου εγγενούς κινήτρου.
- Υψηλότερης αυτοεκτίμησης.
- Μεγαλύτερης κοινωνικής υποστήριξης.
- Συχνότερης on-task συμπεριφοράς.
- Καλύτερων στάσεων απέναντι στους εκπαιδευτικούς.
- Καλύτερων στάσεων απέναντι στο σχολείο.

Ας ελπίσουμε ότι είχατε ήδη κάποιες επιτυχημένες εμπειρίες με τη συνεργατική μάθηση και μπορείτε να τις συσχετίσετε με πολλά από τα οφέλη που αναφέρονται παραπάνω. Εάν δεν είχατε καμία εμπειρία με ομάδες ή ομαδική εργασία ή εάν είχατε μόνο κακές εμπειρίες, μην ανησυχείτε! Η εξειδίκευση στη συνεργατική μάθηση απαιτεί χρόνο, υπομονή και επιμονή. Όσο περισσότερο μαθαίνετε σχετικά με την συνεργατική μάθηση και όσο περισσότερο εξασκείτε τις δεξιότητές σας, τόσο καλύτεροι θα γίνετε και τόσο περισσότερα οφέλη θα έχετε. Παίρνει χρόνο.

## Πρόσθετα οφέλη της Συνεργατικής

Εδώ είναι μερικά επιπλέον οφέλη της Συνεργατικής Μάθησης.

- Όταν οι μαθητές εργάζονται για έναν κοινό στόχο, η ακαδημαϊκή εργασία γίνεται μια δραστηριότητα που εκτιμάται από τους συνομηλίκους.
- Οι μαθητές έχουν κίνητρα να βοηθήσουν ο ένας τον άλλον να μάθει.
- Οι μαθητές μπορούν να μεταφράσουν τη «γλώσσα δασκάλου» σε «γλώσσα μαθητή».
- Οι μαθητές που εξηγούν ο ένας στον άλλο ενισχύουν τη δική τους μάθηση.
- Όταν οι μαθητές πρέπει να οργανώσουν τις σκέψεις τους για να εξηγήσουν στους συμμαθητές τους, πρέπει να εμπλακούν στη σκέψη που βασίζεται σε άλλες ιδέες (γνωστική επεξεργασία), διαδικασία που με την σειρά της ενισχύει πολύ τη δική τους κατανόηση.

- Οι συμμαθητές μπορούν να παρέχουν ατομική προσοχή και βοήθεια ο ένας στον άλλο.
- Τακτικές και εποικοδομητικές συνεργατικές ομάδες μελέτης μπορούν να σας βοηθήσουν με την κυριότητα του υλικού, την προετοιμασία των εξετάσεων και την καλύτερη απόδοση στις δοκιμές.

Η ανάπτυξη της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ δασκάλων και μαθητών μπορεί μερικές φορές να είναι δύσκολη,

Γνωρίζουμε ως εκπαιδευτικοί ότι αυτό μπορεί να γίνει πολύ πιο εύκολο από ό, τι γίνεται, ωστόσο. Πώς μπορούμε ως δάσκαλοι να αναπτύξουμε εμπιστοσύνη και ανοιχτή επικοινωνία με τους μαθητές μας; Τα χαρακτηριστικά που είναι απαραίτητα για αυτήν την ανάπτυξη είναι ο σεβασμός, η χαρά, ο αναστοχασμός, η διευκόλυνση και η προσαρμογή. Κατά την καθοδήγηση των μαθητών μας, πρέπει να επικεντρωθούμε στην παροχή θετικών και εποικοδομητικών συμβουλών και στην εκμάθηση σχετικά με τα μοναδικά πλεονεκτήματα και αδυναμίες των μαθητών μας.

Μεγάλο μέρος της οικοδόμησης εμπιστοσύνης με τους μαθητές συμβαίνει μέσω μιας μακράς διαδικασίας ανάπτυξης του σεβασμού, της χαράς, του αναστοχασμού, της διευκόλυνσης και της προσαρμογής προς τους μαθητές μας. Ωστόσο, υπάρχουν επίσης πολλοί τρόποι με τους οποίους μπορούμε να οικοδομήσουμε εμπιστοσύνη μέσω απλών δραστηριοτήτων κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

1. Ζητήστε από τους μαθητές να μοιραστούν τις καλύτερες στιγμές της ημέρας τους ανά ζεύγη.
2. Ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν «2 Αλήθειες και 1 Ψέμα» για τον εαυτό τους σε ένα χαρτί. Στη συνέχεια, διαβάστε μερικά τυχαία και ζητήστε από τους συμμαθητές να προβλέψουν ποιος το έγραψε.
3. Καλωσορίστε κάθε μαθητή στην τάξη με μια γροθιά και ένα χαμόγελο.
4. Κάντε κάτι παιχνιδιάρικο, όπως να ρωτήσετε για τυχαία γεγονότα ή αστεία.
5. Ζητήστε τους να γράψουν μια σύντομη περίληψη μισής σελίδας για το τι συμβαίνει στη ζωή τους.

