

PLANUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Titlu	PARTICIPARE ACTIVĂ		
Numărul unității de învățare	4	Durata	1 oră

Obiectiv general	Învăță persoanele cum să se angajeze în mod corespunzător în participarea activă
Obiective specifice	<p>4.2 Participarea activă a cunoașterii online:</p> <p>Cunostinte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cursanții pot defini participarea online• Cursanții pot face diferența între participarea activă online și cea offline <p>Competențe:</p> <ul style="list-style-type: none">• Învățarea poate contribui și forma în mod colectiv conținutul platformelor online• Participarea la „tehnologia civică” <p>Responsabilitate și autonomie:</p> <ul style="list-style-type: none">• Încurajarea participării active online• Creșterea independenței și autonomiei cu privire la ceea ce fac <p>4.3 Participarea activă a tinerilor</p> <p>Cunostinte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cursanții pot defini ceea ce este participarea și cetățenia activă• Cursanții vor învăța să se ocupe de valorile democratice <p>Competențe:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tinerii vor demonstra drepturile sociale pentru tineret și drepturile omului• Tinerii contribuie la dezvoltarea structurilor

democratice în țările lor;

- Tinerii contribuie la consolidarea instituțiilor democratice.

Responsabilitate și autonomie:

- Tinerii vor învăța să coopereze cu autoritățile locale
- Să ofere tinerilor posibilitatea de a-și dezvolta competențele în abordarea problemelor personale cu care se confruntă comunitatea lor

Rezumatul unității de învățare (jumătate de pagină)

Această unitate are scopul de a ajuta studenții să își îmbunătățească competențele de participare activă. În această unitate sunt explicați diverși factori cheie, abilități importante și reguli de bază pentru a oferi o înțelegere clară a importanței de a fi activi în societate și de a participa în multe organizații ale societății care își exprimă opinia în mod democratic. Acest domeniu se referă la competențele de care cetățenii trebuie să fie pe deplin conștienți de modul în care interacționează în mediul digital în care locuiesc pentru a lua decizii responsabile.

Lista resurselor, instrumentelor și metodelor

1. <https://www.coe.int/en/web/digital-citizenship-education/active-participation>
2. <https://freedomtoteach.collins.co.uk/health-and-social-care-benefits-of-active-participation/>
3. <https://activesocialcare.com/handbook/privacy-and-dignity/how-to-support-active-participation>
4. <https://iparticipate.gr/projects/active-youth-participation/>
5. <https://teaching.berkeley.edu/active-learning-strategies>
6. <https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/teaching-resources/teaching-tips/assessing-student-work/grading-and->

[feedback/promoting-effective-participation](#)

7. <https://www.conovercompany.com/teamwork-being-an-active-participant/>

4.PARTICIPARE ACTIVĂ

INTRODUCERE

În această unitate participanții vor învăța cum să fie activi în societate și să participe în multe organizații ale societății, exprimându-și opinia în mod democratic. Vom analiza ceea ce este o participare activă, online, activă a tinerilor, strategii de învățare activă și beneficii. Acest domeniu se referă la competențele de care cetățenii trebuie să fie pe deplin conștienți de modul în care interacționează în mediile digitale în care locuiesc pentru a lua decizii responsabile, participând în același timp activ și pozitiv la culturile democratice în care trăiesc.

4.1 Ce este „participarea activă”

Participarea activă este un mod de lucru care susține dreptul individului de a participa la activitățile și relațiile vieții de zi cu zi cât mai independent posibil. Individul este un partener activ în propria îngrijire sau sprijin, mai degrabă decât pasiv. Individul este expertul care cunoaște cel mai bine modul de viață care contează pentru ei și lucrătorul ascultă și ia în considerare acest lucru în orice moment. De exemplu, atunci când este o zi de naștere sau o ocazie specială, întrebați o persoană dacă și cum ar dori să sărbătorească mai degrabă decât să facă presupuneri sau să le spună altora despre această ocazie fără permisiunea lor. Preluarea controlului asupra îngrijirii și sprijinului lor ajută individul să-și construiască identitatea și respectul de sine. De asemenea, ar trebui să aveți în vedere egalitatea și diversitatea, oferind fiecărui individ o șansă egală de a-și atinge obiectivele, evaluând diversitatea lor și găsind soluții care să funcționeze pentru ei.

4.2 Participarea activă Online

Participarea activă online este adesea prea îngust definită și înțeleasă, uneori ca pur și simplu însemnând libertatea de a se exprima, își exprimă opinia, care este o formă de „participare”. Această formă minimalistă de „participare” online a dat naștere unor termeni noi, cum ar fi „slacktivism”, o combinație a verbului „a slăbi” și a termenului „activism”, exprimând o critică de definire a

participării ca semnătură a unei petiții online sau a aprecierii/împărtășirii unei știri care transmite un mesaj politic.

