



ΜΟΝΑΔΑ
ΜΑΘΗΣΗΣ
4
ΕΝΕΡΓΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ

4

ΜΑΘΗΜΑ

Δραστηριότητα 1: Σκέφτομαι - Ταιριάζω- Μοιράζομαι για να είμαι Ενεργός στην Ομαδική Εργασία

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ:

- Στοιχεία Ενεργής Συμμετοχής
- Συνεργασία
- Σκέφτομαι- Ταιριάζω- Μοιράζομαι

ΔΙΑΡΚΕΙΑ:

- 1 ώρα



ΣΤΟΧΟΙ:

- Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να απεικονίσουν τη σκέψη τους σχετικά με τη φιλοσοφία της Ενεργής Συμμετοχής.
- Οι συμμετέχοντες θα μπορούν να προσδιορίσουν 5 συμβουλές για να είναι ενεργοί συμμετέχοντες στο πλαίσιο της ομαδικής εργασίας.
- Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να ενισχύσουν την αυτοεκτίμησή τους, μοιράζοντας τις βαθύτερες σκέψεις τους.

ΥΛΙΚΑ:

- Οδηγίες δασκάλου και οδηγίες δραστηριότητας.
- Διαδικτυακό Σύστημα Απόκρισης, όπως <https://www.mentimeter.com/solutions/education>
- Μεγάλα λευκά φύλλα σε μέγεθος αφισών
- Μαγνήτες σε περίπτωση που υπάρχουν πολλοί μαγνητικοί πίνακες γύρω από την τάξη ή κολλητική ταινία για να κολλήσουν τις αφίσες στον τοίχο γύρω από την τάξη.
- Μαρκαδόροι

Το Γλωσσάρι μπορεί να συμπληρωθεί σε οποιοδήποτε σημείο κατά τη διάρκεια του μαθήματος!

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:

- 1) Δραστηριότητα γνωριμίας. Για να διατηρήσουν τους μαθητές σε εγρήγορη προσοχή, οι συμμετέχοντες καλούνται να ανοίξουν τη δική τους συσκευή μεταβούν στον σύνδεσμο του επιλεγμένου Συστήματος Απόκρισης με βάση το Διαδίκτυο. Θα πρέπει να γράψουν 1 λέξη στο δεδομένο Σύστημα Απόκρισης που βασίζεται στο Διαδίκτυο για να αποτυπώσουν την έννοια της Ενεργού Συμμετοχής οποιαδήποτε κοινότητα. Σε αυτό, θα πρέπει να αναλογιστούν αυτόματα τις προηγούμενες εμπειρίες τους και να μοιραστούν τις γνώσεις τους μέσω του Διαδικτυακού Συστήματος Απόκρισης. Δώστε τους λίγα λεπτά για να γράψουν όλοι μεμονωμένα. Ο σκοπός αυτής της εργασίας είναι να δημιουργήσει ένα **σύννεφο λέξεων** στο δεδομένο Σύστημα Απόκρισης που βασίζεται στο Διαδίκτυο. Όλες τις απαντήσεις των εκπαιδευομένων γύρω από τη φύση της Ενεργής Συμμετοχής και να ελέγξει ότι όλοι βρίσκονται στην ίδια σελίδα.

Ένα παράδειγμα του τρόπου με τον οποίο λειτουργεί η διαδικασία του Συστήματος Απόκρισης βάσει Διαδικτύου είναι το εξής:

Go to www.menti.com and use the code 15 41 60 8

Active Participation



Μετά την ολοκλήρωση του χάρτη-σύννεφου λέξεων από όλους τους συμμετέχοντες, διαβάστε προσεκτικά όλες τις λέξεις στην τάξη και δείξτε αυτόν τον χάρτη-σύννεφο ως αναφορά.

- 2) Στη συνέχεια, εισαγάγετε στους συμμετέχοντες μια μέθοδο που θα χρησιμοποιήσουν για να ενισχύσουν την ενεργό συμμετοχή τους σε μια εκπαιδευτική κοινότητα σε αυτήν την περίπτωση. Εξηγήστε στους συμμετέχοντες την προσέγγιση Σκέφτομαι-Ταιριάζω-Μοιράζομαι τους επιτρέπει να ενεργήσουν τις γνώσεις τους και να μοιραστούν ιδέες σχετικά με το περιεχόμενο ή τις προκλήσεις τους συνομηλίκους τους. Αυτή η δομή δίνει στους συμμετέχοντες την ευκαιρία να οργανώσουν τις ιδέες τους - πρώτα στο μυαλό τους και, στη συνέχεια, να μοιραστούν σε μικρότερη υπο-ομάδα πριν τις μοιραστούν με ολόκληρη την ομάδα.

