



**ΜΟΝΑΔΑ
ΜΑΘΗΣΗΣ**

3
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

3

ΜΑΘΗΜΑ

Δραστηριότητα 1: Αναγνωρίζοντας τις αξίες της Ομάδας μου

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ:

- Συνεργασία
- Δουλεύοντας μαζί
- Μοτίβα και κανόνες ομάδας

ΔΙΑΡΚΕΙΑ:

- 1 ώρα

ΣΤΟΧΟΙ:

- Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να καθορίσουν το κατάλληλο συνεργατικό περιβάλλον και πνεύμα σε μια κοινότητα.
- Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να διαμορφώσουν πρότυπα συνεργασίας σε συνεργασία μαζί ως ομάδα.

ΥΛΙΚΑ:

- Προσωπικό φυλλάδιο Αξιών Χεριού
- Χαρτοπίνακας για κάθε ομάδα
- Έγχρωμοι μαρκαδόροι
- Επιπλέον κομμάτια χαρτιού

Το Γλωσσάρι μπορεί να συμπληρωθεί σε οποιοδήποτε σημείο κατά τη διάρκεια του μαθήματος!

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ: 1) Δραστηριότητα γνωριμίας. Για τα επόμενα 5 λεπτά κάθε συμμετέχων θα ολοκληρώσει τις προτάσεις στο φυλλάδιο Προσωπικές Αξίες Χεριού. Σε αυτές τις στιγμές, οι συμμετέχοντες καλούνται να σκεφτούν τις δικές τους αξίες που πρέπει να φέρουν μέσα σε μια ομάδα. Με αυτόν τον τρόπο, οι συμμετέχοντες ενθαρρύνουν τη συνεργασία και τη συνεργασία τους μέσα σε μια ομάδα και είναι σε θέση να προσδιορίσουν τα πρότυπα και να διαμορφώσουν τις κοινωνικές τους σχέσεις ως το πρώτο βήμα συνεργασίας σε μια ομάδα. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες θα χωριστούν σε ομάδες των 4-5 μελών, θα μοιραστούν τις σκέψεις τους εκφράζοντας τις ολοκληρωμένες προτάσεις και δείχνοντας το αντίστοιχο δάχτυλο όπως απεικονίζεται στο φυλλάδιο.

2) Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να καθορίσουν τι σημαίνει συνεργασία για αυτούς. Τότε θα οργανωθούν σε ζευγάρια μέσα στην ομάδα που είναι ήδη και θα ρωτήσουν το σύντροφό τους στα δεξιά τους τι σημαίνει συνεργασία για αυτούς. Ζητήστε από άτομα να μοιραστούν τις απαντήσεις τους με ολόκληρη την ομάδα τους.

3) Κάθε ομάδα έχει 10 λεπτά για να αντλήσει από το δεδομένο πινακάκι τον ιδανικό χώρο εργασίας τους σιωπηλά, ανεξάρτητα από το κόστος. Θα πρέπει να λάβουν υπόψη τις δικές τους και τις αξίες της ομάδας τους που προσδιορίστηκαν κατά τις προηγούμενες ασκήσεις και να κάνουν το σχέδιο. Όσο συνεργάζονται ενώ σχεδιάζουν, δεν μπορούν να μιλήσουν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας. Μπορεί να τους επιτρέπεται να γράφουν σε επιπλέον κομμάτια χαρτιού, προκειμένου να επικοινωνούν με τους συμπαίκτες τους, αλλά η προφορική επικοινωνία απαγορεύεται.

4) Μετά το πέρας των 10 λεπτών, κάθε ομάδα θα παρουσιάσει και θα εξηγήσει το σχέδιό τους σε ολόκληρη την τάξη δίνοντας έμφαση στις αξίες της ομάδας και πώς μπορούν να συμβάλουν σε μια αποτελεσματική συνεργασία. Ο εκπαιδευτής πρέπει να είναι προσεκτικός σε ομοιότητες στα σχέδια.

Συζήτηση με ολόκληρη την τάξη

Όλη η τάξη μαζεύεται σε κύκλο και κάνει την ενημέρωση. Ο εκπαιδευτής κάνει ερωτήσεις στους συμμετέχοντες σχετικά με τη συνεργασία τους με τις ομάδες τους κατά τη διάρκεια της κατάρτισης.

Ερωτήσεις:

- Πώς λειτούργησε η ομάδα σας;
- Πώς ήταν να σχεδιάσουμε το σχέδιο μαζί;
- Τι πήγε καλά;
- Τι ήταν δύσκολο; Βάλτε την εστίαση των εκπαιδευομένων στο εμπόδιο επικοινωνίας που είχε τεθεί μεταξύ τους, δηλαδή στη σιωπή.