Participarea activă ar trebui să fie înțeleasă ca posibilitatea reală de a modela mediul și de a determina normele care afectează pe sine, fie online, fie offline. Online, acest lucru poate lua multe forme, inclusiv participarea activă în comunități pur online, cum ar fi Wikipedia, unde fiecare utilizator poate contribui și forma în mod colectiv conținutul enciclopediei. Dezvoltarea serviciilor online descentralizate cu valori democratice integrate, cum ar fi procesele deliberative de luare a deciziilor, va contribui, de asemenea, la încurajarea participării active online. Dar există din ce în ce mai multe punți între participarea activă online și cea offline, în special prin apariția „tehnologiei civice”, care permite cetățenilor să participe la procesele politice locale, naționale sau chiar supranaționale prin intermediul unor instrumente specifice, cum ar fi aplicațiile sau serviciile online.

Participarea activă online se bazează pe distribuția egală a puterii și a influenței între diferiții utilizatori online. Multe studii realizate de Fundația World Wide Web au indicat dominația masculină educată în cadrul participării active online, excluzând o mare varietate de actori, cum ar fi femeile, minoritățile sau persoanele cu handicap.



Care sunt beneficiile participării active pentru individ?

Participarea activă este o abordare care permite persoanelor să fie incluse și să aibă un cuvânt de spus mai mare în modul în care își trăiesc viața în moduri care contează pentru ei.

Beneficiile participării active pot fi împărțite în beneficii primare și beneficii secundare.

Beneficiile primare includ:

1. Beneficii fizice, inclusiv niveluri mai mari de activitate.
2. Creșterea independenței și autonomiei în ceea ce fac oamenii.
3. O oportunitate pentru persoanele din centrele de sănătate și de asistență socială de a avea un cuvânt de spus în chestiunile de interes direct pentru viața lor.
4. Oportunități sporite de contact social și relații interpersonale.
5. Încurajarea implicării și a conștiinței de sine. Indivizii devin mai implicați în comunitate și mai conștienți de oportunități și de ceea ce pot spera pentru ei înșiși.
6. Oportunități sporite de învățare și de dezvoltare a competențelor, cunoștințelor, educației și ocupării forței de muncă importante.
7. Îmbunătățirea bunăstării, cu creșterea încrederii în sine, a stimei de sine și a încrederii în sine.

Beneficiile participării active includ beneficiile primare de mai sus în cazul în care individul câștigă din aplicarea sa în lumea reală a practicii de sănătate și asistență socială, dar există, de asemenea, unele beneficii secundare.

Beneficiile secundare pot fi descrise ca beneficii care apar ca urmare a participării active, dar nu sunt un obiectiv direct al participării active. Printre acestea se numără:

1. Reducerea probabilității de abuz. Pe măsură ce individul se implică în mod pozitiv prin participarea activă este domeniul vieții sale, cum ar fi în îngrijirea personală, posibilitatea de a fi abuzat de alții este redusă.
2. Scăderea vulnerabilității. Pe măsură ce indivizii câștigă încrederea în sine și respectul de sine, sunt mai puțin predispuși la exploatare și vătămare din partea altora.



4.3 Participarea activă a tinerilor

"Carta europeană revizuită privind participarea tinerilor la viața locală și regională", a Consiliului European din 2003 afirmă că "participarea la viața

democratică a oricărei comunități înseamnă mai mult decât a vota sau a candida la alegeri, deși acestea sunt elemente importante. Participarea și cetățenia activă înseamnă a avea dreptul, mijloacele, spațiul și oportunitatea și, ori de câte ori este necesar, sprijinul pentru participarea și influențarea deciziilor și angajarea în acțiuni și activități pentru a contribui la construirea unei societăți mai bune." Tinerii nu sunt – sau nu numai – „vii cetățeni buni în formare”, un rol în care sunt adesea împinși înapoi de instituțiile de învățământ și politice. Ei sunt actori ai democrației de astăzi. A devenit foarte clar de la începutul celui de-al doilea deceniu al secolului. Tinerii și-au asumat rolul de lider în mișcările care protestează față de mecanismele care au condus la post-democrație și proclamă nevoia urgentă de a aprofunda și extinde democrația (document analitic privind participarea tinerilor, UE și CoE).

Participarea activă a tinerilor la decizii și acțiuni la toate nivelurile este esențială pentru a construi societăți mai democratice, mai favorabile incluziunii și mai prospere. Implicarea tinerilor în abordarea unor aspecte precum inegalitățile sociale, șomajul și corupția sunt fundamentale. Participarea tinerilor reprezintă oportunitatea tinerilor de a înțelege democrația și responsabilitatea, pentru a putea face față valorilor democratice, drepturilor sociale ale tinerilor și ale omului și pentru a contribui la dezvoltarea structurilor democratice în țările lor, cu încredere în autoritățile publice, contribuind în același timp la consolidarea instituțiilor democratice. Acest proiect are ca scop îmbunătățirea standardelor de calitate pentru participarea tinerilor prin încurajarea dialogului dintre tineri, tinerii lucrători și factorii de decizie pentru tineret și prin crearea unei rețele de tineri și organizații de tineret care să contribuie la structurarea autorităților tematice regionale și a cooperării dintre tinerii locali. Prin încurajarea dialogului dintre tineri, lucrătorii pentru tineret și factorii de decizie pentru tineret, acest proiect își propune să exploreze ce înseamnă participarea activă a tinerilor în practică. În plus, acest proiect vizează dezvoltarea competențelor tinerilor și tinerilor lucrători în domeniul managementului de proiect și al participării tinerilor prin formare non-formală.

