

Σχέδιο Μαθησιακής Μονάδας

Τίτλος	ΕΝΕΡΓΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ		
Αριθμός Μονάδας Μάθησης	4	Διάρκεια	1 ώρα

Σκοπός	Να διδάξουν την ανθρωπότητα πώς να εμπλακούν σωστά στην Ενεργή Συμμετοχή.
Στόχοι	<p>4.2 Ενεργή Συμμετοχή Online</p> <p>Γνώση:</p> <ul style="list-style-type: none">• Οι μαθητές μπορούν να καθορίσουν τη διαδικτυακή συμμετοχή.• Οι μαθητές μπορούν να διακρίνουν την online ενεργή συμμετοχή από την εκτός σύνδεσης ενεργή συμμετοχή. <p>Δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none">• Οι μαθητές μπορούν να συνεισφέρουν και να διαμορφώσουν συλλογικά το περιεχόμενο των διαδικτυακών πλατφορμών.• Συμμετοχή στην «τεχνολογία πολιτών». <p>Υπευθυνότητα & Αυτονομία:</p> <ul style="list-style-type: none">• Προώθηση της online ενεργού συμμετοχής.• Αυξημένη ανεξαρτησία και αυτονομία σε ό,τι αυτοί κάνουν. <p>4.3 Ενεργή Συμμετοχή Νέων</p> <p>Γνώση:</p> <ul style="list-style-type: none">• Οι μαθητές μπορούν να ορίσουν τι είναι η συμμετοχή και η ενεργή υπηκοότητα.• Οι μαθητές θα προσανατολιστούν στις δημοκρατικές αξίες. <p>Δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none">• Οι νέοι θα επιδείξουν τα κοινωνικά και ανθρώπινα

δικαιώματα των νέων.

- Οι νέοι συμβάλλουν στην ανάπτυξη δημοκρατικών δομών στις χώρες τους.
- Οι νέοι συμβάλλουν στην ενίσχυση των δημοκρατικών θεσμών.

Υπευθυνότητα & Αυτονομία:

- Οι νέοι θα μάθουν να συνεργάζονται με τις τοπικές αρχές.
- Παρέχουν στους νέους την ευκαιρία να αναπτύξουν τις ικανότητές τους για την αντιμετώπιση προσωπικών προβλημάτων που αντιμετωπίζει η κοινότητά τους.

Περίληψη μονάδας μάθησης (περίληψη – μισή σελίδα)

Αυτή η ενότητα είναι για να βοηθήσει τους μαθητές να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στην ενεργό συμμετοχή. Διάφοροι βασικοί παράγοντες, σημαντικές ικανότητες και βασικοί κανόνες εξηγούνται σε αυτήν την ενότητα, προκειμένου να κατανοηθεί σαφώς το πόσο σημαντικό είναι να είναι ενεργοί στην κοινωνία και να συμμετέχουν σε πολλούς οργανισμούς της κοινωνίας λέγοντας τη γνώμη τους δημοκρατικά. Αυτός ο τομέας σχετίζεται με τις αρμοδιότητες όπου οι πολίτες πρέπει να έχουν πλήρη επίγνωση του τρόπου με τον οποίο αλληλεπιδρούν μέσα στα ψηφιακά περιβάλλοντα στα οποία κατοικούν προκειμένου να λάβουν υπεύθυνες αποφάσεις.

Λίστα με πηγές, εργαλεία και μεθόδους

1. <https://www.coe.int/en/web/digital-citizenship-education/active-participation>
2. <https://freedomtoteach.collins.co.uk/health-and-social-care-benefits-of-active-participation/>
3. <https://activesocialcare.com/handbook/privacy-and-dignity/how-to-support-active-participation>
4. <https://iparticipate.gr/projects/active-youth-participation/>
5. <https://teaching.berkeley.edu/active-learning-strategies>
6. <https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/teaching-resources/teaching-tips/assessing-student-work/grading-and-feedback/promoting-effective-participation>
7. <https://www.conovercompany.com/teamwork-being-an-active-participant/>

4. ΕΝΕΡΓΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ

Εισαγωγή

Σε αυτήν την ενότητα οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς να είναι ενεργοί στην κοινωνία και να συμμετέχουν σε πολλές οργανώσεις της κοινωνίας λέγοντας τη γνώμη τους δημοκρατικά. Θα αναλύσουμε τι είναι ενεργή, διαδικτυακή, ενεργή συμμετοχή νέων, στρατηγικές ενεργής μάθησης και τα οφέλη. Αυτός ο τομέας σχετίζεται με τις ικανότητες που οι πολίτες πρέπει να γνωρίζουν πλήρως πώς δηλαδή να αλληλεπιδρούν μέσα στα ψηφιακά περιβάλλοντα στα οποία κατοικούν προκειμένου να λαμβάνουν υπεύθυνες αποφάσεις, ενώ συμμετέχουν ενεργά και θετικά στους δημοκρατικούς πολιτισμούς στους οποίους ζουν.

4.1. Τι είναι η 'Ενεργή Συμμετοχή'

Η ενεργή συμμετοχή είναι ένας τρόπος εργασίας που υποστηρίζει το δικαίωμα ενός ατόμου να συμμετέχει στις δραστηριότητες και τις σχέσεις της καθημερινής ζωής όσο το δυνατόν πιο ανεξάρτητα. Το άτομο είναι ένας ενεργός συνεργάτης στη δική του φροντίδα ή υποστήριξη παρά παθητικός. Το άτομο είναι ο ειδικός που γνωρίζει καλύτερα τον τρόπο ζωής που το εμπνέει και ο εργαζόμενος το ακούει και το λαμβάνει υπόψη του ανά πάσα στιγμή. Για παράδειγμα, στα γενέθλια ή σε κάποια ειδική περίπτωση, ρωτώντας ένα άτομο εάν και πώς θα ήθελε να γιορτάσει αντί να κάνει υποθέσεις ή να πει σε άλλους για την περίπτωση χωρίς την άδειά του. Ο έλεγχος της φροντίδας και της υποστήριξης βοηθά ένα άτομο να οικοδομήσει την ταυτότητά του και την αυτοεκτίμησή του. Θα πρέπει επίσης να έχετε κατά νου την ισότητα και την ποικιλομορφία, δίνοντας σε κάθε άτομο την ίδια ευκαιρία να επιτύχει τους στόχους του, να εκτιμήσει την ποικιλομορφία του και να βρει λύσεις που ταιριάζουν σε αυτό.

4.2 Ενεργή Συμμετοχή Online

Η ενεργή συμμετοχή online συχνά ορίζεται και κατανοείται πολύ περιορισμένα, μερικές φορές απλώς σημαίνει την ελευθερία κάποιου να εκφραστεί, να εκφράσει τη γνώμη του, η οποία είναι μια μορφή «συμμετοχής».

Αυτή η μινιμαλιστική μορφή διαδικτυακής «συμμετοχής» έχει δημιουργήσει νέους όρους όπως «slacktivism», ένας συνδυασμός του ρήματος «to slack» και του όρου «ακτιβισμός», εκφράζοντας μια κριτική για τον ορισμό της συμμετοχής ως υπογραφής μιας διαδικτυακής αναφοράς ή συμπάθειας / κοινή χρήση ειδήσεων που μεταδίδουν ένα πολιτικό μήνυμα.