Μετά την ενημέρωση είναι ώρα για το check-out. Στα επόμενα πέντε λεπτά, οι μαθητές πρέπει να πάρουν ένα στυλό και ένα κομμάτι χαρτί και να απαντήσουν στην ακόλουθη ερώτηση:

«Τι μάθατε σήμερα που θα χρησιμοποιήσετε αύριο με την ομάδα σας;»

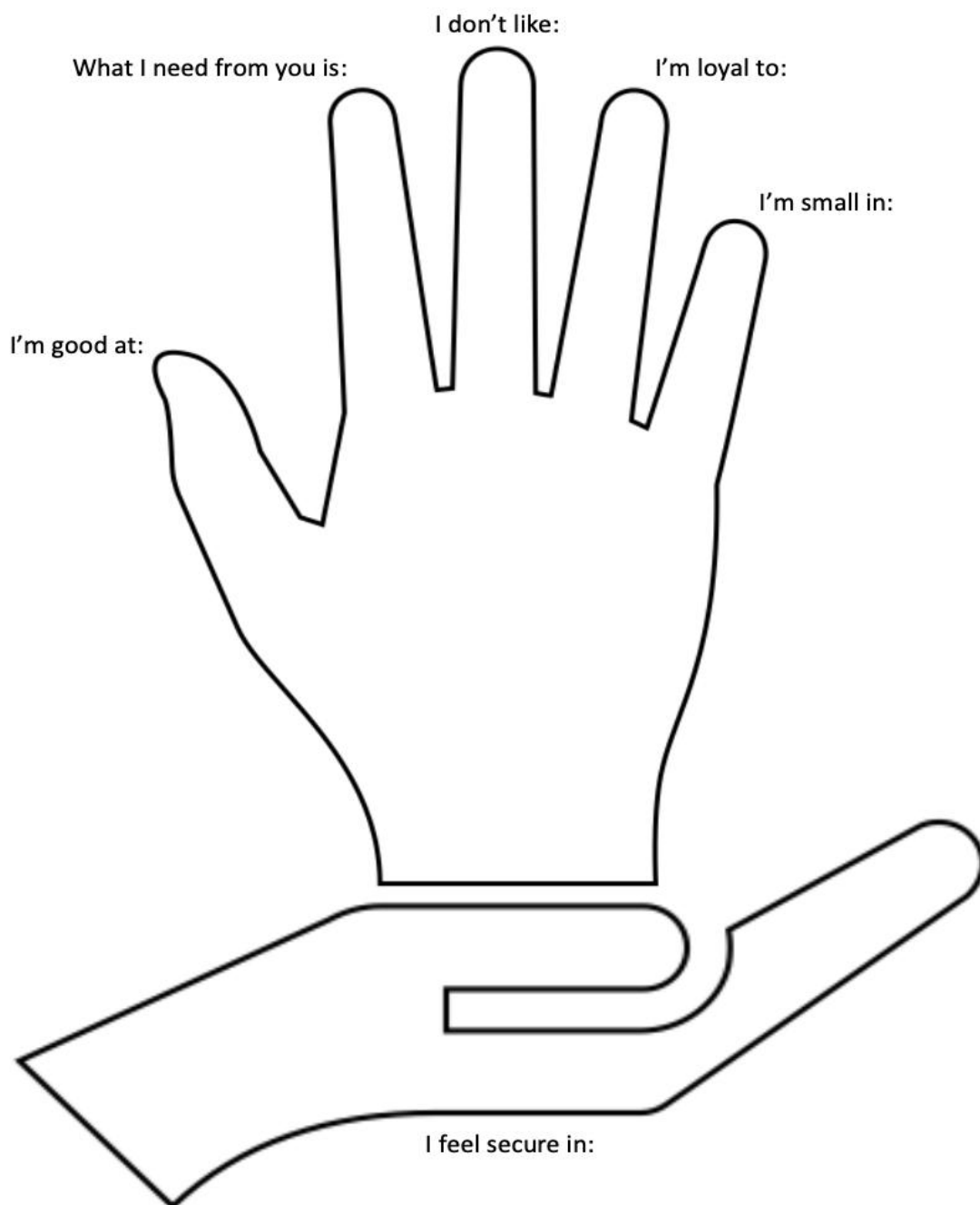
1. Προσωπικές Αξίες Χεριών

1α. Γράψτε τις σκέψεις σας σε κάθε μία από τις έξι ενότητες των προσωπικών σας τιμών-χεριών σε απάντηση στις ακόλουθες προτάσεις:

- α) Είμαι καλός σε:
- β) Αυτό που χρειάζομαι από εσάς είναι:
- γ) Δεν μου αρέσει:
- δ) Είμαι πιστός στα:
- ε) Είμαι μικρός σε:
- στ) Νιώθω ασφαλής όταν:

1β. Σε ομάδες των 4-5, προσπαθήστε να εκφράσετε τις προτάσεις σύμφωνα με τα συμπληρωμένα Προσωπικά Χέρια-Τιμές ενώ δείχνετε το αντίστοιχο δάχτυλο στους συνεργάτες σας.

Προσωπικές Αξίες Χεριού:



2. Καθορίστε:

I. Τι σημαίνει η συνεργασία για εσάς;

II. Τι σημαίνει η συνεργασία για το άτομο δίπλα σας; (Στα δεξιά σας)

3. Σχέδιο:

Με το γκρουπ της ομάδας σας σχεδιάστε στο δεδομένο πινακάκι τον ιδανικό χώρο εργασίας σας σιωπηλά, ανεξάρτητα από το κόστος. Σκεφτείτε τις δικές σας αξίες, καθώς και της ομάδας σας, όπως προσδιορίστηκαν κατά τις προηγούμενες ασκήσεις και κάντε το σχέδιο. Διατηρήστε τη σιωπή ως τον κύριο κανόνα, αλλά ενδέχεται να σας επιτραπεί να γράψετε σε επιπλέον κομμάτια χαρτιού, προκειμένου να επικοινωνήσετε με τους συμπαίκτες σας.