Obiective:

- Dezvoltarea înțelegerii de către participanți a condițiilor necesare pentru participarea activă a tinerilor
- Creșterea înțelegerii de către participanți a participării tinerilor în diferitele sale dimensiuni: luarea deciziilor, lobby-ul în domeniul politicii pentru tineret, programele și activitățile ONG-urilor și îmbunătățirea înțelegerii reciproce a instituțiilor și tinerilor cu privire la participare.
- Schimb de experiență, bune practici, opinii, instrumente educaționale și materiale legate de proiectele de participare a tinerilor
- Promovarea valorilor europene ale respectării demnității umane, libertății, democrației, egalității, statului de drept și respectării drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților și refugiaților (în temeiul articolului 2 din Tratatul privind Uniunea Europeană)

- Creșterea nivelului de cetățenie activă a tinerilor și, în consecință, consolidarea conștiinței sociale pentru participarea democratică, atât la nivel local în comunitățile lor, cât și la nivel european
- Să ofere tinerilor posibilitatea de a-și dezvolta competențele în abordarea problemelor personale cu care se confruntă comunitatea lor, cum ar fi excluderea din instituții prin participarea activă a tinerilor
- Informarea participanților cu privire la Programul pentru tineret Erasmus+ pentru 2014/2020, acordând o atenție specială incluziunii active a tinerilor.

4.4 Strategii de învățare activă

Strategiile active de învățare ajută la inițierea cursanților și instructorilor în moduri eficiente de a ajuta pe toată lumea să se angajeze în activități bazate pe idei despre modul în care oamenii învață. Mai multe strategii de învățare activă pot fi utilizate în fiecare dintre proiectele de învățare activă. Revizuirea unei liste adnotate de strategii de învățare activă

1. Stai și vorbește cu colegii din apropiere

Think-Pair- Share.

Definiți „Gândiți-In-Perechi.” Explicați-le studenților că un Think-Pair-Share le permite să-și activeze cunoștințele anterioare și să împărtășească idei despre conținut sau convingeri cu colegii. Această structură oferă studenților șansa de a-și organiza ideile – mai întâi în mintea lor, apoi într-un grup mai mic înainte de a împărtăși cu întregul grup. Într-un Think-Pair-Share, studenții gâdesc individual la întrebarea sau ideile puse mai departe, Faceti echipa cu cineva pentru a discuta gândirea lor, și apoi partajați conversația lor cu grupul lor de masă, și apoi în cele din urmă cu întregul grup.

3. Think-Pair-Share despre un anumit concept sau un subiect.

Lăsați elevii 1-2 minute să gândească la subiectul propus pe cont propriu. Apoi sa-l discute cu un membru al echipei pentru încă câteva minute.

3.Faciliteaza o discutie in grup.

- Ascultați răspunsurile lor.
- Roagă-i pe elevi să-și clarifice modul de gândire, oferind explicații, dovezi sau clarificări. Întrebări sugerate de genul:
 - Ce te face să crezi asta?
 - Vă rugăm să dați un exemplu din experiența dumneavoastră.
 - Ce vrei să spui?
- Încercați să rămâneți neutri în reacția dumneavoastră la comentariile studenților.
- Invită-i pe alții să reacționeze la idei, oferind puncte de vedere, acorduri sau dezacorduri alternative. Întrebări sugerate de genul:

- Poate cineva adăuga ceva la acest comentariu?
- Cine ar dori să împărtășească o opinie alternativă?

4.Scrie repede

Elevii trebuie să răspundă în scris la un subiect. Pentru doar 5 minute sau similar, aceasta este o modalitate rapidă de a realiza una sau mai multe dintre următoarele: stabiliți dacă elevii au făcut sau nu tema pentru acasă, angrenați elevii în gândirea asupra subiectului care va fi abordat în sesiune, oferă posibilitatea studenților de a accesa cunoștințele lor anterioare pe un subiect. Scrierea rapidă poate fi calificată pentru a-i încuraja pe elevi să-și facă tema sau pentru a-și verifica prezența.

5.Întoarce-te și vorbește

La rândul său, o întrebare este pusă clasei, iar elevii pur și simplu apelează la persoana de lângă ei pentru a discuta. Acest lucru poate servi ca o modalitate confortabilă pentru studenți de a împărtăși ideile lor cu alții și a stabilit scena pentru ei partajarea cu grupul mai mare. Instructorul nu are nevoie să audă toate (sau oricare) ideile împărtășite – aspectul important al acestei strategii este ca colegii să împărtășească și ca indivizii să aibă acces la cunoștințele lor anterioare despre un subiect. Exemplu Rugați-i pe elevi să apeleze la cineva de lângă ei și să discute răspunsurile lor la următoarea întrebare. Spune-le ca au două minute pentru a discuta acest lucru cu partenerul lor.