Η ενεργή συμμετοχή θα πρέπει να νοηθεί ως η πραγματική δυνατότητα διαμόρφωσης του περιβάλλοντος και καθορισμού των κανόνων που επηρεάζουν τον καθένα, είτε είναι διαδικτυακό είτε εκτός σύνδεσης. Στο διαδίκτυο, αυτό μπορεί να λάβει πολλές μορφές, συμπεριλαμβανομένης της ενεργού συμμετοχής σε καθαρά διαδικτυακές κοινότητες, όπως η Wikipedia, όπου κάθε χρήστης μπορεί να συνεισφέρει και να διαμορφώσει συλλογικά το περιεχόμενο της εγκυκλοπαίδειας. Η ανάπτυξη αποκεντρωμένων διαδικτυακών υπηρεσιών με ενσωματωμένες δημοκρατικές αξίες, όπως οι διαβουλευτικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων, θα συμβάλει επίσης στην ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής στο διαδίκτυο. Ωστόσο, υπάρχουν όλο και περισσότερες γέφυρες μεταξύ της ενεργού συμμετοχής στο διαδίκτυο και εκτός σύνδεσης, **ειδικά μέσω της εμφάνισης της «τεχνολογίας πολιτών» που επιτρέπει στους πολίτες να συμμετέχουν σε τοπικές, εθνικές ή ακόμη και υπερεθνικές πολιτικές διαδικασίες μέσω ειδικών εργαλείων όπως εφαρμογές ή διαδικτυακές υπηρεσίες.**

Η ενεργή συμμετοχή στο διαδίκτυο βασίζεται στην ισότιμη κατανομή ισχύος και επιρροής μεταξύ των διαφόρων διαδικτυακών χρηστών. Πολλές μελέτες που πραγματοποιήθηκαν από το World Wide Web Foundation έχουν δείξει ότι οι λευκοί μορφωμένοι άνδρες κυριαρχούν στην ενεργή συμμετοχή στο διαδίκτυο, εξαιρουμένης μιας ευρείας ποικιλίας ανθρώπων όπως οι γυναίκες, οι μειονότητες ή τα άτομα με αναπηρία.



Ποια είναι τα οφέλη της ενεργού συμμετοχής για το άτομο;

Η ενεργή συμμετοχή είναι μια προσέγγιση που επιτρέπει στα άτομα να επικεντρωθούν στη φροντίδα τους και να έχουν μεγαλύτερο λόγο για το πώς ζουν τη ζωή τους με τρόπους που τους ενδιαφέρουν.

Τα οφέλη της ενεργού συμμετοχής μπορούν να χωριστούν σε πρωτογενή και δευτερεύοντα.

Τα πρωτογενή οφέλη περιλαμβάνουν:

1. Φυσικά οφέλη, συμπεριλαμβανομένων μεγαλύτερων επιπέδων δραστηριότητας.
2. Αυξημένη ανεξαρτησία και αυτονομία σε ό, τι κάνουν οι άνθρωποι.
3. Μια ευκαιρία για άτομα σε περιβάλλοντα υγείας και κοινωνικής μέριμνας να έχουν λόγο σε θέματα που αφορούν άμεσα τη ζωή τους.
4. Αυξημένες ευκαιρίες για κοινωνική επαφή και διαπροσωπικές σχέσεις.
5. Ενθάρρυνση της εμπλοκής και της αυτογνωσίας. Τα άτομα εμπλέκονται περισσότερο στην κοινότητα και γνωρίζουν περισσότερο τις ευκαιρίες και τι μπορούν να ελπίζουν για τον εαυτό τους.
6. Αυξημένες ευκαιρίες για μάθηση και ανάπτυξη σημαντικών δεξιοτήτων, γνώσεων, εκπαίδευσης και απασχόλησης.
7. Βελτιωμένη ευεξία, με αύξηση της αυτοπεποίθησης και της αυτοεκτίμησης.

Τα οφέλη της ενεργού συμμετοχής περιλαμβάνουν τα παραπάνω πρωτογενή οφέλη, όπου το άτομο κερδίζει από την εφαρμογή στον πραγματικό κόσμο των πρακτικών υγείας και κοινωνικής φροντίδας, αλλά υπάρχουν και ορισμένα δευτερεύοντα οφέλη.

Τα δευτερεύοντα οφέλη μπορούν να περιγραφούν ως οφέλη που προκύπτουν ως αποτέλεσμα της ενεργού συμμετοχής, αλλά δεν αποτελούν άμεσο στόχο της ενεργού συμμετοχής. Αυτά περιλαμβάνουν:

1. Μείωση της πιθανότητας κατάχρησης. Καθώς το άτομο ενσωματώνεται θετικά συμμετέχοντας ενεργά είναι ένας τομέας της ζωής του, όπως στην προσωπική φροντίδα, το πεδίο για κακοποίηση από άλλους μειώνεται.
2. Μείωση της ευπάθειας. Καθώς τα άτομα κερδίζουν την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμησή τους, είναι λιγότερο επιρρεπή σε εκμετάλλευση και βλάβη από άλλους.



4.3. Ενεργή Συμμετοχή Νέων

Ο «Αναθεωρημένος Ευρωπαϊκός Χάρτης για τη Συμμετοχή των Νέων στην Τοπική και Περιφερειακή ζωή» του Συμβουλίου της Ευρώπης το 2003, αναφέρει ότι «η συμμετοχή στη δημοκρατική ζωή οποιασδήποτε κοινότητας είναι κάτι περισσότερο από το να εκλέξει κάποιος ή να εκλεγεί, αν και αυτά είναι σημαντικά στοιχεία. Η συμμετοχή και η ενεργή ιδιότητα του πολίτη αφορούν το δικαίωμα, τα μέσα, τον χώρο και την ευκαιρία και, όπου απαραίτητη την υποστήριξη για συμμετοχή και επιρροή αποφάσεων και ανάληψη δράσεων και δραστηριοτήτων, ώστε να συμβάλει στην οικοδόμηση μιας καλύτερης κοινωνίας».

Οι νέοι δεν είναι - ή όχι μόνο - "μελλοντικοί καλοί πολίτες στην κατάρτιση", ένας ρόλος όπου συχνά ωθούνται από την εκπαίδευση και τους πολιτικούς θεσμούς. Πρόκειται για παράγοντες της σημερινής δημοκρατίας. Έχει γίνει ιδιαίτερα σαφές από τις αρχές της δεύτερης δεκαετίας του αιώνα. Οι νέοι έχουν αναλάβει τον ηγετικό ρόλο σε κινήματα που διαμαρτύρονται για τους μηχανισμούς που οδήγησαν στη μετα-δημοκρατία και διακηρύσσουν την επείγουσα ανάγκη για εμβάθυνση και επέκταση της δημοκρατίας (Αναλυτικό έγγραφο για τη Συμμετοχή των Νέων, ΕΕ και CoE).

Η ενεργή συμμετοχή των νέων σε αποφάσεις και δράσεις σε όλα τα επίπεδα είναι απαραίτητη προκειμένου να οικοδομηθούν πιο δημοκρατικές, πιο περιεκτικές και πιο ευημερούσες κοινωνίες. Η εμπλοκή των νέων στην αντιμετώπιση ζητημάτων όπως οι κοινωνικές ανισότητες, η ανεργία και η διαφθορά είναι θεμελιώδης. Η συμμετοχή των νέων αντιπροσωπεύει την ευκαιρία των νέων να κατανοήσουν τη δημοκρατία και την ευθύνη, προκειμένου να είναι σε θέση να αντιμετωπίζουν τις δημοκρατικές αξίες, τα κοινωνικά και ανθρώπινα δικαιώματα των νέων και να συμβάλλουν στην ανάπτυξη δημοκρατικών δομών στις χώρες τους, με πίστη στις δημόσιες αρχές, συμβάλλοντας ταυτόχρονα στην ενίσχυση των δημοκρατικών θεσμών.

Αυτό το έργο στοχεύει στη βελτίωση των ποιοτικών προτύπων για τη συμμετοχή των νέων ενθαρρύνοντας τον διάλογο μεταξύ των νέων, των εργαζομένων και των υπευθύνων λήψης αποφάσεων για τη νεολαία και δημιουργώντας ένα δίκτυο νέων και οργανώσεων νέων που θα συμβάλει στη διάρθρωση της περιφερειακής θεματικής συνεργασίας μεταξύ των νέων αφενός και δημόσιες και τοπικές αρχές αφετέρου. Ενθαρρύνοντας τον διάλογο μεταξύ των νέων, των εργαζομένων της νεολαίας και των υπευθύνων λήψης αποφάσεων για τους νέους, αυτό το έργο στοχεύει να διερευνήσει τι σημαίνει ενεργή συμμετοχή των νέων στην πράξη. Επιπλέον, το έργο στοχεύει στην ανάπτυξη ικανοτήτων των νέων και των νέων εργαζομένων στον τομέα της διαχείρισης έργων και της συμμετοχής των νέων μέσω της μη τυπικής εκπαίδευσης.