- 3) Σε ένα Σκέφτομαι-Ταιριάζω-Μοιράζομαι, οι συμμετέχοντες Σκέφτονται μια ερώτηση ή τις ιδέες που παρουσιάζονται, στη συνέχεια γίνονται Ταιριάζουν (Ταιριάζουν) με έναν συνεργάτη για να συζητήσουν τη σκέψη τους, μοιράζονται τη συνομιλία τους με την ομάδα του τραπέζιού τους και, συνολική ομάδα. Για τη διευκόλυνση του εκπαιδευτικού δίνεται ένας ορισμός της προσέγγισης Σκέφτομαι-Ταιριάζω-Μοιράζομαι.

Έπειτα, αφιερώστε λίγα λεπτά για να αφηγηθείτε μια σύντομη «ιστορία» συμμετέχοντες, ως εξής:

Κάθε ομάδα είναι τόσο ισχυρή όσο το πιο αδύναμο μέλος της. Το μόνο που μπορεί να είναι ένα αδύναμο μέλος για να κατεβάσει ολόκληρη την ομάδα. Μερικοί σιωπηλό μέλος της ομάδας μπορεί να είναι εξίσου επιβλαβές για την ομάδα αρνητικό μέλος της ομάδας. Κάποιος που αποτυγχάνει να συμμετάσχει προσθέτει αξία, αλλά αντικαθιστά κάποιον άλλο που θα μπορούσε να έρθει αξία στην ομάδα. Όταν εργάζεστε σε μια ομάδα, είναι σημαντικό να συμμετέχετε σε αυτήν.

Όταν εργάζεστε σε μια ομάδα μπορεί να είναι δελεαστικό να καθίσετε και να περιμένετε άλλα μέλη να κάνουν όλη τη δουλειά. Η ερώτηση για εσάς είναι πώς συμπαίκτες σας να είναι ενεργοί εντός της ομάδας; Πώς μπορείτε να ταχθείτε συμμετέχουν με έναν τρόπο που θα τους προετοιμάσει για μελλοντική επιτυχή εργασία;

Κάθε Συμμετέχων θα πρέπει να σκεφτεί το ερώτημα και να απαντήσει στο ερώτημα του στα επόμενα πέντε λεπτά. Στη συνέχεια, ο καθένας καλείται να γίνει ο κεντρικό άτομο στα αριστερά του, ώστε να σκεφτούν μαζί δύο έως τρεις τρόπους να απαντήσουν ως απάντηση στην ανωτέρω προτροπή, και να φτιάξουν μια λίστα με τις απαντήσεις τους. Σε κάθε ζευγάρι παρέχεται ένας μαρκαδόρος και ένα μεγάλο λευκό φύλλο μέγεθος αφίσας όπου θα πρέπει να γράψουν τις ιδέες τους με σαφήνεια.

Το τελευταίο μέρος της δραστηριότητας είναι να Μοιραστούν τα ευρήματα στην υπόλοιπη τάξη. Προσκαλέστε τα ζευγάρια να παρουσιάσουν τις απαντήσεις τους προαναφερθείσα προτροπή και κολλήστε την αφίσα τους με τις σημειώσεις γύρω από την τάξη, ώστε να είναι ορατή από όλους. Κάθε ζευγάρι έχει 2 λεπτά να παρουσιάσει τη σκέψη του.

Στο μεταξύ, ζητήστε από τους μαθητές να επεξεργαστούν τη σκέψη τους και να εξηγήσουν ή διευκρινίσουν. Προτεινόμενες ερωτήσεις διερεύνησης:

- Τι σας κάνει να το πιστεύετε αυτό;
- Δώστε ένα παράδειγμα από την εμπειρία σας. Τι εννοείτε;

Προσπαθήστε να παραμείνετε ουδέτεροι στην αντίδρασή σας στα σχόλια και προσκαλέστε άλλους να αντιδράσουν και να απαντήσουν σε ιδέες και εναλλακτικές απόψεις, συμφωνίες ή διαφωνίες. Προτεινόμενες ερωτήσεις διερεύνησης:

- Μπορεί κάποιος να προσθέσει κάτι σε αυτό το σχόλιο;
- Ποιος θα ήθελε να μοιραστεί μια εναλλακτική γνώμη;

Συνοψίζοντας

Μόλις όλα τα ζευγάρια παρουσιάσουν τα αποτελέσματά τους και οι αφίσες κολλήσουν στους τοίχους της τάξης, κάντε μια σύντομη περίληψη των ιδεών που ακούστηκαν και έμφαση στις ακόλουθες πτυχές ως τις πιο σημαντικές, όταν μιλάτε για το να είστε συμμετέχων στην ομαδική εργασία και ορίστε τις ·

- Ελάτε προετοιμασμένοι
- Βοηθήστε τους συμπαίκτες που έχουν ανάγκη
- Μοιραστείτε ανοιχτά
- Προσφερθείτε
- Γίνετε ηγέτης

Αντιστοίχως, αφήστε τους μαθητές να συμπληρώσουν το «Γλωσσάριο του Μαθητή» σκεφτούν τους όρους.