Όταν τελειώσετε, μια από τις ομάδες σας πρέπει να παρουσιάσει και να εξηγήσει το σχέδιο σε ολόκληρη την τάξη. Δώστε έμφαση στις αξίες της ομάδας και πώς μπορούν να συμβάλουν στην αποτελεσματική συνεργασία σας.

4. ΕΛΕΓΞΤΕ:

Σε μερικές προτάσεις απαντήστε στην ακόλουθη ερώτηση μόνοι σας.
Τι μάθατε σήμερα που θα χρησιμοποιήσετε αύριο με την ομάδα σας;

Αυτοαξιολόγηση

Υπερβάλλον**Ειδήμων****Αναπτυσσόμενος****Αρχάριος**

Ήρθα πιο κοντά στους συμπαίκτες μου, ολοκληρώνοντας αποτελεσματικά την αποστολή μας.

4**3****2****1**

Μπορώ να καθορίσω τα στοιχεία του ιδανικού χώρου εργασίας στα οποία συμφωνεί η ομάδα μου.

4**3****2****1**

Μπορώ να καταλάβω τη σημασία της προφορικής επικοινωνίας για μεγαλύτερη συνεργασία και ευελιξία στην ομάδα μου.

4**3****2****1**

3

ΜΑΘΗΜΑ

Δραστηριότητα 2: Το Παιχνίδι των Θετικών Ορισμών

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ:

- Συνεργασία
- Πλεονεκτήματα συνεργασίας
- Σύγκρουση

ΔΙΑΡΚΕΙΑ:

- 1 ώρα



ΣΤΟΧΟΙ:

- Οι συμμετέχοντες θα μπορούν να καθορίσουν τη συνεργασία.
- Οι συμμετέχοντες θα μπορούν να κατανοήσουν τα οφέλη της συνεργασίας και τις συγκρούσεις που μπορεί να προκύψουν κατά τη συνεργασία.
- Οι συμμετέχοντες θα μπορούν να εξασκήσουν τις δεξιότητες συνεργασίας τους.
- Οι συμμετέχοντες θα μπορούν να βελτιώσουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες.

ΥΛΙΚΑ:

- Έγχρωμοι μαρκαδόροι

Πρόσβαση στο Διαδίκτυο και στην οθόνη για εισαγωγή βίντεο

- Μεγάλα φύλλα χαρτιού
- Χαρτοπίνακες

Το Γλωσσάρι μπορεί να συμπληρωθεί σε οποιοδήποτε σημείο κατά τη διάρκεια του μαθήματος!

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:

1. Οι συμμετέχοντες θα παρακολουθήσουν ένα βίντεο διάρκειας τριών λεπτών σχετικά με τον ορισμό της Συνεργασίας και τον τρόπο συνεργασίας. Προκειμένου να ενθαρρυνθεί η συζήτηση, ρωτήστε τους συμμετέχοντες εάν τα μαθημένα νέα πρότυπα που συμβάλλουν στην αποτελεσματικότητα μιας ομάδας
2. Οι συμμετέχοντες θα χωριστούν σε ομάδες από 4 έως 5 μέλη και θα τους δοθεί ένας μεγάλος μαρκαδόρος και ένα μεγάλο φύλλο χαρτιού. Θα πρέπει να συζητήσουν με ολόκληρη την ομάδα τους και να απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις.
 - Πώς θα ορίζατε τη Συνεργασία;
 - Ποια θετικά αποτελέσματα μπορούν να προκύψουν από τη συνεργασία στην ομαδική σας εργασία;
 - Ποια προβλήματα μπορεί να προκληθούν στην ομαδική εργασία σας; Πώς μπορούν να επιλυθούν οι συγκρούσεις στην ομάδα σας;

Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να γράψουν με τους μαρκαδόρους τους στο δεδομένο χαρτοπίνακα τις απαντήσεις τους σε κουκκίδες. Θα το κάνουν για τα επόμενα 30 λεπτά. Οι ομάδες θα πρέπει να συμφωνήσουν με τα μέλη της ομάδας τους για το τι θεωρούν τον ορισμό της συνεργασίας, προτού το γράψουν στον πίνακα χαρτών τους.

3. Αφού τελειώσει ο καθορισμένος χρόνος, πάρτε έναν συμμετέχοντα από κάθε ομάδα να παρουσιάσει και να μοιραστεί σε ολόκληρη την τάξη τα ευρήματά του, δηλαδή ποιος ήταν ο ορισμός τους, τα οφέλη της συνεργασίας και τα αρνητικά, που ανέφεραν.
4. Για να ολοκληρώσουν τη διαδικασία, οι συμμετέχοντες καλούνται να συμπληρώσουν μόνοι τους το Γλωσσάριο του Μαθητή, λαμβάνοντας υπόψη τα ευρήματα ολόκληρης της τάξης.