Στόχοι:

- Ανάπτυξη κατανόησης των συμμετεχόντων σχετικά με τις απαραίτητες προϋποθέσεις για ενεργή συμμετοχή των νέων.
- Αύξηση της κατανόησης των συμμετεχόντων σχετικά με τη συμμετοχή των νέων στις διαφορετικές διαστάσεις της: λήψη αποφάσεων, lobby πολιτικής για τους νέους, προγράμματα και δραστηριότητες Μ.Κ.Ο. και βελτίωση της αμοιβαίας κατανόησης των θεσμών και της νεολαίας σχετικά με τη συμμετοχή.
- Ανταλλαγή εμπειριών, καλών πρακτικών, απόψεων, εκπαιδευτικών εργαλείων και υλικού που σχετίζεται με προγράμματα συμμετοχής των νέων.
- Προώθηση των ευρωπαϊκών αξιών περί σεβασμού της ανθρώπινης αξιοπρέπειας, της ελευθερίας, της δημοκρατίας, της ισότητας, του κράτους δικαίου και του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, συμπεριλαμβανομένων των δικαιωμάτων των ατόμων που ανήκουν σε μειονότητες και πρόσφυγες (βάσει του άρθρου 2, Συνθήκη για την Ευρωπαϊκή Ένωση).
- Ανάπτυξη του επιπέδου σχετικά με τα δικαιώματα του ενεργού πολίτη στους νέους και, κατά συνέπεια, οικοδόμηση κοινωνικής συνείδησης για δημοκρατική συμμετοχή, τόσο σε τοπικό επίπεδο στις κοινότητές τους όσο και σε ευρωπαϊκό.
- Παροχή ευκαιρίας στους νέους να αναπτύξουν τις ικανότητές τους για την αντιμετώπιση προσωπικών προβλημάτων που αντιμετωπίζει η κοινότητά τους, όπως ο αποκλεισμός από ιδρύματα με την ενεργή συμμετοχή των νέων.
- Ενημέρωση των συμμετεχόντων για το πρόγραμμα Erasmus + Youth για το 2014/2020, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στην ενεργό ένταξη των νέων.

4.4. Στρατηγικές Ενεργής Μάθησης (Active Learning)

Οι στρατηγικές Ενεργής Μάθησης (Active Learning) προσφέρουν στους εκπαιδευόμενους και τους εκπαιδευτικούς αποτελεσματικούς τρόπους για να ενσωματωθεί ο καθένας σε δραστηριότητες που βασίζονται σε ιδέες σχετικά με τον τρόπο μάθησης των ανθρώπων. Διάφορες στρατηγικές Ενεργής Μάθησης μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε καθένα από τα σχέδια Ενεργής Μάθησης. Παρακάτω μπορείτε να κάνετε μια ανασκόπηση της λίστας με στρατηγικές ενεργής μάθησης.

1. Κάθισε κοντά & Μίλησε με τους συμμαθητές (Sit & talk with peers nearby)

Σκέψου – Φτιάξε δυάδα – Μοίρασε (Think-Pair- Share).

Ορισμός “Σκέψου – Φτιάξε δυάδα – Μοίρασε (Think-Pair-Share).”

Εξηγήστε στους μαθητές ότι η στρατηγική Think-Pair-Share τους επιτρέπει να ενεργοποιήσουν τις προηγούμενες γνώσεις τους και να μοιραστούν ιδέες σχετικά με το περιεχόμενο ή τις πεπειθήσεις με τους συμμαθητές τους. Αυτή η δομή δίνει στους μαθητές την ευκαιρία να οργανώσουν τις ιδέες τους - πρώτα στο μυαλό τους ενδότερα και μετά σε μια μικρότερη ομάδα πριν τις μοιραστούν με ολόκληρη την ομάδα. Οι μαθητές Σκέφτονται μεμονωμένα για

την ερώτηση ή την(τις) ιδέα(ες) που παρουσιάζονται, Χωρίζονται ανά ζεύγη με κάποιον για να συζητήσουν τη σκέψη τους και, στη συνέχεια, μοιράζονται τη συνομιλία τους με τα μέλη της ομάδας που κάθονται στο ίδιο τραπέζι και, τέλος, με ολόκληρη την ομάδα.

2. Επεξεργασία Think-Pair-Share ερωτήσεων σχετικά με μια έννοια ή ένα θέμα. Δώστε στους μαθητές 1-2 λεπτά να σκεφτούν μόνοι τους την ερώτηση. Στην συνέχεια, μπορούν να συζητήσουν με έναν συμμαθητή τους για τα λίγα επόμενα λεπτά.

3. Διευκόλυνση της συζήτησης ολόκληρης της ομάδας.

- Ακούστε τις αποκρίσεις όλων.
- Ζητήστε από τους μαθητές να επεξεργαστούν τις σκέψεις τους παρέχοντας εξηγήσεις, αποδεικτικά στοιχεία, ή διευκρινίσεις. Προτεινόμενες ερωτήσεις διευκρίνισης:
 - Τι σε κάνει να το πιστεύεις αυτό;
 - Παρακαλώ δώστε ένα παράδειγμα από την εμπειρία σας.
 - Τι εννοείς;
- Προσπαθήστε να μείνετε ουδέτεροι σχετικά με τις αντιδράσεις σας μπροστά στα σχόλια των μαθητών.
- Προσκαλέστε άλλους συμμαθητές να αντιδράσουν και να απαντήσουν στις ιδέες των συμμαθητών τους αρθρώνοντας εναλλακτικές απόψεις, επιχειρήματα ή διαφωνίες. Προτεινόμενες Suggestedδιερευνητικές ερωτήσεις:
 - Μπορεί κάποιος να προσθέσει κάτι σε αυτό το σχόλιο;
 - Ποιος θα ήθελε να μοιραστεί την γνώμη του ως εναλλακτική;

4. Γρήγορο γράψιμο (Quick write).

Μια ερώτηση τίθεται για τους μαθητές να απαντήσουν γραπτώς. Σε μόλις 5 λεπτά περίπου, αυτός είναι ένας γρήγορος τρόπος για να επιτευχθεί ένα ή περισσότερα από τα ακόλουθα: διευκρινίστε εάν οι μαθητές έχουν κάνει την εργασία στο σπίτι ή όχι, παροτρύνετε τους μαθητές να σκεφτούν το θέμα που θα καλυφθεί στο μάθημα, δώστε την ευκαιρία στους μαθητές να έχουν πρόσβαση στις προηγούμενες γνώσεις τους πάνω σε ένα θέμα. Η γρήγορη εγγραφή μπορεί να βαθμολογηθεί για να ενθαρρύνει τους μαθητές να κάνουν την ανάγνωση-εργασία, ή να συλλεχθεί για να χρησιμεύσει ως έλεγχος παρακολούθησης.

5. Γύρισε και Μίλησε (Turn and Talk).

Σε αυτή την περίπτωση, τίθεται μια ερώτηση προς την τάξη και ο κάθε μαθητής στρέφεται απλώς στο άτομο δίπλα του για να συζητήσουν. Αυτό μπορεί να χρησιμεύσει ως ένας άνετος τρόπος για τους μαθητές να

μοιραστούν τις ιδέες τους με άλλους και να δημιουργήσουν τη βάση για να τις μοιραστούν με την ευρύτερη ομάδα. Ο εκπαιδευτικός δεν χρειάζεται να ακούσει όλες (ή κάποιες) από τις ιδέες που μοιράζονται - η σημαντική πτυχή αυτής της στρατηγικής είναι να μοιραστούν οι συμμαθητές τις απόψεις τους μεταξύ τους και έτσι να αποκτήσουν πρόσβαση στις προηγούμενες γνώσεις τους πάνω σε ένα θέμα. Παράδειγμα ερώτησης: Ζητήστε από τους μαθητές να στραφούν σε κάποιον δίπλα τους και να συζητήσουν τις απαντήσεις τους στην ακόλουθη ερώτηση. Πείτε τους ότι έχουν δύο λεπτά για να το συζητήσουν με τον συμμαθητή τους, όπου και οι δύο πρέπει να υπολογίσουν τον χρόνο για να μιλήσει ο καθένας.