Φύλλο εργασίας:

Διαβάστε προσεκτικά το σενάριο, εάν χρειάζεται - και απαντήστε στην παρακάτω ερώτηση.

Κάθε ομάδα είναι τόσο ισχυρή όσο το πιο αδύναμο μέλος της. Το μόνο που χρειάζεται είναι ένα αδύναμο μέλος για να κατεβάσει ολόκληρη την ομάδα. Μερικές φορές ένα σιωπηλό μέλος της ομάδας μπορεί να είναι εξίσου επιβλαβές για την ομάδα όπως και ένα αρνητικό μέλος της ομάδας. Κάποιος που



*αποτυγχάνει να συμμετάσχει όχι μόνο δεν προσθέτει αξία, αλλά αντικαθιστά κάποιον άλλο που θα μπορούσε να έχει προσθέσει αξία στην ομάδα. Όταν εργάζεστε σε μια ομάδα, είναι σημαντικό να συμμετέχετε ενεργά σε αυτήν. Όταν εργάζεστε σε μια ομάδα μπορεί να είναι δελεαστικό να καθίσετε και να αφήσετε τα άλλα μέλη να κάνουν όλη τη δουλειά.
Πώς κάνετε τους συμπαίκτες σας να είναι ενεργοί εντός της ομάδας;
Πώς μπορείτε να τους κάνετε να συμμετέχουν με έναν τρόπο που θα τους προετοιμάσει για μελλοντική επιτυχία στο χώρο εργασίας;*

I. Γράψτε τις σκέψεις σας ως απάντηση στο ερώτημα, μόνοι σας.

Οι σκέψεις μου:

II. Γίνετε ζευγάρι με τον συμμετέχοντα στα αριστερά σας, σκεφτείτε για να απαντήσετε στην ερώτηση μαζί και δημιουργήστε μια λίστα με την απάντησή σας σε μια αφίσα.

Σκέψεις με το ζευγάρι μου:



Μοιραστείτε και παρουσιάστε τα ευρήματά σας στην υπόλοιπη τάξη παρέχοντας εξηγήσεις και διευκρινίσεις, αντίστοιχα. Όταν τελειώσετε, κολλήστε την αφίσα σας με τις σημειώσεις στον τοίχο γύρω από την τάξη, ώστε να είναι ορατή από όλους.

Το Γλωσσάριο του Μαθητή

- Ελάτε προετοιμασμένος:



- Δείξτε Ενσυναίσθηση προς τα Μέλη της ομάδας σας:

- Μοιραστείτε ανοιχτά:

- Προσφερθείτε:

- Γίνετε ηγέτης:





- Κάτι άλλο;

Αυτοαξιολόγηση

Υπερβάλλον

Ειδήμων

Αναπτυσσόμενος

Αρχάριος

Μπορώ να ορίσω την Ενεργή Συμμετοχή.

4

3

2

1

Μπορώ να αναγνωρίσω τουλάχιστον μία πτυχή σχετικά με το να είμαι ενεργός συμμετέχων στην ομαδική εργασία.

4

3

2

1



Είμαι περισσότερο συνειδητοποιημένος για το πώς πρέπει να εμπλακώ με τους συμμαίχτες μου για μελλοντική επιτυχία.

4

3

2

1

Μπορώ να αναφέρω κάποια οφέλη από την ενεργό συμμετοχή.

4

3

2

1

Το Γλωσσάριο του Καθηγητή

Ορισμός Σκέφτομαι-Ταιριάζω-Μοιράζομαι

Το **Σκέφτομαι-Ταιριάζω-Μοιράζομαι** είναι μια συνεργατική στρατηγική διδασκαλίας που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να βοηθήσει τους μαθητές να σχηματίσουν πρωτότυπες ιδέες συζητώντας και αναλύοντάς τις σε ένα ομαδικό περιβάλλον. Η στρατηγική μπορεί να χρησιμοποιηθεί πριν από την ανάγνωση ή την εκμάθηση μιας συγκεκριμένης έννοιας και γενικά λειτουργεί καλύτερα με μικρότερες ομάδες. Ο δάσκαλος ενεργεί ως διαμεσολαβητής και θέτει μια ερώτηση ή ένα πρόβλημα στους μαθητές. Στους μαθητές δίνεται μια συγκεκριμένη χρονική περίοδος για να σκεφτούν τη λύση, μετά την οποία ο δάσκαλος τους ζητά να γίνουν ζευγάρια και να μοιραστούν τις σκέψεις τους μεταξύ τους. Εάν το επιτρέπει ο χρόνος, μπορούν να μοιραστούν τις σκέψεις τους με άλλα ζευγάρια μαθητών και να μοιραστούν τις ιδέες τους με ολόκληρη την ομάδα.