1. Σύντομο εισαγωγικό βίντεο

Ένα βίντεο διάρκειας 3 λεπτών που θα παρουσιάζει τη βασική ιδέα της συνεργασίας και τις αξίες της.



Συνεργασία - μια σύντομη εισαγωγή (ολιγόλεπτα βίντεο)

<https://www.youtube.com/watch?v=BCakFIFPtGw>

2. Καταιγισμός Ιδεών

Συζητήστε με την ομάδα σας και δώστε απαντήσεις στις ακόλουθες ερωτήσεις.

- Πώς θα ορίζατε τη Συνεργασία;
- Ποια θετικά αποτελέσματα μπορεί να προκύψουν από τη συνεργασία στην ομαδική σας εργασία;
- Ποια προβλήματα μπορεί να προκληθούν στο πλαίσιο της ομαδικής εργασίας σας; Πώς μπορούν να επιλυθούν οι συγκρούσεις στην ομάδα σας;

3. Σημειώστε τις απαντήσεις σας



4. Συμπληρώστε μόνοι σας το Γλωσσάριο του Μαθητή.

Συνεργασία:

Ονομάστε 5 οφέλη από τη συνεργασία με άλλους:

Τι σημαίνει σύγκρουση στην ομαδική εργασία και πώς μπορείτε να τη λύσετε:

Αυτοαξιολόγηση

Υπερβάλλον**Ειδήμων****Αναπτυσσόμενος****Αρχάριος**

Μπορώ να ορίσω τη Συνεργασία και τα βασικά της στοιχεία.

4**3****2****1**

Μπορώ να προσδιορίσω τα οφέλη για μένα και την ομάδα μου όταν συνεργάζομαι αποτελεσματικά.

4**3****2****1**

Είμαι βέβαιος για τις δεξιότητες συνεργασίας μου όπως εξασκείται.

4**3****2****1**

Το Γλωσσάριο του Δασκάλου

Η
περ
υπε



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ης Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν αποτελεί έγκριση του
ρίζει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί
ήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Συνεργασία:

Η συνεργασία είναι η διαδικασία ομάδων οργανισμών που εργάζονται ή ενεργούν μαζί για ένα κοινό, αμοιβαίο ή κάποιο υποκείμενο όφελος, σε αντίθεση με το να εργάζονται ανταγωνιστικά για κάποιο ατομικό όφελος.

Ονομάστε 5 οφέλη από τη συνεργασία με άλλους:

- Υψηλότερη αυτοεκτίμηση.
 - Υψηλότερα επιτεύγματα.
 - Αυξημένη κράτηση
 - Πιο θετικές σχέσεις και ευρύτερος κύκλος φίλων.
 - Μεγαλύτερο εγγενές κίνητρο.
 - Μεγαλύτερη κοινωνική υποστήριξη.
 - Συμπεριφορά περισσότερο εστιασμένη στον στόχο.
-

Σύγκρουση στην ομαδική εργασία:

Ένα διαπροσωπικό πρόβλημα που προκύπτει μεταξύ δύο ή περισσότερων μελών μιας ομάδας,

και επηρεάζει τα αποτελέσματα της ομαδικής εργασίας, οπότε η ομάδα δεν αποδίδει στα βέλτιστα επίπεδα.

Ομαδικές συγκρούσεις προκαλούνται από την κατάσταση κατά την οποία η ισορροπία μεταξύ αντιλήψεων,

οι στόχοι ή / και οι αξίες της ομάδας έχουν διαταραχθεί, επομένως οι άνθρωποι δεν μπορούν πλέον να δουλέψουν

μαζί και δεν μπορούν να επιτευχθούν κοινοί στόχοι στο ομαδικό περιβάλλον.

3

ΜΑΘΗΜΑ

Δραστηριότητα 3: Συνεργασία ενώ είμαστε χαμένοι στη θάλασσα

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ:

- συνεργασία
- ομαδική σκέψη
- κοινός στόχος
- επίλυση προβλημάτων
- ομαδική συναίνεση

ΔΙΑΡΚΕΙΑ:

- 1 ώρα



ΣΤΟΧΟΙ:

- Οι συμμετέχοντες θα μπορούν να προσδιορίσουν την προσωπική τους στάση απέναντι στη συνεργασία μεταξύ τους ως συμπαίκτες.
- Να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σχετικά με τη συνεργασία σε πραγματικές συνθήκες.
- Να μοιράζονται πρακτικές και να καταλήγουν σε πιθανές λύσεις με την υπόλοιπη ομάδα.
- Να εξασκηθούν στην κοινή χρήση πρακτικών και αποδοχή διαφορετικών απόψεων με σεβασμό, εμπιστοσύνη και συνεργατικό πνεύμα.

ΥΛΙΚΑ:

- Φύλλο εργασίας μη γραπτών κανόνων
- Σενάριο χαμένων εν πλω και γράφημα κατάταξης ανά κάθε μέλος της ομάδας.
- Διάγραμμα κατάταξης Χαμένοι στη Θάλασσα - Οδηγός δασκάλου
- Συμφωνία της Ομάδας για τους κανόνες συνεργασίας.

Το Γλωσσάρι μπορεί να συμπληρωθεί σε οποιοδήποτε σημείο κατά τη διάρκεια του μαθήματος!