- Μέρος της πρόκλησης περί της ενημέρωσης του κοινού για την κλιματική αλλαγή είναι ότι υπάρχει διαφορά ανάμεσα σε αυτό που σκέφτονται δημοσίως και γνωρίζουν οι επιστήμονες και το μη επιστημονικό κοινό για την κλιματική αλλαγή.
- Γιατί πιστεύετε ότι υπάρχει τέτοια διαφορά;



6. Δημοσκόπηση (Polling)

Οι μαθητές καλούνται να ψηφίσουν ανώνυμα για το ποια θεωρούν ως την καλύτερη εξήγηση / απάντηση σε μια ερώτηση, ενώ στην συνέχεια έχουν την ευκαιρία να συζητήσουν τις απόψεις τους με τους συμμαθητές τους και έπειτα να ψηφίσουν ξανά. Αυτή η διαδικασία οδηγεί σε μεγαλύτερη εκμάθηση του υλικού. Είναι σημαντικό οι μαθητές να συζητήσουν γιατί πιστεύουν ότι η εξήγησή τους είναι η πιο ακριβής και επίσης γιατί οι άλλες εξηγήσεις που προτάθηκαν δεν είναι ακριβείς. Είναι επίσης σημαντικό ο εκπαιδευτικός να εξετάσει τα αποτελέσματα της ψηφοφορίας και να ακούσει το σκεπτικό των μαθητών για να καθορίσει εάν θα χρειαστεί να γίνουν περαιτέρω διευκρινίσεις ή και κάποια σύνοψη στη διάλεξη. Υπάρχουν διάφορα εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ψηφοφορία, συμπεριλαμβανομένων των Clickers, Socrative.com και PollEverywhere.com.

7. Ατομικά συν Ομαδικά Quizzes.

Δώστε στους μαθητές ένα κουίζ που μπορούν να συμπληρώσουν μεμονωμένα και να το παραδώσουν για βαθμολόγηση. Αμέσως μετά το ατομικό κουίζ, χωρίστε τους μαθητές σε μικρές ομάδες και ζητήστε τους να ξανακάνουν το κουίζ, αλλά αυτή τη φορά να συζητήσουν τις απαντήσεις στην ομάδα τους και να το παραδώσουν για βαθμολόγηση της ομάδας. Και τα δύο κουίζ βαθμολογούνται και εάν το σκορ της ομάδας είναι υψηλότερο, οι δύο βαθμοί συνυπολογίζονται για να βγει ο μέσος όρος. Το σκορ της ομάδας δεν μπορεί να βλάψει κάποιον εάν έχει υψηλότερο σκορ στο κουίζ που συμπληρώθηκε ατομικά. Αυτό ενθαρρύνει την ατομική υπευθυνότητα και βοηθά επίσης τους μαθητές να κατανοήσουν καλύτερα το υλικό καθώς το συζητούν με τους συμμαθητές τους. Με αυτόν τον τρόπο, συμβαδίζουν με το υλικό, αντί να συνειδητοποιούν ότι δεν το καταλαβαίνουν πλήρως όταν φτάσουν στο μεσοπρόθεσμο.

8. Tests/Quizzes με κοινές αντιλήψεις ως μηχανισμοί απόσπασης.

Σχεδιάστε αξιολογήσεις που περιλαμβάνουν κοινές αντιλήψεις (ή παρερμηνείες) που συχνά κρατούν οι μαθητές. Επιτρέψτε στους μαθητές να απαντήσουν μόνοι τους στην ερώτηση και στη συνέχεια να συζητήσουν την απάντηση και τη λογική τους με έναν συμμαθητή τους. Ζητήστε τους να απαντήσουν ξανά στην ερώτηση μετά τη συζήτηση με τον συμμαθητή τους. Προχωρήστε σε μια ολόκληρη ομαδική συζήτηση σχετικά με το γιατί η σωστή απάντηση είναι σωστή και γιατί οι άλλες δεν είναι. Συχνές παρανοήσεις που έχουν οι μαθητές σχετικά με θέματα και έννοιες περί STEM μπορούν να βρεθούν στο AAAS όπως και ερωτήσεις αξιολόγησης, συμπεριλαμβανομένων κοινών παρανοήσεων ως μηχανισμών απόσπασης μπορούν να βρεθούν στο Braincandy.

9. Παζλ (Jigsaws).

Οι μαθητές εργάζονται σε μικρές ομάδες για να διαβάσουν πληροφορίες που έχουν οργανωθεί σε ενότητες. Κάθε μαθητής στην ομάδα διαβάζει ένα τμήμα του υλικού και στη συνέχεια μοιράζεται αυτές τις πληροφορίες με την υπόλοιπη ομάδα του. Καθώς διαβάζουν και μοιράζονται πληροφορίες, αναφέρονται σε ερωτήσεις όπως: τι πιστεύετε ότι σημαίνει κάθε ιδέα; Ποια είναι η μεγάλη ιδέα; Πώς μπορεί αυτή η ιδέα να εφαρμοστεί για να βοηθήσει στην κατανόηση των εννοιών; Τι ερωτήσεις έχετε σχετικά με αυτό που διαβάζετε; Με τι συμφωνείτε / δεν συμφωνείτε;

Υπάρχουν διάφορες παραλλαγές παζλ. Ένα τέτοιο μοντέλο περιλαμβάνει ομάδες ειδικών και ομάδων συνεργασίας: Σε κάθε ομάδα μπορεί να ανατεθεί μια συγκεκριμένη πτυχή / μέρος των συνολικών πληροφοριών - τις διαβάζουν ατομικά και στη συνέχεια συζητούν στη μικρή ομάδα «ειδικών» για να βεβαιωθούν ότι όλοι τις κατανοούν. Στη συνέχεια σχηματίζονται νέες ομάδες «συνεργασίας» αποτελούμενες από έναν-δύο μαθητές από καθεμία από τις αρχικές ομάδες ειδικών. Με αυτόν τον τρόπο, οι νέες ομάδες έχουν έναν «ειδικό» εκπρόσωπο από καθεμία από τις αρχικές ομάδες, έτσι ώστε όλες οι πληροφορίες να εκπροσωπούνται τώρα στη νέα ομάδα συνεργασίας. Ο «ειδικός» έχει την ευκαιρία να μοιραστεί και να ακούσει άλλες απόψεις σχετικά με τις πληροφορίες στην αρχική τους ομάδα, και ως εκ τούτου πιθανότατα αισθάνεται πιο άνετα να μοιραστεί πληροφορίες με την νέα ομάδα.

10. Ταξινόμηση ταινιών

Μικρά κομμάτια πληροφοριών χωρίζονται σε ταινίες έτσι ώστε οι μαθητές να μπορούν να ταξινομήσουν τις ταινίες σε διάφορες κατηγορίες ή να τις οργανώσουν σε μια ακολουθία ανάλογα με το θέμα. Αυτή η στρατηγική ενθαρρύνει τη συζήτηση περί ανταγωνιστικών ιδεών ή οργανισμών ή σειράς με την οποία θα πραγματοποιηθεί μια διαδικασία. Σε αυτήν την περίπτωση, πρόκειται συχνά για συζήτηση και ανταλλαγή ιδεών που είναι το πιο σημαντικό αποτέλεσμα της δραστηριότητας.

11. Αποσπασματικά περιγράμματα / PPTs παρεχόμενα για μια διάλεξη.

Η έρευνα έχει δείξει ότι οι μαθητές έχουν καλύτερη κατανόηση, πηγαίνουν καλύτερα στις εξετάσεις και παραμένουν πιο αφοσιωμένοι στο περιεχόμενο κατά τη διάρκεια της διάλεξης, όταν τους παρέχονται μερικές, παρά πλήρεις σημειώσεις διαλέξεων ή παρουσιάσεων.

12. Παύση στην Διάλεξη.

Αυτές οι στρατηγικές λειτουργούν για την εισαγωγή χρόνου αναμονής σε διαλέξεις για τους μαθητές να προβληματιστούν, να συζητήσουν και να εφαρμόσουν τις ιδέες που μόλις παρουσιάστηκαν και να τους ενθαρρύνουν να συμμετάσχουν ενεργά στη διάλεξη παρά παθητικά σημειώνοντας. Αυτές οι στρατηγικές βοηθούν επίσης τους μαθητές να καταλάβουν τι καταλαβαίνουν και τι δεν κατανοούν στη διάλεξη.