- O parte a provocării de a comunica schimbările climatice cu publicul este aceea că există disparități între ceea ce oamenii de știință și publicul neștiințific gândesc și știu despre schimbările climatice.
- De ce crezi că există o astfel de disparitate



6.Sondaje de opinie

Studenții votează anonim ceea ce percep ca fiind cea mai bună explicație/răspuns la o întrebare, urmărită de oportunitățile de a discuta ideile lor cu colegii lor, și apoi de a vota din nou duce la o mai bună învățare a materialului. Este important ca elevii să discute de ce cred că explicația lor

este cea mai exactă și, de asemenea, de ce celelalte explicații propuse nu sunt exacte. De asemenea, este important ca profesorul să se uite la rezultatele sondajelor și să asculte raționamentul elevilor pentru a determina ce explicații și rezumate suplimentare ar putea fi făcute în prelegere. Există diferite instrumente care pot fi utilizate pentru votare, inclusiv Clickers, Socrative.com și PollEverywhere.com.

7.Test individual plus grup

Dă-le elevilor un test pe care îl completează individual și se predau pentru a fi notați. Imediat după testul individual, puneți elevii în grupuri mici și puneți-i să dea din nou testul, dar de data aceasta discută răspunsurile în grupul lor și le predau pentru un scor de grup. Ambele teste sunt evaluate și dacă scorul grupului este mai mare, cele două clase sunt medii. Scorul grupului nu poate răni pe cineva dacă are un scor individual mai mare. Acest lucru încurajează responsabilitatea individuală și, de asemenea, îi ajută pe studenți să înțeleagă mai bine materialul pe măsură ce discută cu colegii. În acest fel, ei țin pasul cu materialul, în loc să-și dea seama că nu-l înțeleg în totalitate când ajung la examen.

8.Teste cu concepte preconcepuate in mod normal ca distractoare

Proiectati teste care includ preconcepții comune (sau concepții greșite) pe care elevii de multe ori le dețin. Permite studenților să răspundă la întrebare pe cont propriu și apoi discuta răspunsul și raționamentul lor cu un partener. Pune-i să răspundă din nou la întrebare după discuția inter pares. Declanșează o discuție în grup despre motivul pentru care răspunsul corect este corect și de ce ceilalți nu sunt. Concepții greșite comune despre subiectele și conceptele STEM pot fi găsite la AAAS, iar întrebări de evaluare, inclusiv concepții greșite comune ca distracții pot fi găsite la Braincandy.

9.Puzzle-uri

Studenții lucrează în grupuri mici pentru a citi informații care au fost organizate în secțiuni. Fiecare student din grup citește o secțiune a materialului și apoi împărtășește această informație cu restul grupului lor. În timp ce citesc și fac schimb de informații, se referă la solicitări precum: ce crezi că înseamnă fiecare idee? Care e marea idee? Cum poate fi aplicată această idee pentru a ajuta la înțelegerea conceptului (conceptelor)? Ce întrebări ai despre ceea ce citești? Cu ce ești de acord/nu ești de acord?

Există diferite permutări de puzzle-uri. Un astfel de model include grupuri de experți și cooperative: Fiecărui grup i se poate atribui un anumit aspect/o parte a informațiilor generale-le citesc individual și apoi discută în micul lor grup „expert” pentru a se asigura că toți îl înțeleg. Apoi, noi grupuri „cooperante” sunt formate din unul-doi studenți din fiecare dintre grupurile de experți originale. În acest fel, noile grupuri au un „expert” reprezentant din fiecare dintre grupurile originale, astfel încât toate informațiile sunt acum reprezentate în noul grup cooperativ. „Expertul” a avut ocazia să practice împărtășirea și ascultarea altor puncte de vedere cu privire la informațiile din grupul lor inițial și, prin urmare, se simte mai confortabil să împărtășească în noul grup.

10. Benzi de sortare

Mici bucăți de informație sunt separate în benzi, astfel încât studenții să poată sorta benzile în diferite categorii, sau să le organizeze într-o secvență în funcție de subiect. Această strategie încurajează discutarea ideilor sau organizațiilor concurente sau a ordinii în care ar avea loc un proces. În acest caz, adesea discuțiile și schimbul de idei reprezintă cel mai important rezultat al activității.

11. Schițe parțiale/ppt-uri prevăzute pentru prelegere

Cercetările au arătat că studenții au o înțelegere mai bună, fac mai bine la examene, și să rămână mai angajat cu conținutul în timpul prelegerii atunci când acestea sunt furnizate cu note parțiale, mai degrabă decât complete de prelegeri sau PowerPoints.

12. Întrerupere în prelegere

Aceste strategii lucrează pentru inserarea timpului de așteptare în prelegeri pentru ca studenții să reflecteze, să discute și să aplice ideile pe care tocmai le-au prezentat și să-i încurajeze să se implice activ în prelegere, nu să ia notițe pasive. Aceste strategii ajută, de asemenea, elevii să înțeleagă ceea ce fac și nu înțeleg despre prelegere.