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:

1. Δραστηριότητα γνωριμίας. Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ομάδες από 4 έως 5 μέλη. Σε κάθε συμμετέχοντα δίνεται το φύλλο εργασίας των μη γραπτών κανόνων και για τα επόμενα 5 λεπτά καλείται να σκεφτεί μόνος του ποιους άγραφους κανόνες - τουλάχιστον δύο - επιθυμεί να έχει όταν συνεργάζεται και αλληλεπιδρά με άλλους. Κάθε συμμετέχων, λοιπόν, θα πρέπει να γίνει ζευγάρι με το άτομο στα αριστερά και να συζητήσει τα ευρήματά του. Προκειμένου να ενθαρρυνθεί η συζήτηση, ρωτήστε τους συμμετέχοντες εάν υπάρχουν πρότυπα που να λαμβάνουν υπόψη τους άγραφους κανόνες και αν όχι, τότε μπορούν να βρουν και να συμφωνήσουν σε έναν κανόνα που είναι πραγματικά σημαντικός όταν συνεργάζονται με άλλους.
2. Στην επόμενη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες θα εξασκήσουν τις δεξιότητες συνεργασίας στις ομάδες τους με στόχο την επίλυση ενός αμοιβαίου προβλήματος. Πρέπει να προσποιηθούν ότι έχουν ναυαγήσει και έχουν παγιδευτεί σε σωσίβια λέμβος. Κάθε ομάδα έχει ένα κουτί σπέρτων και έναν αριθμό αντικειμένων που έχουν σώσει από το ναυάγιο. Τα μέλη πρέπει να συμφωνήσουν ποια στοιχεία είναι **πιο σημαντικά για την επιβίωσή τους**. Ενημερώστε τους συμμετέχοντες ότι οι ομάδες πρέπει να λάβουν μια απόφαση συναίνεσης όπου θα ακούγεται η γνώμη όλων.

Οι συμμετέχοντες παραμένουν στις ομάδες όπως έχουν ήδη σχηματιστεί και τους παρέχεται ένα φύλλο κατάταξης (βλ. παρακάτω). Αυτό πρέπει να περιλαμβάνει έξι στήλες. Η πρώτη απλώς παραθέτει κάθε στοιχείο (δείτε παρακάτω). Η δεύτερη είναι άδεια έτσι ώστε κάθε μέλος της ομάδας να μπορεί να ταξινομήσει τα στοιχεία. Η τρίτη είναι για την κατάταξη ομάδων. Η τέταρτη είναι για τη «σωστή» κατάταξη, η οποία αποκαλύπτεται στο τέλος της άσκησης. Και η πέμπτη είναι για την ομάδα να εισάγει τη διαφορά μεταξύ της ομάδας και της σωστής κατάταξης, αντίστοιχα, με σκοπό να αποκαλύψει τις συνεισφορές και τα οφέλη όταν συνεργάζονται μεταξύ τους.

Τα στοιχεία που πρέπει να ταξινομηθούν είναι: μία κουνουπιέρα, ένα κουτί βενζίνης, ένα δοχείο νερού, ένας καθρέφτης ξυρίσματος, έναν εξάντα, δελτία έκτακτης ανάγκης, ένας θαλάσσιος χάρτης, ένα πλωτό κάθισμα ή μαξιλάρι, ένα σχοινί, μερικές σοκολάτες, ένα αδιάβροχο φύλλο, καλάμι ψαρέματος, ένα αποθητικό καρχαρία, ένα μπουκάλι ρούμι και ένα ραδιόφωνο VHF. Αυτά μπορούν να εμφανίζονται στο γράφημα κατάταξης ή να εμφανίζονται σε έναν πίνακα ή και τα δύο.

Η εμπειρία μπορεί να γίνει πιο διασκεδαστική έχοντας μερικά εξαρτήματα θαλάσσης στο δωμάτιο.

3. Οι συμμετέχοντες καλούνται να ταξινομήσουν τα αντικείμενα κατά σειρά σπουδαιότητας για 10 λεπτά, μόνοι τους. Θα πρέπει να το κάνουν στη δεύτερη στήλη του φύλλου τους. Στη συνέχεια, τα επόμενα λεπτά μπορούν να συσχεφθούν και να αποφασίσουν για την κατάταξη των ομάδων τους. Μόλις συμφωνήσουν, θα πρέπει να τα αναφέρουν στην τρίτη στήλη των φύλλων τους. Στη συνέχεια, κάθε ομάδα πρέπει να συγκρίνει τις ατομικές βαθμολογίες τους με τις συλλογικές τους και να εξετάσει γιατί διαφέρουν οι βαθμολογίες. Θέστε σε κάθε ομάδα δύο προτροπές ως εξής για να τις

επεξεργαστείτε μαζί.

-Άλλαξε κάποιος γνώμη για τη δική του κατάταξη κατά τη διάρκεια των ομαδικών συζητήσεων;

-Πόσο επηρεάστηκαν τα άτομα από την ομαδική συνομιλία;

Σύμφωνα με τους ειδικούς, σε αυτήν την περίπτωση την Ακτοφυλακή των ΗΠΑ, οι βασικές προμήθειες που χρειάζονται όταν ένα άτομο είναι χαμένο στα μέσα του ωκεανού είναι αντικείμενα για να προσελκύσουν την προσοχή και να βοηθήσουν την επιβίωση μέχρι να φτάσει η διάσωση. Ένα διατλαντικό ταξίδι διαρκεί περίπου 20 ημέρες- σημαντικά λιγότερα με τους καλούς ανέμους και σημαντικά περισσότερο χωρίς αυτούς.