- Ζητήστε από τους μαθητές να μην κρατούν σημειώσεις όσο όλη η τάξη δουλεύει πάνω σε ένα πρόβλημα στον πίνακα, ενώ στην συνέχεια δώστε 5 λεπτά για να αντιγράψουν τον πίνακα και να συζητήσουν το πρόβλημα / χημική αντίδραση / διαδικασία με τους συμμαθητές.
- Κάντε ένα διάλειμμα για 6-10 δευτερόλεπτα μετά την υποβολή μιας ερώτησης προτού καλέσετε έναν μαθητή να απαντήσει, ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν γρήγορα για μια έννοια που μόλις καλύφθηκε στη διάλεξη (π.χ. την κατανόησή τους, δύο ερωτήσεις που έχουν σχετικά με την έννοια όπως παρουσιάζεται, ή τι θα ήθελαν να μάθουν περισσότερο κλπ.); προαιρετικά, συλλέξτε τις σημειώσεις τους που γρήγορα έκαναν για να σας βοηθήσουν να καταλάβετε καλύτερα τι κατανόησαν από τη διάλεξη και τις ερωτήσεις που έχουν και για να τους κρατήσετε αφοσιωμένους.
- Στροφή και Συνομιλίες - ζητήστε από τους συμμαθητές να μιλήσουν ο ένας στον άλλο για το τι κατάλαβαν και τι όχι και / ή μοιραστούν ο ένας με τον άλλον ό,τι έγραψαν στις σημειώσεις τους για μια συγκεκριμένη έννοια που μόλις καλύφθηκε στη διάλεξη. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να αναπτύξουν τις σημειώσεις τους μέσα από τη συζήτηση.
- Ζητήστε από τους μαθητές να εφαρμόσουν ό,τι κατανόησαν για μια έννοια που μόλις καλύφθηκε αφού συνεργαστούν με μια μικρή ομάδα γύρω από έναν πίνακα κουβεντιάζοντας. Προαιρετικά, έχετε μερικές ομάδες να μοιραστούν τη δουλειά τους και να προκαλέσουν

αντιδράσεις και κριτικές από άλλους μαθητές. Συνοψίστε τα ευρήματα και τις επιστημονικές κανονιστικές εξηγήσεις.

- Ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν-χωριστούν σε ζευγάρια-μοιραστούν, να κάνουν δημοσκοπήσεις για να διατηρήσουν το μυαλό τους αφοσιωμένο στο θέμα και να μοιραστούν τις ιδέες τους με τους συμμαθητές τους για μεγαλύτερες ευκαιρίες δημιουργίας νοήματος.

13. Στρατηγική περί κίνησης μαθητών.

Αφίσες και βόλτα στην γκαλερί.

Δώστε σε ομάδες μαθητών μια εργασία που πρέπει να ολοκληρώσουν μαζί και να παρουσιάσουν τις ιδέες τους σε ένα φύλλο χαρτί. Μόλις ολοκληρώσουν την αφίσα τους, ζητήστε τους να την κολλήσουν στον τοίχο, όπως σε μια επιστημονική συνεδρία αφίσας. Ένας μαθητής από την ομάδα τους θα μείνει μπροστά από την αφίσα του και θα εξηγήσει την αφίσα όσο η τάξη συγχρόνως θα κάνει κύκλους για να δει όλες τις αφίσες. Οι μαθητές γυρίζοντας μέσα στην τάξη και φτάνοντας κάθε φορά μπροστά στην κάθε αφίσα, έχουν την ευκαιρία να επισκεφτούν τις αφίσες των άλλων ομάδων. Αυτό δημιουργεί έναν πιο διαδραστικό τρόπο παρουσίασης σε σύγκριση με τις παρουσιάσεις ppt.

14. Fish bowl

Αυτή η στρατηγική επιτρέπει σε μια μικρή ομάδα μαθητών να συμμετάσχουν σε μια συζήτηση για ιδέες ή έννοιες που έχουν εναλλακτικές εξηγήσεις, ενώ η υπόλοιπη τάξη παρατηρεί και κρατά σημειώσεις. Ένας εσωτερικός κύκλος μαθητών συμμετέχει στη συζήτηση, ενώ η υπόλοιπη τάξη είτε κάθεται σε έναν εξωτερικό κύκλο, είτε παραμένει στις κανονικές θέσεις και παρατηρεί. Εάν έχετε οργανώσει την τάξη σας σε μικρές ομάδες, τότε τα μέλη κάθε ομάδας μπορούν να ακουμπήσουν τον αντίστοιχο συμμαθητή τους και να τον αντικαταστήσουν στον εσωτερικό κύκλο για να επεκταθούν ή να παράσχουν πρόσθετα στοιχεία για να υποστηρίξουν μια εξήγηση/ άποψη. Προαιρετικό: ολόκληρη η τάξη πρέπει να λάβει μέρος στη συνομιλία του εσωτερικού κύκλου έως ότου τελειώσει η διδακτική ώρα.



15. Ευθυγράμμιση της ιδέας.

Πρόκειται για μια δομή που επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να χρησιμοποιήσει την ποικιλομορφία των απόψεων στην τάξη για να δημιουργήσει ετερογενείς ομάδες μαθητών προς συζήτηση. Αυτή η ποικιλομορφία σκέψης είναι ένα καλό στοιχείο που μπορεί να συνεισφέρει στην ανάπτυξη ενός κλίματος στην τάξη που υποστηρίζει την επιχειρηματολογία. Περισσότερες επιστημονικές συζητήσεις που ξεκινούν οι μαθητές συμβαίνουν όταν οι μαθητές συνδέονται με συμμαθητές που έχουν αντίθετες προοπτικές (Clark & Sampson, 2007). Το ερώτημα θα έπρεπε να είναι σχετικά με το ποιοι μαθητές έχουν αρκετή προηγούμενη γνώση / εμπειρία ώστε να έχουν κάποια αποδεικτικά στοιχεία που να φέρουν στις συζητήσεις που εισηγούνται.

Πώς λειτουργεί: Ο εκπαιδευτικός παρέχει μια ερώτηση που γνωρίζει ότι μπορεί να έχει μια συνέχεια αποκρίσεων, ειδικά εάν γίνει πριν από τη συλλογή σημαντικών αποδεικτικών στοιχείων ή πριν από την ευκαιρία των μαθητών που έχουν να συνθέσουν τα αποδεικτικά στοιχεία που έχουν ήδη συλλέξει.

Η ερώτηση γίνεται κυρίως ως κίνητρο για να εξετάσουν οι μαθητές. Οι μαθητές καλούνται να τοποθετηθούν σε μια γραμμή για να δείξουν το κατά πόσο συμφωνούν ως απάντηση στην ερώτηση. Αφού ευθυγραμμιστούν οι μαθητές, ζητήστε από τους μαθητές να μιλήσουν με το άτομο που βρίσκεται δίπλα τους, ώστε να μπορούν να αποσαφηνίσουν τη δική τους σκέψη σχετικά με το γιατί τοποθετήθηκαν στο συγκεκριμένο σημείο πάνω στην γραμμή.

Οι θέσεις των μαθητών στη γραμμή δείχνουν συνήθως μια ποικιλία σκέψεων. Ο εκπαιδευτικός μπορεί στη συνέχεια να χρησιμοποιήσει τις θέσεις τους για να σχηματίσει ομάδες μαθητών με διαφορετικές ιδέες σχετικά με την ερώτηση. Οι μαθητές στη συνέχεια συζητούν το σκεπτικό τους και την αιτιολόγησή τους για να απαντήσουν με τους συνομηλίκους τους με τους οποίους έχουν αντιστοιχιστεί. Οι μαθητές πρέπει να κληθούν να ακούσουν προσεκτικά τους ισχυρισμούς και τα αποδεικτικά στοιχεία του άλλου και να απαντήσουν με αποδεικτικά στοιχεία για να αντισταθμίσουν ή να υποστηρίξουν τους

ισχυρισμούς άλλων μαθητών στην ομάδα τους. Μία ομάδα λέει τους ισχυρισμούς της ενώ συγχρόνως αποδεικτικά στοιχεία ή μικροί πίνακες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη συλλογή της σκέψης των μαθητών. Εάν η δραστηριότητα χρησιμοποιείται πριν από μια έρευνα, οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις ιδέες από την αρχική συζήτηση για να σταθμίζουν συνεχώς τα στοιχεία που συλλέγουν από τις έρευνές τους. Εάν η δραστηριότητα χρησιμοποιείται μετά από μια έρευνα, αλλά πριν από μια συζήτηση που έχει νόημα για ολόκληρη την ομάδα, μπορούν να χρησιμοποιηθούν ιδέες από τις μικρές ομαδικές συζητήσεις ώστε να προετοιμαστούν για μια ομαδική συζήτηση.