- cere elevilor să nu ia notițe în timp ce lucrezi o problemă pe tabla cu clasa, urmat de 5 minute pentru ca ei să copieze ce s-a pus pe tabla și să discute problema/reacția /procesul cu colegii
- pauză 6-10 secunde după ce a pus o întrebare înainte de a apela la un student pentru a răspunde au elevii să scrie rapid despre un concept doar acoperit de prelegere (de exemplu, înțelegerea lor, două întrebări pe care le au despre conceptul prezentat, ceea ce ar dori să știe mai multe despre etc.); opțional, colecta scrie rapid pentru a vă ajuta să înțeleagă mai bine ceea ce au înțeles din prelegere și întrebările pe care le au și pentru a le menține angajat
- întoarce-te și vorbește – cere-le colegilor să vorbească unii cu alții despre ceea ce fac și nu înțeleg și/sau împărtășesc unii cu alții ceea ce au scris în notele lor despre un anumit concept doar acoperit în prelegere. Încurajați studenții să adauge la notele lor din discuție
- aplicarea de către elevi a înțelegerii lor asupra unui concept. Opțional, selectați câteva grupuri care să își împărtășească munca și obțineți reacții și comentarii de la alți studenți. Rezumă constatările și explicațiile științifice normative.
- Elevii să schimbe între ei opinii, aplicați sondaje pentru le a menține mintea angrenată în subiect, îndrumați-i să-și împărtășească ideile cu ceilalți colegi pentru oportunități mai mari de consens.

13. E nevoie ca studenții să se miște.

Afișe și galerie de mers pe jos

Dați grupurilor de studenți o temă la care trebuie să lucreze împreună și să își prezinte ideile pe o foaie de hârtie. După ce și-au terminat posterul, pune-i să-

I afișeze pe perete, la fel ca la o sesiune de postere științifice. O persoană din grupul lor va rămâne cu posterul și va ajuta să-l explice pe măsură ce clasa circulă să se uite la toate posterale. Studenții stau pe rând lângă posterul lor, astfel încât fiecare dintre ei să aibă șansa de a vizita posteralele celorlalte grupuri. Acest lucru stabilește o modalitate mai interactivă de prezentare în comparație cu prezentările ppt.

14.Acvariul

Un acvariu permite unui grup mic de studenți să se angajeze într-o discuție despre idei sau concepte care au explicații alternative în timp ce restul clasei observă și ia notițe. Într-un cerc interior o parte dintre studenți se angajează în discuție, în timp ce restul clasei fie stă într-un cerc exterior, fie rămâne în locurile lor obișnuite și observă. Dacă aveți clasa organizată în grupuri mici, atunci membrii fiecărui grup își pot atinge coechipierul respectiv și îl pot înlocui în cercul interior pentru a se extinde sau furniza dovezi suplimentare pentru a susține o explicație. Facultativ: întreaga clasă trebuie să ia parte la conversația din cercul interior până la sfârșitul clasei.



15.Ideea se aliniază

Ideea de aliniere este o structură care permite unui profesor să utilizeze diversitatea perspectivelor din clasă pentru a genera grupuri eterogene de studenți pentru discuții. Această diversitate de gândire este un loc bun pentru a dezvolta un climat de clasă care sprijină argumentarea. Mai multe discuții științifice inițiate de studenți au loc atunci când studenții sunt conectați cu colegii care au perspective opuse (Clark & Sampson, 2007). Întrebarea ar trebui să fie una despre care studenții au suficiente cunoștințe/experiență prealabilă pentru a avea unele dovezi pentru a le aduce în discuțiile care urmează.

Cum funcționează: Profesorul pune o întrebare despre care știe că poate avea un continuum de răspunsuri, mai ales dacă este cerută înainte de

colectarea unor cantități semnificative de teste sau înainte ca elevii să aibă posibilitatea de a sintetiza dovezile pe care le-au colectat deja.

Întrebarea este afișată în mod vizibil pentru ca elevii să o ia în considerare. Studenții sunt îndrumați să se poziționeze pe o linie pentru a indica nivelul lor de acord ca răspuns la întrebare. După ce elevii se aliniază, pune studenții să vorbească cu persoana de lângă ei pentru a-și putea clarifica propria gândire cu privire la motivul pentru care s-au poziționat pe linie într-un anumit loc.

Pozițiile studenților pe linie indică de obicei o diversitate de gândire. Profesorul își poate folosi apoi pozițiile pentru a forma grupuri de studenți cu idei diferite despre această întrebare. Studenții discută apoi modul lor de gândire și raționament pentru răspunsurile lor cu colegii cu care au fost egalați. Studenții ar trebui să fie îndemnați să asculte cu atenție afirmațiile și dovezile celuilalt și să răspundă cu dovezi pentru a contracara sau sprijini pretențiile altor studenți din grupul lor. Un grup de revendicări și diagrama probelor sau tablele albe mici pot fi folosite pentru a colecta gândirea elevilor.

În cazul în care activitatea este utilizată înainte de cercetare, studenții pot folosi ideile din discuția inițială pentru a cântări continuu împotriva dovezilor pe care le colectează din investigațiile lor. În cazul în care activitatea este utilizată după o cercetare, dar înainte de o discuție de sens a întregului grup, ideile din discuțiile de grup mic pot fi folosite pentru a pregăti o discuție de grup întreg.