Τα αντικείμενα για πλοήγηση είναι ελάχιστης σημασίας, καθώς ακόμη και αν μια μικρή σωσίβια σχεδία μπορούσε να φτάσει στη γη, θα ήταν αδύνατο να αποθηκευτεί αρκετό φαγητό και νερό για να επιβιώσει για αυτό το χρονικό διάστημα. Χωρίς συσκευές σηματοδότησης, δεν υπάρχει σχεδόν καμία πιθανότητα εντοπισμού και διάσωσης.

Έτσι, η παρακάτω λίστα είναι η σειρά κατάταξης των αντικειμένων ανάλογα με τη σημασία τους για την επιβίωσή σας.

Διαβάστε τη "σωστή" σειρά, σε συνδυασμό με τους ειδικούς της Ακτοφυλακής των ΗΠΑ (από τις πιο σημαντικές έως τις λιγότερο σημαντικές)

- A. *Καθρέφτης ξυρίσματος.* (Ένα από τα πιο ισχυρά εργαλεία σας, επειδή μπορείτε να το χρησιμοποιήσετε για να επισημάνετε την τοποθεσία σας αντανακλώντας τον ήλιο.)
- B. *Δοχείο βενζίνης.* (Και πάλι, πιθανώς ζωτικής σημασίας για τη σηματοδότηση καθώς η βενζίνη επιπλέει στο νερό και μπορεί να ανάψει με ένα από τα σπύρτα σας.)
- C. *Δοχείο νερού.* (Απαραίτητο για τη συλλογή νερού για την αποκατάσταση των χαμένων υγρών σας.)
- D. *Προμήθειες έκτακτης ανάγκης.* (Πολύτιμο για βασική πρόσληψη τροφής.)
- E. *Αδιάβροχο φύλλο.* (Θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί για καταφύγιο ή για τη συλλογή βρόχινου νερού.)
- F. *Μπάρες σοκολάτας.* (Εύχρηστο φαγητό)
- G. *Καλάμι ψαρέματος.* (Ενδεχομένως χρήσιμο, αλλά δεν υπάρχει εγγύηση ότι μπορείτε να πιάσετε ψάρια. Θα μπορούσε επίσης να έχει διπλή χρησιμότητα ως πόλος σκηνής.)
- H. *Σκοινί.* (Εύχρηστο για τη σύνδεση του εξοπλισμού, αλλά όχι απαραίτητα ζωτικής σημασίας για την επιβίωση.)
- I. *Πλωτό κάθισμα ή μαξιλάρι.* (Χρήσιμο ως σωσίβιο.)
- J. *Απωθητικό καρχαρία.* (Δυνητικά σημαντικό όταν βρίσκεστε στο νερό.)
- K. *Μπουκάλι ρούμι.* (Θα μπορούσε να είναι χρήσιμο ως αντισηπτικό για τη θεραπεία τραυματισμών, αλλά θα σας αφυδατώσει εάν το πιείτε.)
- L. *Ραδιόφωνο.* (Οι πιθανότητες είναι ότι είστε εκτός εμβέλειας οποιουδήποτε σήματος, ούτως ή άλλως.)
- M. *Χάρτης της θάλασσας.* (Χρήσιμη χωρίς εξοπλισμό πλοήγησης.)
- N. *Κουνουπιέρα.* (Υποθέτοντας ότι έχετε ναυαγήσει στον Ατλαντικό, όπου δεν υπάρχουν κουνούπια, αυτό είναι σχεδόν άχρηστο.)
- O. *Εξάντας.* (Μη πρακτικό χωρίς σχετικούς πίνακες ή χρονόμετρο.)

Συζήτηση με ολόκληρη την τάξη:

Αφού διαβάσετε τη «σωστή σειρά» σε ολόκληρη την τάξη, καλέστε τις ομάδες να αξιολογήσουν τη διαδικασία για να σχεδιάσουν τις εμπειρίες τους. Στη συνέχεια, όλοι οι συμμετέχοντες παίρνουν μέρος σε μια συζήτηση για να πάρουν κάποια συμπεράσματα ως απάντηση στις εμπειρίες τους ως μέλη της ομάδας και στον τρόπο συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ τους. Για να ενθαρρύνετε τη συζήτηση, κάντε τους συμμετέχοντες τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Ποιες ήταν οι κύριες διαφορές μεταξύ της κατάταξης της ομάδας και της επίσημης κατάταξης και γιατί; (Αυτό θα προκαλέσει συζήτηση σχετικά με το πώς οι ομάδες λαμβάνουν αποφάσεις, οι οποίες θα κάνουν τους ανθρώπους να σκεφτούν τις δεξιότητες που πρέπει να χρησιμοποιούν σε μελλοντικά σενάρια ομαδικής συνεργασίας.)
- Πώς ελήφθησαν οι αποφάσεις;
- Ποια ήταν τα μέλη της ομάδας με επιρροή και πώς ήταν επιρροή;
- Ποιες συμπεριφορές βοήθησαν / εμπόδισαν τη διαδικασία αναζήτησης συναίνεσης;
- Ποια πρότυπα συνεργασίας πραγματοποιήθηκαν;
- Ποιους ρόλους υιοθέτησαν τα μέλη της ομάδας;