16. Τέσσερις γωνίες.

Η στρατηγική χρησιμοποιείται για τους ίδιους λόγους με την προηγούμενη στρατηγική. Η μόνη διαφορά είναι ότι οι μαθητές εξετάζουν πολλές ισχυρισμούς (απαντήσεις σε μια ερώτηση). Για παράδειγμα, ένας δάσκαλος μπορεί να ρωτήσει, "Από πού προέρχεται το μεγαλύτερο μέρος της μάζας σε ένα φυτό;" Οι ισχυρισμοί προς εξέταση ενδέχεται να περιλαμβάνουν, "χώμα", "αέρα", "νερό" και "ηλιακό φως".

Πώς λειτουργεί: Ο δάσκαλος κάνει την ερώτηση σε εξέχον σημείο για να το σκεφτούν όλοι. Σε κάθε γωνία της τάξης υπάρχει ένας ισχυρισμός, ο οποίος εμφανίζεται επίσης σε ένα εξέχον σημείο. Οι μαθητές καλούνται να πάνε στη γωνία της τάξης με τον ισχυρισμό με τον οποίο συμφωνούν περισσότερο. Εάν πιστεύουν ότι περισσότερες από μία απαντήσεις είναι σωστές, θα πρέπει απλώς να επιλέξουν μία από τις γωνίες με τις οποίες συμφωνούν. Εάν δεν συμφωνούν με κανέναν ισχυρισμό, θα πρέπει να πάνε στη μέση του δωματίου. Μόλις φτάσουν στις γωνίες τους, οι μαθητές θα πρέπει να συζητήσουν με τους άλλους γιατί επέλεξαν αυτή τη γωνία ώστε να βάλουν σε μια σειρά τη σκέψη τους. Ζητήστε τους να μοιραστούν και να καταγράψουν τα στοιχεία που υποστηρίζουν αυτόν τον ισχυρισμό και γιατί οι άλλοι ισχυρισμοί δεν υποστηρίζονται. Προαιρετικά: ζητήστε τους να επισκεφθούν τις άλλες γωνίες για να δουν τι σκέφτηκαν οι άλλοι για τις ιδέες και τα στοιχεία που παρουσίασαν.

Ακριβώς όπως στη προηγούμενη στρατηγική ο δάσκαλος μπορεί να χρησιμοποιήσει τις θέσεις των μαθητών γύρω από το δωμάτιο για να σχηματίσει ομάδες που να διακρίνονται για την ποικιλία απόψεων. Οι υπόλοιπες οδηγίες είναι οι ίδιες με αυτές για την προηγούμενη στρατηγική.



17. Προώθηση αποτελεσματικής συμμετοχής στην τάξη.

Η συμμετοχή στην τάξη είναι ένα χαρακτηριστικό στοιχείο πολλών σχεδίων μαθημάτων. Μπορεί να οδηγήσει σε διορατικά σχόλια και ενδιαφέρουσες συνδέσεις από τους μαθητές και μπορεί να ενισχύσει ένα υψηλό επίπεδο ενέργειας και ενθουσιασμού στο μαθησιακό περιβάλλον της τάξης. Ωστόσο, η κακή διαχείριση της συμμετοχής μπορεί επίσης να οδηγήσει σε απογοήτευση του εκπαιδευτικού και σύγχυση των μαθητών. Παρακάτω ακολουθούν στρατηγικές που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε για να κάνετε τη συμμετοχή στην τάξη σας πιο αποτελεσματική.

4.5 Τι σημαίνει «συμμετοχή»;

- **Να είστε ξεκάθαροι με τον ορισμό και την πρόθεσή σας.** Η συμμετοχή συχνά εξισώνεται με τη συζήτηση, η οποία συνήθως περιλαμβάνει μια μακρά συζήτηση με ολόκληρη την τάξη. Ωστόσο, η συμμετοχή μπορεί επίσης να περιλαμβάνει σύντομες ανταλλαγές μεταξύ εκπαιδευτών και μαθητών ή μέσα σε μικρές ομάδες μαθητών. Εάν συμπεριλάβετε την συμμετοχή στον κατάλογο των αξιολογήσεών σας, πρέπει να κοινοποιήσετε με σαφήνεια στους μαθητές σας τι θα συνεπάγεται και γιατί συμπεριλαμβάνετε ένα στοιχείο συμμετοχής. Βλέπετε τη συμμετοχή ως αποτέλεσμα της προετοιμασίας των μαθητών; Σας ενδιαφέρει η ποιότητα των συνεισφορών ή της ποσότητας; Η συμμετοχή επιτρέπει στους μαθητές να αναλάβουν ρίσκη και να κάνουν λάθη ως μέρος της μάθησής τους; Αυξάνει την έκθεσή τους σε άλλους τρόπους σκέψης; Τους επιτρέπει να επιδείξουν και να αναπτύξουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες; Είναι δυνατόν ένας μαθητής να συμμετάσχει πάρα πολύ;
- **Αναζητήστε συναίνεση.** Ενώ μπορείτε να προετοιμάσετε ανεξάρτητα μια ρουμπρίκα που να εξηγεί πώς θα αξιολογήσετε τη συμμετοχή, μπορεί να διαπιστώσετε ότι οι μαθητές θα συμμετάσχουν πιο ενθουσιωδώς εάν τους ζητήσετε να βοηθήσουν να καθορίσουν τι συνιστά αποτελεσματική συμμετοχή και στη συνέχεια να τους ζητήσετε να αναπτύξουν μια ρουμπρίκα μαζί σας. Οι Bean & Peterson (1998) προτείνουν να ζητήσετε από τους μαθητές να προσδιορίσουν χαρακτηριστικά αποτελεσματικών συζητήσεων που έχουν βιώσει στο παρελθόν, συμπεριλαμβανομένων των συμπεριφορών και των ρόλων τόσο των μαθητών όσο και του εκπαιδευτή.



4.6 Πώς ενθαρρύνω την συμμετοχή;

- **Πρωθήστε ένα ήθος συμμετοχής.** Ο Hollander (2002) συζητά την ανάγκη παρουσίασης της συμμετοχής ως συλλογικής ευθύνης της τάξης παρά ως ατομικής ευθύνης. Προκειμένου να διευκολυνθεί μια συνομιλία όπου γίνονται συνδέσεις, οι μαθητές πρέπει να δουν τη συμμετοχή τους ως συμβολή σε μια κοινή εμπειρία. Το να ζητάτε από τους μαθητές να ανταποκριθούν στην απάντηση ενός συνομηλίκου βοηθά στη διευκόλυνση μιας συνομιλίας. Επίσης, η θετική ενίσχυση τέτοιων συνεισφορών χτίζει αυτήν την αίσθηση του κολεκτιβισμού.
- **Διδάξτε στους μαθητές δεξιότητες που απαιτούνται για να συμμετάσχουν.** Οι μαθητές μπορεί να μην έχουν ακόμη τις δεξιότητες που απαιτούνται για να συμμετάσχουν αποτελεσματικά. Μια συζήτηση σχετικά με τα χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής συμμετοχής μπορεί να αποκαλύψει ανεπτυγμένες περιοχές στους μαθητές σας: ρωτήστε τους πώς έχουν συμμετάσχει σε προηγούμενα μαθήματα και αν θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν κάποια βοήθεια.
- **Επινοήστε δραστηριότητες που απαιτούν συμμετοχή.** Δραστηριότητες που βασίζονται σε συζητήσεις, όπως αναλύσεις περιπτώσιολογικής μελέτης, παιχνίδι ρόλων και παζλ ενθαρρύνουν τους μαθητές να μιλούν μεταξύ τους και με τον εκπαιδευτικό. Ωστόσο, για να είναι αποτελεσματικές, συνήθως απαιτούν σαφείς οδηγίες, συμπεριλαμβανομένων χρονοδιαγραμμάτων. Με τις one-on-one ανταλλαγές, μπορείτε να υιοθετήσετε μια προσέγγιση ερωτήσεων εις βάθος, εξετάζοντας τους μαθητές σχετικά με το σκεπτικό πίσω από τις απαντήσεις τους, μερικές φορές κάνοντάς το επανειλημμένα για να επιτύχετε μεγαλύτερο βάθος ("Ναι, αλλά γιατί το πιστεύεις αυτό;"). Η συμμετοχή μπορεί επίσης να διευκολυνθεί από ορισμένες τεχνολογίες μάθησης. Για παράδειγμα, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε κλικ για να συλλέξετε τις απαντήσεις των μαθητών σε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής. Μπορείτε να επεκτείνετε τη μάθηση με clicks, ζητώντας από τους μαθητές πρώτα να απαντήσουν ατομικά και μετά να απαντήσουν ξανά αφού συζητήσουν τις ιδέες τους με τους συμμαθητές τους.