16.Patru colțuri

Patru colțuri sunt folosite din aceleași motive ca și linia de idei. Singura diferență este că studenții iau în considerare mai multe revendicări (răspunde la o întrebare). De exemplu, un profesor ar putea întreba, „De unde provine cea mai mare parte a masei dintr-o plantă?” Raspunsurile ar putea include, „sol”, „aer”, „apă” și „lumină”.

Cum funcționează :Profesorul prezintă întrebarea în mod proeminent pentru ca toți să se gândească la ea. Fiecărui colț al sălii de clasă i se atribuie o resursa, de asemenea vizibilă. Elevii sunt rugați să meargă la colțul clasei care are resursa cu care sunt de acord cel mai mult. Dacă ei cred că mai mult de un răspuns este corect, ei ar trebui să aleagă doar unul dintre colțurile cu care sunt de acord. Dacă nu sunt de acord cu orice resursa, ar trebui să meargă în mijlocul camerei. Odată ajunși în colțurile lor, elevii ar trebui să discute cu alții de ce au ales acel colț pentru a – și clarifica modul de gândire. Pune-le să împărtășească și să înregistreze dovezi care susțin această afirmație și de ce celelalte afirmații nu sunt susținute. Facultativ: pune-i să viziteze celelalte colțuri pentru a vedea ce părere au alții despre ideile și dovezile pe care le-au prezentat.

La fel ca în linia de idei, profesorul poate folosi pozițiile studenților din jurul camerei pentru a forma grupuri cu o diversitate de idei. Restul instrucțiunilor sunt la fel ca în cazul ideii.



17.Promovarea participării eficiente în clasă

Participarea la cursuri este o caracteristică a multor modele de curs. Aceasta poate duce la comentarii perspicace și conexiuni interesante făcute de studenți, și poate stimula un nivel ridicat de energie și entuziasm în mediul de învățare de clasă. Cu toate acestea, o participare prost gestionată poate duce, de asemenea, la frustrarea instructorilor și la confuzia elevilor. Mai jos sunt strategii de a lua în considerare utilizarea pentru a face participarea la clasă mai eficientă.

4.5 Ce înseamnă „participare”?

- **Fii clar cu definiția și intenția ta.** Participarea este adesea echivalată cu discuții, care implică, de obicei, o conversație lungă cu întreaga clasă. Cu toate acestea, participarea poate include, de asemenea, schimburi scurte între instructori și studenți sau în cadrul unor grupuri mici de studenți. Dacă includeți participarea la lista de evaluări, trebuie să comunicați în mod clar elevilor dumneavoastră ce va implica și de ce includeți o componentă de participare. Consideră participarea ca fiind rezultatul pregătirii studenților? Sunteți interesat de calitatea contribuțiilor sau a cantității? Le permite participarea elevilor să-și asume riscuri și să comită erori ca parte a procesului de învățare? Le sporește expunerea la alte moduri de gândire? Le permite aceasta să-și demonstreze și să-și dezvolte aptitudinile de comunicare? Este posibil ca un student să participe prea mult?
- **Caută un consens.** În timp ce puteți pregăti independent o rubrică care explică modul în care va evalua participarea, s-ar putea constata că elevii vor participa mai entuziast dacă le cereți să vă ajute să definiți ceea ce constituie o participare eficientă și apoi să le cereți să dezvolte o rubrică cu dumneavoastră. Bean & Peterson (1998) sugerează să li se ceară studenților să identifice caracteristicile discuțiilor eficiente pe care le-au avut în trecut, inclusiv comportamentele și rolurile atât ale

studentilor, cât și ale instructorului.



4.6 Cum pot încuraja participarea?

- **Să stimuleze un avant de participare.** Hollander (2002) discută necesitatea de a prezenta participarea ca o responsabilitate colectivă a clasei, mai degrabă decât ca o responsabilitate individuală. Pentru a facilita o conversație în care se fac conexiuni, elevii trebuie să considere participarea lor ca o contribuție la o experiență comună. Faptul de a le cere elevilor să reacționeze la reacția colegilor ajută la facilitarea unei conversații. De asemenea, consolidarea pozitivă a acestor contribuții clădește sentimentul de colectivism.
- **Să-i învețe pe elevi abilitățile necesare pentru a participa.** Este posibil ca studenții să nu aibă încă competențele necesare pentru a participa în mod eficient. O discuție despre caracteristicile participării efective poate dezvălui zone nedezvoltate în elevii dumneavoastră: întrebați-i cum au participat la cursurile anterioare și dacă au nevoie de ajutor.
- **Să conceapă activități care să genereze participare.** Activitățile bazate pe discuții, cum ar fi analizele de caz-studiu, jocul de roluri și puzzle-uri, încurajează studenții să vorbească unii cu alții și cu instructorul. Pentru a fi eficiente, ele necesită, de obicei, instrucțiuni clare, inclusiv termene. Cu schimburi unu-la-unu, puteți adopta o abordare profundă de interogare, sondând studenții despre raționamentul din spatele răspunsurilor lor, uneori făcând acest lucru în mod repetat pentru a obține o mai mare profunzime („Da, dar de ce crezi asta?”). Participarea poate fi, de asemenea, facilitată de anumite tehnologii de învățare. De exemplu, puteți folosi click-uri pentru a colecta răspunsurile studenților la întrebări cu mai multe opțiuni. Puteți extinde învățarea cu click-uri de a avea elevii răspunde mai întâi individual și apoi să răspundă din nou după ce discută ideile lor cu colegii lor. Unii instructori, de asemenea, încurajează participarea prin intermediul tehnologiilor de microblogging, cum ar fi Twitter: studenții au opțiunea de a participa verbal sau de a tasta contribuțiile lor într-un feed Twitter live.