Κάντε έναν γρήγορο γύρο "ραντεβού ταχύτητας" στον οποίο μιλούν σε έναν συμμαθητή τους για μια τυχαία ερώτηση που θέτετε.



### 3.7 Παραδείγματα Συνεργατικής Μάθησης:

#### Συνεργασία μέσω της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή προσφέρει πολλές ευκαιρίες για εκπαιδευτικούς οργανισμούς όλων των επιπέδων:

- υποστηρίζοντας διαδικτυακές πλατφόρμες όπου συνεργάζονται εκπαιδευτικά ιδρύματα και διδακτικό προσωπικό.
- προσφέροντας δραστηριότητες ανταλλαγής για μαθητές και εκπαιδευτικό προσωπικό Erasmus+ projects

Για εκπαιδευτικά ιδρύματα και άλλους οργανισμούς, το [Erasmus+](#) προσφέρει την ευκαιρία να:

- συμμετέχουν σε δραστηριότητες ανάπτυξης και δικτύωσης.
- δημιουργούν συνεργασίες με οργανισμούς από άλλες χώρες, προκειμένου να επιτευχθούν καινοτόμα αποτελέσματα ή να ανταλλάξουν βέλτιστες πρακτικές.
- διευκολύνουν διεθνείς ευκαιρίες ανταλλαγής για μαθητές, προσωπικό, ασκούμενους, μαθητευόμενους, εθελοντές, νέους και νέους.



# Erasmus +

### 3.8 Σημασία της Συνεργασίας στον χώρο εργασίας

Η συνεργασία στο χώρο εργασίας μπορεί να κάνει τη διαφορά μεταξύ επιτυχίας και αποτυχίας για πολλές επιχειρήσεις. Σε ένα χώρο εργασίας πλούσιο σε συνεργασία, τα άτομα συμμετέχουν εθελοντικά σε ανοιχτή επικοινωνία. Οι εργαζόμενοι management και εκείνοι χαμηλότερου επιπέδου συνεργάζονται και προσπαθούν να περιορίσουν τα επιχειρήματα στο ελάχιστο. Οι εργαζόμενοι είναι προληπτικοί με την έννοια ότι προσπαθούν να αποτρέψουν προβλήματα πριν αυτά συμβούν. Η συνεργασία δεν είναι πάντα εύκολο να επιτευχθεί στον χώρο εργασίας, αλλά αξίζει τον προσπάθεια γιατί οδηγεί σε μια πιο αρμονική και παραγωγική λειτουργία.

#### Αυξημένη Παραγωγικότητα.

Όταν όλοι εργάζονται μαζί, τα πράγματα μπορούν να γίνουν πιο γρήγορα και αποτελεσματικά. Η συνεργασία εξοικονομεί χρόνο επειδή οι εργαζόμενοι και η διοίκηση δεν χρειάζεται να αφιερώσουν πολύτιμο χρόνο για διαφωνίες ή επίλυση συγκρούσεων. Επειδή οι εργαζόμενοι μπορούν να αφιερώσουν περισσότερο χρόνο στα καθήκοντά τους σε συνεργατικό χώρο εργασίας, είναι πιο παραγωγικοί.

#### Βελτιωμένη Εργασιακή Ικανοποίηση

Όταν επικρατούν επιχειρήματα και διαφωνίες, οι χώροι εργασίας δεν είναι ευχάριστα μέρη. Με την αύξηση της συνεργασίας μεταξύ των εργαζομένων, οι διευθυντές μπορούν να κάνουν τους χώρους εργασίας τους πιο φιλόξενους, γεγονός που αυξάνει την ικανοποίηση των εργαζομένων στο χρόνο που αφιερώνεται στη δουλειά. Η εργασία για την ενίσχυση της συνεργασίας μπορεί επίσης να βοηθήσει τους διευθυντές να μειώσουν τα περιφερειακά

προβλήματα, όπως επιχειρήματα και συγκρούσεις, που αφήνουν τους υπαλλήλους δυσαρεστημένους ή πρόθυμους να φύγουν από τη δουλειά.