Για την ολοκλήρωση της διαδικασίας, οι συμμετέχοντες συγκεντρώνονται μέσα στις ομάδες τους και καλούνται να επανεξετάσουν όλοι τους άγραφους κανόνες και να επισημάνουν αυτούς που συμβάλλουν σε μια γόνιμη συνεργασία. Σε ένα φύλλο χαρτιού, που τους παρέχεται, τους ζητείται να συμπληρώσουν αυτούς τους κανόνες στους οποίους ολόκληρη η ομάδα συμφώνησε ή / και να προβληματιστούν για περισσότερους κανόνες / μοτίβα που οδηγούν σε μια αποτελεσματική συνεργασία. Αφήστε τους να γνωρίζουν ότι αυτή θα είναι η δική τους συμφωνία σχετικά με την προοπτική τους για τη συνεργασία και τον τρόπο που χρειάζονται να συνεργαστούν με ολόκληρη την ομάδα.

Φύλλο εργασίας

1. Προσδιορίστε τους άγραφους κανόνες σας.

Αφιερώστε λίγο χρόνο για να διαβάσετε προσεκτικά τους άγραφους κανόνες όπως σημειώσατε και σημειώστε αυτούς - τουλάχιστον δύο - που πιστεύετε ότι είναι απαραίτητοι για τη διαμόρφωση ενός αποτελεσματικού περιβάλλοντος συνεργασίας με την ομάδα σας.

Unwritten rules

Cooperation patterns have tremendous influence on team development and results. When, for example, the pattern is repeatedly having to revisit already agreed upon decisions, this will significantly influence the team's output. Not to mention the wasted energy and frustration. It's patterns like this that are reflected in the unwritten rules. Some of these unwritten rules contribute to the success of the team, while others can have a more negative impact.

- If discussions take too long, we lose interest.
- If necessary, speed before quality.
- We are not easily impressed by others.
- We do not take rules too seriously.
- You need to be able to take a joke.
- If discussions take too long, we lose interest.
- If necessary, speed before quality.
- We are not easily impressed by others.
- We can talk for a long time without anyone steering towards the outcomes.
- We consider it pretty normal to come too late or unprepared to an internal meeting.
- We think carefully before we speak.
- This team listens carefully to each other.
- We're easily waylaid by vague instructions.
- Our response to the announcement of changes is going into yes-but mode.
- No fuss here. What you see is what you get.
- We help each other, even when not asked.
- We sugar-coat feedback or offer it in the form of a subtle hint.
- Feedback often leads to trouble.
- Alternative points of view are not easily accepted.
- We discuss private matters thoroughly.
- We create progress by simply getting down to it.
- We regularly go back on decisions that have been made.
- We put in extra effort when required without hesitation.
- We're not quick to ask for help.

Τώρα, γίνετε ζευγάρι με το άτομο στα αριστερά σας και συζητήστε τα ευρήματά σας. Συγκεκριμένα, υπάρχουν πρότυπα που να λαμβάνουν υπόψη τους άγραφους κανόνες

που βρήκατε; Εάν όχι, τότε μπορείτε να βρείτε και να συμφωνήσετε σε έναν κανόνα που είναι πραγματικά σημαντικός όταν συνεργάζεστε με άλλους;

1) Διαβάστε προσεκτικά το σενάριο και προχωρήστε στην κατάταξη των αντικειμένων.

Σενάριο: Εσείς και η ομάδα σας έχετε ναυλώσει ένα σκάφος. Κανείς από εσάς δεν έχει προηγούμενη εμπειρία ιστιοπλοΐας, οπότε έχετε προσλάβει έναν έμπειρο κυβερνήτη και ένα πλήρωμα δύο ατόμων. Καθώς ταξιδεύετε στον Νότιο Ειρηνικό Ωκεανό, ξεσπάει φωτιά και μεγάλο μέρος του σκάφους και του περιεχομένου του καταστρέφεται. Το σκάφος βυθίζεται αργά. Η τοποθεσία σας είναι ασαφής, επειδή έχει καταστραφεί ζωτικός εξοπλισμός πλοήγησης και ραδιοφώνου. Ο πλοίαρχος του σκάφους και το πλήρωμα έχουν χαθεί από τη φωτιά. Η καλύτερη εκτίμησή σας είναι ότι είστε περίπου 1.000 μίλια νοτιοδυτικά του πλησιέστερου καταρράκτη.