- **Gândește-te la poziția în cameră.** Mutarea din fața clasei poate uneori promova o mai bună participare. Dacă studenții percep că toate comentariile trebuie canalizate prin intermediul tău, devii un portar pentru participare și devine mai greu să promovezi un simț al responsabilității colective. Încearcă să te muți într-o parte sau chiar în spatele camerei și vezi cum reacționează elevii.
- **Cereți studenților să-și evalueze propria participare.** Această strategie începe cu stabilirea unuia sau mai multor obiective pentru participarea studenților la începutul mandatului. Hollander (2002) sugerează că aceste obiective trebuie să fie concrete și realizabile într-un singur termen și ar trebui să vi le prezinte în scris. Cel puțin o dată în timpul mandatului, ar trebui să le cereți studenților să-și evalueze apoi propria participare: Ce este bine? Ce ar putea fi îmbunătățit? Ce progrese fac ei cu privire la obiectivele lor? Dacă ați dezvoltat o rubrică pentru evaluarea participării, cereți studenților să-și atribuie o notă bazată pe rubrică, o justificare a notei, și planurile lor de a o îmbunătăți dacă aceasta scade sub nivelul așteptat de realizare. Faptul de a le da elevilor un sentiment de responsabilitate pentru participarea lor poate fi foarte motivant.
- **Asigurați-vă că contribuțiile tuturor sunt auzite.** Într-o clasă mare, sau chiar una mică cu acustică slabă, ar putea fi dificil pentru un student care face o contribuție verbală să fie auzit de un coleg de clasă de cealaltă parte a camerei. Acest lucru poate afecta semnificativ dinamica clasei, deoarece studenții vor deveni frustrați sau vor înceta să mai acorde atenție dacă nu pot auzi ceea ce este împărtășit. Frecvent, elevii vor trebui încurajați să vorbească tare și clar. Încercați să le reamintiți că ei ar trebui să se adreseze comentariilor lor nu ție, care s-ar putea întâmpla să fie în apropiere, ci colegului de clasă care stă cel mai departe. Când un student tăcut începe să vorbească, este de multe ori util să reziste înclinației naturale de a se apropia, și în loc să se mute în cealaltă parte a camerei, astfel încât elevul este încurajat să vorbească mai tare. În unele cazuri, s-ar putea să fie necesar să reiterezi contribuția unui elev, pentru a se asigura că toată lumea o aude.
- **Să ne gândim la utilizarea unui sondaj online înainte de discuția de clasă.** Elevii pot fi mai dispuși să participe la dezbateri și discuții dacă pot vedea că alți studenți își împărtășesc punctele de vedere. Rezultatele unui sondaj anonim pre-clasă pot fi prezentate studenților ca punct de plecare sau pentru a stabili scena pentru discuțiile lor în clasă.



4.7 Cum pot evalua participarea?

- **Păstrează înregistrări scrise.** Aveți nevoie pentru a dezvolta un sistem care funcționează pentru tine. Unii instructori folosesc imagini din clasă, corturi cu nume, tablele

cu scaune sau liste de prezență pentru a ține evidența numelor elevilor, astfel încât să poată înregistra participarea la fiecare clasă. Este posibil ca asistenții formatori să fie necesari pentru a ajuta să înregistreze contribuțiile elevilor, dacă clasa dumneavoastră este mare. În aceste clase mari, ar putea fi necesar să le cerem studenților să-și declare numele înainte de a-și face comentariile, astfel încât participarea să poată fi înregistrată cu exactitate. Un sistem simplu de marcaje de verificare (un singur control pentru contribuții bune și două pentru contribuții remarcabile) poate fi suficient pentru a înregistra dovezi ale contribuțiilor studenților. Un astfel de sistem poate fi completat prin înregistrarea de către studenți a contribuțiilor proprii pentru depunerea lor după fiecare clasă sau ca un agregat la fiecare câteva săptămâni. Indiferent de sistemul pe care îl alegeți, aveți nevoie de unul eficient, astfel încât procesul de evaluare a participării studenților să nu devină prea oneros pentru dumneavoastră sau pentru studenți.