Ορισμένοι εκπαιδευτικοί, επίσης, ενθαρρύνουν τη συμμετοχή μέσω micro-blogging τεχνολογιών όπως το Twitter: οι μαθητές έχουν την επιλογή να συμμετέχουν προφορικά ή να πληκτρολογούν τις συνεισφορές τους σε μια ζωντανή ροή στο Twitter.

- **Σκεφτείτε τη θέση σας στο δωμάτιο.** Η απομάκρυνση από το μπροστινό μέρος της τάξης μπορεί μερικές φορές να προωθήσει την καλύτερη συμμετοχή. Εάν οι μαθητές αντιληφθούν ότι όλα τα σχόλια πρέπει να διοχετεύονται μέσα από εσάς, γίνετε πύλη για συμμετοχή, γεγονός που γίνεται πιο δύσκολο να προωθήσετε μια αίσθηση συλλογικής ευθύνης. Δοκιμάστε να μετακινηθείτε στο πλάι ή ακόμα και στο πίσω μέρος του δωματίου και να δείτε πώς αποκρίνονται οι μαθητές.
- **Ζητήστε από τους μαθητές να αξιολογήσουν τη συμμετοχή τους.** Αυτή η στρατηγική ξεκινά με το να έχουν οι μαθητές θέσει έναν ή περισσότερους στόχους για τη συμμετοχή τους στην αρχή του όρου. Ο Hollander (2002) προτείνει ότι αυτοί οι στόχοι πρέπει να είναι συγκεκριμένοι και εφικτοί σε έναν όρο και πρέπει να τους υποβάλουν σε γραπτή μορφή. Τουλάχιστον μία φορά κατά τη διάρκεια της περιόδου, θα πρέπει να ζητήσετε από τους μαθητές να αξιολογήσουν τη συμμετοχή τους: Τι λειτουργεί καλά; Τι θα μπορούσε να βελτιωθεί; Τι πρόοδο σημειώνουν οι στόχοι τους; Εάν έχετε αναπτύξει μια ρουμπρίκα για την αξιολόγηση της συμμετοχής, ζητήστε από τους μαθητές να ορίσουν έναν βαθμό με βάση τη ρουμπρίκα, μια αιτιολόγηση για τον βαθμό και τα σχέδιά τους να το βελτιώσουν εάν πέσει κάτω από το αναμενόμενο επίπεδο επίτευξής τους. Το να δοθεί στους μαθητές μια αίσθηση ευθύνης για τη συμμετοχή τους μπορεί να είναι πολύ παρακινητικό.
- **Βεβαιωθείτε ότι οι συνεισφορές όλων είναι ακουστές.** Σε μια μεγάλη τάξη, ή ακόμα και σε μια μικρή με κακή ακουστική, μπορεί να είναι δύσκολο για έναν μαθητή που κάνει μια προφορική συνεισφορά να ακουστεί από έναν συμμαθητή από την άλλη πλευρά του δωματίου. Αυτό μπορεί να μειώσει σημαντικά τη δυναμική της τάξης, καθώς οι μαθητές θα απογοητευτούν ή θα σταματήσουν να προσέχουν αν δεν μπορούν να ακούσουν τι μοιράζεται. Συχνά, οι μαθητές θα πρέπει να ενθαρρύνονται να μιλούν δυνατά και καθαρά. Προσπαθήστε να τους υπενθυμίσετε ότι πρέπει να απευθύνονται στα σχόλιά τους όχι σε εσάς, που μπορεί να είναι κοντά σας, αλλά στον συμμαθητή που κάθεται πιο μακριά. Όταν ένας ήσυχος μαθητής αρχίζει να μιλά, είναι συχνά χρήσιμο να αντισταθείτε στη φυσική σας τάση να πλησιάσετε και αντί να μετακινηθείτε στην άλλη πλευρά του δωματίου, έτσι ώστε ο μαθητής να ενθαρρυνθεί να μιλήσει πιο δυνατά. Σε ορισμένες περιπτώσεις, ίσως χρειαστεί να επαναλάβετε τη συνεισφορά ενός μαθητή, για να βεβαιωθείτε ότι τον ακούει ο καθένας.
- **Σκεφτείτε τη χρήση μιας διαδικτυακής δημοσκόπησης πριν από τη συζήτηση της τάξης.** Οι μαθητές μπορεί να είναι πιο πρόθυμοι να συμμετάσχουν σε συζητήσεις και debates εάν μπορούν να δουν ότι άλλοι μαθητές μοιράζονται τις απόψεις τους. Τα αποτελέσματα από μια ανώνυμη δημοσκόπηση πριν το μάθημα στην τάξη μπορούν να παρουσιαστούν στους μαθητές ως αφετηρία ή να θέσουν το πλαίσιο για τη συζήτηση στην τάξη.



4.7 Πώς αξιολογώ την Συμμετοχή;

- **Διατηρήστε γραπτά αρχεία.** Πρέπει να αναπτύξετε ένα σύστημα που λειτουργεί για εσάς. Ορισμένοι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν εικόνες της τάξης, σκηνές με ονόματα, γραφήματα θέσεων ή λίστες παρακολούθησης για να θυμούνται τα ονόματα των μαθητών, ώστε να μπορούν να καταγράφουν τη συμμετοχή κάθε μαθητή στην τάξη. Βοηθεί των εκπαιδευτικών μπορεί να χρειαστούν για να βοηθήσουν στην καταγραφή της προόδου των μαθητών εάν η τάξη σας είναι μεγάλη. Σε αυτές τις μεγάλες τάξεις, μπορεί να είναι απαραίτητο να ζητήσετε από τους μαθητές να δηλώσουν το όνομά τους πριν κάνουν το σχόλιό τους, ώστε η συμμετοχή τους να μπορεί να καταγραφεί με ακρίβεια. Ένα απλό σύστημα σήματος ελέγχου (ένας έλεγχος για καλές συνεισφορές και δύο για εξαιρετικές) μπορεί να είναι αρκετός για την καταγραφή στοιχείων για τις συνεισφορές των μαθητών. Ένα τέτοιο σύστημα μπορεί να συμπληρωθεί με την υποχρέωση των μαθητών να καταγράφουν τις δικές τους συνεισφορές για υποβολή μετά από κάθε τάξη ή ως σύνολο κάθε λίγες εβδομάδες. Ανεξάρτητα από το σύστημα που επιλέγετε, χρειάζεστε ένα αποτελεσματικό, έτσι ώστε η διαδικασία αξιολόγησης της συμμετοχής των μαθητών να μην γίνει πολύ επαχθής για εσάς ή τους μαθητές.
- **Εξετάστε τις αυτό-αξιολογήσεις των μαθητών.** Θα πρέπει να παρέχετε τα δικά σας γραπτά σχόλια σχετικά με τις αυτό-αξιολογήσεις τους. Μπορεί επίσης να θέλετε να συναντηθείτε μεμονωμένα με μαθητές των οποίων η αυτό-αξιολόγηση της συμμετοχής τους διαφέρει σημαντικά από την αξιολόγησή σας.
- **Χρησιμοποιήστε την αξιολόγηση από συμμαθητές.** Σε μικρές τάξεις, όπου οι μαθητές γνωρίζουν το όνομα του ενός ή του άλλου, είναι εφικτό να ζητηθεί από κάθε μαθητή να αξιολογήσει τη συμμετοχή όλων στην τάξη. Κάτι τέτοιο όχι μόνο δίνει σε εσάς, τον εκπαιδευτικό,

χρήσιμες πληροφορίες, αλλά επίσης ενθαρρύνει κάθε μαθητή να εξετάσει τη συμμετοχή του στο πλαίσιο της τάξης στο σύνολό της. Ακόμη και σε μεγάλες τάξεις, οι μαθητές μπορούν εύλογα να εκτιμήσουν τη συμμετοχή συμμαθητών με τους οποίους έχουν συνεργαστεί στενά, για παράδειγμα, σε μια μικρή ομάδα ή ομάδα-πρόγραμμα. Η ύπαρξη μιας σαφούς ρουμπρίκας βοηθά τους μαθητές να κάνουν αυτές τις αξιολογήσεις από συμμαθητές με αντικειμενικό και «τεκμηριωμένο» τρόπο.