Εσείς και οι φίλοι σας καταφέρατε να αποθηκεύσετε τα ακόλουθα 14 αντικείμενα:


1. Μία κουνουπιέρα
2. Ένα δοχείο βενζίνης
3. Ένα δοχείο νερού
4. Έναν καθρέφτη ξυρίσματος
5. Έναν εξάντα
6. Προμήθειες έκτακτης ανάγκης
7. Έναν χάρτη της θάλασσας
8. Πλωτό κάθισμα ή μαξιλάρι
9. Ένα σκοινί
10. Μερικές μπάρες σοκολάτας
11. Ένα αδιάβροχο φύλλο
12. Ένα καλάμι ψαρέματος
13. Απωθητικό καρχαρία
14. Ένα μπουκάλι ρούμι
15. Ένα ραδιόφωνο VHF

ΧΑΜΕΝΟΙ ΣΤΗ ΘΑΛΑΣΣΑ - ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

	Στήλη 1	Στήλη 2	Στήλη 3	
Αντικείμενο	Η ατομική σου κατάταξη	Η κατάταξη της ομάδας	Η κατάταξη της Ακτοφυλακής	Οι διαφορές μεταξύ των στηλών 2 & 3
Κουνουπιέρα				
Δοχείο βενζίνης				
Δοχείο νερού				
Καθρέφτης ξυρίσματος				
Εξάντας				
Προμήθειες έκτακτης ανάγκης				
Θαλάσσιος χάρτης				
Πλωτό κάθισμα/μαξιλάρι				
Σκοινί				
Μπάρες σοκολάτας				
Αδιάβροχο φύλλο				
Καλάμι ψαρέματος				
Απωθητικό καρχαρία				
Μπουκάλι ρούμι				
Ράδιο VHF				
			Συνολικά	Ομαδικό σκορ

3) Η συμφωνία της Ομάδας μου για τους κανόνες συνεργασίας.

Αυτοαξιολόγηση

Η περ υπε  Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

ής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν αποτελεί έγκριση του ρίξει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί ήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Υπερβάλλον	Ειδήμων	Αναπτυσσόμενος	Αρχάριος
Μπορώ και μοιράζομαι τη γνώμη και την προοπτική μου στην ομάδα μου.			
4	3	2	1
Αισθάνομαι σίγουρος για την απόδοση της ομάδας μου.			
4	3	2	1
Μπορώ να προσδιορίσω την προσωπική μου στάση και ρόλο για τη συνεργασία με άλλους.			
4	3	2	1

Κατευθυντήριες Καθηγητή

Διάγραμμα κατάταξης

Αντικείμενο	Κατάταξη Ακτοφυλακής	Αιτιολόγηση Ακτοφυλακής
Εξάντας	15	Μη πρακτικός χωρίς σχετικούς πίνακες ή χρονόμετρο.
Καθρέφτης ξυρίσματος	1	Ένα από τα πιο ισχυρά εργαλεία σας, επειδή μπορείτε να το χρησιμοποιήσετε για να επισημάνετε την τοποθεσία σας αντανακλώντας τον ήλιο
Κουνουπιέρα	14	Υποθέτοντας ότι έχετε ναυαγεί στον Ατλαντικό, όπου δεν υπάρχουν κουνούπια, αυτό είναι σχεδόν άχρηστο.
Δοχείο νερού	3	Απαραίτητο για τη συλλογή νερού για την αποκατάσταση των χαμένων υγρών σας.
Προμήθειες έκτακτης ανάγκης	4	Πολύτιμο για βασική πρόσληψη τροφής.
Θαλάσσιος χάρτης	13	Άχρηστος χωρίς εξοπλισμό πλοήγησης.
Πλωτό κάθισμα/μαξιλάρι	9	Χρήσιμο ως σωσίβιο.
Δοχείο βενζίνης	2	Και πάλι, δυνητικά ζωτικής σημασίας για τη σηματοδότηση καθώς η βενζίνη επιπλέει στο νερό και μπορεί να ανάψει από τα σπύρτα σας.
Ράδιο VHF	12	Οι πιθανότητες είναι ότι είστε εκτός εμβέλειας οποιοδήποτε σήματος, ούτως ή άλλως.
Αδιάβροχο φύλλο	5	Θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί για καταφύγιο ή για τη συλλογή βρόχινου νερού.
Απωθητικό καρχαρία	10	Δυνητικά σημαντικό όταν βρίσκεστε στο νερό.
Μπουκάλι ρούμι	11	Θα μπορούσε να είναι χρήσιμο ως αντισηπτικό για τη θεραπεία τραυματισμών, αλλά θα σας αφυδατώσει εάν το πιείτε.
Μπάρες σοκολάτας	6	Μια χρήσιμη προμήθεια τροφίμων.
Καλάμι ψαρέματος	7	Δυνητικά χρήσιμο, αλλά δεν υπάρχει εγγύηση ότι μπορείτε να πιάσετε ψάρια. Θα μπορούσε επίσης να χρησιμεύσει ως πόλος σκηηνής.

Σκοινί	8	<i>Εύχρηστο για δέσιμο εξοπλισμού, αλλά όχι απαραίτητα ζωτικής σημασίας για την επιβίωση.</i>
---------------	---	---

Scores

00 - 25	Excellent.	You demonstrated great survival skills. Rescued!
26 - 32	Good.	Above average results. Good survival skills. Rescued!
33 - 45	Average.	Seasick, hungry and tired. Rescued!
46 - 55	Fair.	Dehydrated and barely alive. It was tough, but rescued!
56 - 70	Poor.	Rescued, but only just in time!
71 +	Very poor	Oh dear, your empty raft is washed up on a beach, weeks after the search was called off.