- **Luați în considerare auto-evaluările elevilor.** Ar trebui să oferiți propriul feedback scris cu privire la auto-evaluările lor. De asemenea, este posibil să doriți să vă întâlniți individual cu studenți a căror autoevaluare a participării lor diferă în mod semnificativ față de evaluarea dumneavoastră.
- **Folosește evaluarea între grupuri.** În clasele mici, unde elevii își cunosc numele, este posibil ca cerând fiecărui elev să evalueze participarea tuturor la curs nu numai că vă oferă informații utile, dar, de asemenea, încurajează fiecare elev să ia în considerare participarea sa în contextul clasei ca un întreg. Chiar și în clasele mari, se poate aștepta în mod rezonabil ca studenții să evalueze participarea colegilor cu care au lucrat îndeaproape, de exemplu, într-un grup mic sau într-un proiect de grup. Având o rubrică clară ajută studenții să facă aceste evaluări inter pares într-un mod obiectiv și „pe baza probelor”.
-

Munca in echipa: A fi un participant activ

Fiecare echipă este la fel de puternică ca și membrul său cel mai slab. Tot ce trebuie este un membru slab pentru a trage întregul grup în jos. Uneori, un membru tăcut al grupului poate fi la fel de dăunător pentru grup ca un membru negativ al grupului. Cineva care nu participă nu numai că nu reușește să adauge valoare, dar ia locul altcuiva care ar putea adăuga valoare grupului. Când lucrezi într-o echipă, este important să fii un participant activ în grup.

Când lucrezi într-un grup, poate fi tentant să stai pe spate și să-i lași pe ceilalți membri ai echipei să facă toată treaba. Întrebarea pentru tine este cum îi faci pe elevii tăi să fie membri activi ai unui grup? Cum îi faci să se implice într-un mod care le va crea succese viitoare la locul de muncă? În cele ce urmează vom schița mai multe lucruri pe care ar trebui să insuflați în elevii dumneavoastră pentru a le pregăti pentru a fi participanți activi atunci când fac parte dintr-o echipă.

- **Vino pregătit**

Pentru a putea participa și a contribui la grup, toată lumea trebuie să fie pregătită. În cazul în care va exista o întâlnire de echipă, toți membrii echipei ar trebui să știe când și unde este întâlnirea și despre ce este vorba. Toți membrii ar trebui să fie pregătiți pentru reuniune și să pregătească toate materialele relevante. Echipele pierd timp prețios atunci când trebuie să prindă din urmă alți membri ai echipei. Venirea pregătită este un obicei care poate fi dezvoltat la o vârstă fragedă. Faptul de a cere studenților să vină la ore pregătiți nu este cu mult diferit de acest aspect important al muncii în echipă la locul de muncă.

- **Ajutați-i pe colegii de echipă aflați în nevoie**

Coechipierii trebuie să-și amintească că, atunci când lucrează ca o echipă, toată lumea lucrează pentru același obiectiv. Chiar dacă lucrarea este împărțită în sarcini individuale, fiecare coechipier încă lucrează spre același rezultat final. Coechipierii trebuie să țină cont de acest lucru și să se ajute unii pe alții. Dacă cineva se luptă pentru a rezolva o problemă este benefic să ai în echipa coechipieri care să te ajute. Exercițiile de team building și proiectele de grup sunt o modalitate bună de a insufla această mentalitate elevilor dumneavoastră.

- **Impartasiti în mod deschis**

Atunci când membrii echipei împărtășesc cunoștințele și experiența lor cu grupul, toată lumea beneficiază. Membrii echipei ar trebui să vorbească în timpul întâlnirilor de echipă și să participe la discuții cât mai mult posibil. Individizii nu ar trebui să-și facă griji că au o „idee rea”, toate ideile ar trebui să fie împărtășite cu grupul. Schimbul de informații cu grupul nu se limitează la întâlnirile de echipă. Echipele ar trebui să comunice între ele prin actualizări sau noi informații. Faptul de a- i ține pe toți la curent îi ajută pe oameni să fie pe drumul cel bun și să prevină mai târziu surprizele nedorite. În sălile de clasă, ar trebui încurajată o discuție deschisă, deoarece este o caracteristică a muncii în echipă productive.

- **Voluntariatul**

Membrii echipei nu ar trebui să aștepte doar o sarcină sau un proiect care să le fie atribuit. Voluntariatul arată dorința de a lucra și da un exemplu pentru restul echipei. Întotdeauna vor fi sarcini pe care nimeni nu vrea să le facă. Voluntariatul pentru a prelua astfel de sarcini este o modalitate foarte bună de a fi un jucător de echipă. De asemenea, promovează obiectivele grupului și sporește productivitatea.

- **Fii lider**

Fiecare are capacitatea de a conduce și fiecare grup are nevoie de un lider pentru a avea succes. Pentru unii oameni, gândul de a fi un lider poate părea înspăimântător. Singura modalitate de a depăși această teamă este de a ieși acolo și de a face acest lucru! Deci, ce înseamnă a fi un lider? Conducerea este capacitatea de a reuni oamenii într-un grup într-un mod care îi motivează sau îi încurajează să lucreze împreună. În cele din urmă, liderul este responsabil pentru a obține grupul de succes. Asigură-te că elevii tăi au ocazia să-i conducă pe alții. Lucrează cu ei la dezvoltarea atributelor necesare pentru a fi un lider de succes.

Concluzie

Participarea activă este o abordare care împuternicește indivizii în activitățile și relațiile vieții de zi cu zi, ceea ce îi face să trăiască cât mai independent posibil. Importanța pentru individ ca partener activ în îngrijirea sau sprijinul propriu este că acesta aduce beneficii fizice, psihologice, relaționale și asupra tuturor bunăstării.