#### Αγορά Εργαζομένων

Καθώς δουλεύουν καθημερινά, είναι εύκολο για τους εργαζόμενους να αισθάνονται σαν γρανάζια σε ένα μεγάλο μηχάνημα, κάνοντας την δουλειά τους αλλά χωρίς να έχουν πραγματικό αντίκτυπο. Στους συνεργατικούς χώρους εργασίας, οι εργαζόμενοι νιώθουν λιγότερο σαν drones και περισσότερο σαν πολύτιμα εξαρτήματα σε ένα καλά λαδωμένο μηχάνημα. Η διοίκηση απευθύνεται συνήθως σε υπαλλήλους χαμηλότερου επιπέδου σε συνεργατικούς χώρους εργασίας, αναζητώντας πληροφορίες σχετικά με το τι πρέπει να γίνει ή πώς πρέπει να ολοκληρωθεί μια εργασία. Επειδή οι εργαζόμενοι έχουν την ευκαιρία να παράσχουν αυτή τη συμβολή, πιστεύουν ότι έχουν φωνή στον οργανισμό και μερίδιο στην επιτυχία του.

#### Μείωση Παρανοήσεων

Σε χώρους εργασίας που στερούνται συνεργασίας, οι εργαζόμενοι συνήθως χωρίζονται σε φατρίες. Όταν ένας χώρος εργασίας χωρίζεται με αυτόν τον τρόπο, επικρατούν παρεξηγήσεις. Εάν η διοίκηση προωθεί ενεργά τη συνεργασία στο χώρο εργασίας και εμποδίζει τους εργαζόμενους από το να θέσουν εμπόδια μεταξύ τους και των συναδέλφων τους, ενθαρρύνουν την κατανόηση και την επικοινωνία.

### **Σύνοψη περί της Συνεργασίας**

Τα οφέλη της θετικής επικοινωνίας και συνεργασίας μπορεί να είναι τεράστια. Μπορεί να συμβάλει στη μείωση των συγκρούσεων και να αυξήσει τη θετική δέσμευση των μαθητών. Μπορεί να ενισχύσει τη μάθηση των μαθητών και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Η μάθηση συνεργασίας και σύμπραξης φέρνει θετικά αποτελέσματα όπως βαθύτερη κατανόηση του περιεχομένου, αυξημένη συνολική επίτευξη των στόχων του μαθήματος, βελτιωμένη αυτοεκτίμηση και υψηλότερα κίνητρα. Βοηθώντας τους μαθητές να μάθουν να συνεργάζονται και να αλληλοβοηθούνται μπορεί να τους επιτρέψει να συμμετέχουν ενεργά και εποικοδομητικά στο μάθημα, να ελέγχουν τη δική τους μάθηση και να βελτιώνουν τις δεξιότητες ομαδικότητας.

Η συνεργατική μάθηση κερδίζει δημοτικότητα για διάφορους λόγους. Τα στοιχεία δείχνουν ότι αυξάνει το επίπεδα, προάγει τη θετική έννοια του εαυτού και αυξάνει τον σεβασμό για τους άλλους. Φαίνεται να είναι ιδιαίτερα χρήσιμο για μαθητές από φυλετική μειονότητα και χαμηλές κοινωνικοοικονομικές ομάδες που δεν έχουν ξεχωρίσει στον ίδιο βαθμό με τους μαθητές κατά πλειοψηφία μεσαίου εισοδήματος στην παραδοσιακή ανταγωνιστική τάξη. Η απόδοση αυτών των προηγουμένως επιτυχημένων ομάδων τείνει να αυξάνεται σε ομάδες συνεργασίας πλειοψηφίας πολιτισμού που φαίνεται να επιτυγχάνουν οι μαθητές, όπως και με το ατομικά προσανατολισμένο στυλ διδασκαλίας και μάθησης, συχνά καλύτερα.



Η συνεργατική μάθηση μπορεί επίσης να βοηθήσει στη μείωση της φαντασιακής στάσης απέναντι στο σχολείο που απαντάται συχνά σε μαθητές από μειονοτικές ομάδες και σε εκείνους που έχουν βιώσει επανειλημμένα αποτυχία στα σχολεία.

Όταν αυτοί οι μαθητές παρατηρούν την αξία της συμβολής και της προσπάθειάς τους, καλλιεργείται μια πιο εσωτερική θέση ελέγχου και πίστης στην ικανότητα κάποιου. Οι κοινωνικές και εργασιακές δεξιότητες ενσωματώνονται. Η εφαρμογή συνεργατικής μάθησης πλήρους κλίμακας δεν είναι απλή διαδικασία. Οι εκπαιδευτικοί μπορεί να θέλουν να ξεκινήσουν με περιοδικά μαθήματα και να χτίσουν πάνω σε αυτά. Η προσπάθεια που γίνεται πιθανώς δαπανάται καθώς αυτό που γνωρίζουμε για την αποτελεσματική διδασκαλία δείχνει ότι η συνεργατική μάθηση πρέπει να χρησιμοποιείται όταν θέλουμε οι μαθητές να μάθουν περισσότερο, όπως το σχολείο καλύτερα, όπως ο ένας τον άλλον καλύτερα και να μάθουν πιο αποτελεσματικές κοινωνικές δεξιότητες.