Ομαδικότητα: Όντας ένας ενεργός συμμετέχων.

Κάθε ομάδα είναι τόσο ισχυρή όσο το πιο αδύναμο μέλος της. Το μόνο που χρειάζεται είναι ένα αδύναμο μέλος για να κατεβάσει ολόκληρη την ομάδα. Μερικές φορές ένα σιωπηλό μέλος της ομάδας μπορεί να είναι εξίσου επιβλαβές για την ομάδα όπως και ένα αρνητικό μέλος της ομάδας. Κάποιος που αποτυγχάνει να συμμετάσχει, δεν αποτυγχάνει μόνο να προσθέσει αξία, αλλά αντικαθιστά κάποιον άλλο που θα μπορούσε να προσθέσει αξία στην ομάδα. Όταν εργάζεστε σε μια ομάδα, είναι σημαντικό να συμμετέχετε ενεργά στην ομάδα.

Όταν εργάζεστε σε μια ομάδα μπορεί να είναι δελεαστικό να καθίσετε και να αφήσετε τα άλλα μέλη της ομάδας να κάνουν όλη τη δουλειά. Η ερώτηση για εσάς είναι πώς κάνετε τους μαθητές σας να είναι ενεργά μέλη μιας ομάδας; Πώς μπορείτε να τους εμπλέξετε με έναν τρόπο που θα τους προετοιμάσει για μελλοντική επιτυχία στο χώρο εργασίας; Σε αυτήν την ενότητα περιγράφουμε διάφορα πράγματα που πρέπει να ενσταλάξετε στους μαθητές σας για να τους προετοιμάσετε να συμμετέχουν ενεργά όταν είναι μέλη μιας ομάδας.

- **Ελάτε προετοιμασμένοι.**

Για να μπορέσουμε να λάβουμε μέρος και να συνεισφέρουμε στην ομάδα, όλοι πρέπει να προετοιμαστούν. Εάν πρόκειται να γίνει μια συνάντηση ομάδας, όλα τα μέλη της ομάδας θα πρέπει να γνωρίζουν πότε και πού βρίσκεται η συνάντηση και τι είναι η συνάντηση. Όλα τα μέλη πρέπει να είναι προετοιμασμένα για τη συνάντηση και να έχουν προετοιμάσει οποιοδήποτε σχετικό υλικό. Οι ομάδες χάνουν πολύτιμο χρόνο όταν πρέπει να καλύψουν άλλα μέλη της ομάδας. Η προετοιμασία είναι μια συνήθεια που μπορεί να αναπτυχθεί σε νεαρή ηλικία. Η απαίτηση των μαθητών να έρθουν στην τάξη δεν είναι πολύ διαφορετική από αυτήν τη σημαντική πτυχή της ομαδικής εργασίας στο χώρο εργασίας.

- **Βοηθήστε τους συμμαθητές που είναι σε ανάγκη.**

Οι συμμαθητές πρέπει να θυμούνται ότι όταν εργάζονται ομαδικά, όλοι εργάζονται προς τον ίδιο στόχο. Ακόμα κι αν η εργασία χωρίζεται σε μεμονωμένες εργασίες, κάθε μέλος εξακολουθεί να εργάζεται προς το ίδιο τελικό αποτέλεσμα. Οι συμμαθητές πρέπει να το λάβουν αυτό υπόψη και να προσφέρουν βοήθεια ο ένας στον άλλο. Αν κάποιος αγωνίζεται να λύσει ένα

πρόβλημα, αυτό ωφελεί την ομάδα να τους βοηθήσουν οι υπόλοιποι. Οι ασκήσεις δημιουργίας ομάδων και ομαδικών έργων είναι ένας καλός τρόπος για να ενσταλάξετε αυτήν τη νοοτροπία στους μαθητές σας.

- **Μοιραστείτε ανοιχτά.**

Όταν τα μέλη της ομάδας μοιράζονται τις γνώσεις και την εμπειρία τους με την ομάδα, όλοι επωφελούνται. Τα μέλη της ομάδας πρέπει να μιλούν κατά τη διάρκεια των συναντήσεων της ομάδας και να συμμετέχουν στις συζητήσεις όσο το δυνατόν περισσότερο. Τα άτομα δεν πρέπει να ανησυχούν για την ύπαρξη «κακής ιδέας». Όλες οι ιδέες θα πρέπει να κοινοποιούνται στην ομάδα. Η ανταλλαγή πληροφοριών με την ομάδα δεν περιορίζεται σε συναντήσεις ομάδας. Οι ομάδες πρέπει να επικοινωνούν μεταξύ τους με ενημερώσεις ή νέες πληροφορίες. Η ενημέρωση όλων βοηθά στη διατήρηση των ατόμων σε καλό δρόμο και αποτρέπει τις ανεπιθύμητες εκπλήξεις αργότερα. Στις τάξεις σας, η ανοιχτή συζήτηση πρέπει να ενθαρρύνεται καθώς αποτελεί χαρακτηριστικό της παραγωγικής ομαδικής εργασίας.

- **Εθελοντής.**

Τα μέλη της ομάδας δεν πρέπει να περιμένουν απλώς να τους ανατεθεί μια εργασία ή ένα έργο. Ο εθελοντισμός δείχνει την επιθυμία να εργαστεί και αποτελεί παράδειγμα για την υπόλοιπη ομάδα. Πάντα θα υπάρχουν εργασίες που κανείς δεν θέλει να κάνει. Ο εθελοντισμός για την ανάληψη τέτοιων καθηκόντων είναι ένας πολύ καλός τρόπος για να είσαι ομαδικός παίκτης. Επίσης προωθεί τους στόχους της ομάδας και αυξάνει την παραγωγικότητα.

- **Γίνετε ηγέτης.**

Όλοι έχουν την ικανότητα να ηγούνται και κάθε ομάδα χρειάζεται έναν ηγέτη για να είναι επιτυχής. Για μερικούς ανθρώπους, η σκέψη του να είσαι ηγέτης μπορεί να φαίνεται τρομακτική. Ο μόνος τρόπος να ξεπεραστεί αυτός ο φόβος είναι να βγεις εκεί και να το κάνεις! Τι σημαίνει λοιπόν να είσαι ηγέτης; Η ηγεσία είναι η ικανότητα να φέρουμε τους ανθρώπους σε μια ομάδα με τρόπο που τους κινητοποιεί ή τους ενθαρρύνει να συνεργαστούν. Τέλος, ο ηγέτης είναι υπεύθυνος για την επιτυχία της ομάδας. Βεβαιωθείτε ότι οι μαθητές σας έχουν την ευκαιρία να καθοδηγήσουν άλλους. Συνεργαστείτε μαζί τους για την ανάπτυξη των απαραίτητων χαρακτηριστικών για να είστε επιτυχημένος ηγέτης.

Συμπέρασμα

Η ενεργή συμμετοχή είναι μια προσέγγιση που ενδυναμώνει τα άτομα στις δραστηριότητες και τις σχέσεις της καθημερινής ζωής, οδηγώντας τους να ζουν όσο το δυνατόν πιο ανεξάρτητα. Η σημασία για το άτομο ως ενεργός πολίτης στη δική του φροντίδα ή υποστήριξη είναι ότι φέρνει σωματικά, ψυχολογικά, σχεσιακά οφέλη και πάνω από όλα οφέλη ευημερίας.