Αυτή η μαθησιακή στρατηγική μεγιστοποιεί τη συμμετοχή, εστιάζει την προσοχή και Η ής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν αποτελεί έγκριση του πε πρίζει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπ ρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.





προσελκύει τους μαθητές στην κατανόηση του υλικού ανάγνωσης. Ως μια σχετικά απλή δομή που μπορεί να εφαρμοστεί γρήγορα, το σκέφτομαι-ταιριάζω-μοιράζομαι μπορεί να ενσωματωθεί σε όλες τις μορφές εκπαιδευτικής διδασκαλίας. Είναι ιδιαίτερα χρήσιμο για την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών κατά τη διάρκεια διαλέξεων ή μεγαλύτερων δομών τάξης.

Βήμα 1: Οι μαθητές **Σκέφτονται** μεμονωμένα για την ερώτηση ή τις ιδέες

Βήμα 2: Οι μαθητές γίνονται ζευγάρι (**Ταιριάζουν**) με κάποιον για να συζητήσουν τη σκέψη τους.

Βήμα 3: Οι μαθητές **Μοιράζονται** τη συνομιλία τους με ολόκληρη την ομάδα.

Απαντήσεις στο Γλωσσάριο του Μαθητή

- **Ελάτε προετοιμασμένος**

Για να μπορέσουμε να συμμετέχουμε και να συνεισφέρουμε στην ομάδα, όλοι πρέπει να προετοιμαστούν. Εάν πρόκειται να γίνει μια συνάντηση, όλα τα μέλη της ομάδας θα πρέπει να γνωρίζουν πότε και πού θα γίνει η συνάντηση και τι αφορά. Όλα τα μέλη πρέπει να είναι προετοιμασμένα για τη συνάντηση και να έχουν προετοιμάσει οποιοδήποτε σχετικό υλικό. Οι ομάδες χάνουν πολύτιμο χρόνο όταν κάποια μέλη είναι απροετοίμαστα και πρέπει να ενημερωθούν από άλλα μέλη.

- **Βοηθείστε όσα μέλη της ομάδας το χρειάζονται**

Τα μέλη της ομάδας πρέπει να θυμούνται ότι όταν εργάζονται ομαδικά, όλοι εργάζονται προς τον ίδιο στόχο. Ακόμα κι αν το έργο χωρίζεται σε μεμονωμένες εργασίες, κάθε μέλος εξακολουθεί να εργάζεται προς το ίδιο τελικό αποτέλεσμα. Τα μέλη πρέπει να το λάβουν αυτό υπόψη και να προσφέρουν βοήθεια ο ένας στον άλλο.



Εάν κάποιος αγωνίζεται να λύσει ένα πρόβλημα, ωφελεί την ομάδα να τους βοηθήσει κάποιο άλλο μέλος.

- **Μοιραστείτε ανοιχτά**

Όταν τα μέλη της ομάδας μοιράζονται τις γνώσεις και την εμπειρία τους με την ομάδα, όλοι επωφελούνται. Τα μέλη πρέπει να μιλούν κατά τη διάρκεια των συναντήσεων της ομάδας και να συμμετέχουν στις συζητήσεις όσο το δυνατόν περισσότερο. Τα μέλη δεν πρέπει να ανησυχούν για την ύπαρξη μιας «κακής ιδέας», όλες οι ιδέες θα πρέπει να κοινοποιούνται στην ομάδα. Η ανταλλαγή πληροφοριών με την ομάδα δεν περιορίζεται σε συναντήσεις. Οι ομάδες πρέπει να επικοινωνούν μεταξύ τους με ενημερώσεις ή νέες πληροφορίες. Η ενημέρωση όλων βοηθά στη διατήρηση των μελών σε καλό δρόμο και αποτρέπει τις ανεπιθύμητες εκπλήξεις αργότερα.

- **Προσφερθείτε**

Τα μέλη της ομάδας δεν πρέπει να περιμένουν απλώς να τους ανατεθεί μια εργασία ή ένα έργο. Το να προσφέρεται κανείς δείχνει την επιθυμία του να εργαστεί και αποτελεί παράδειγμα για την υπόλοιπη ομάδα. Πάντα θα υπάρχουν εργασίες που κανείς δεν θέλει να κάνει. Ο εθελοντισμός για την ανάληψη τέτοιων καθηκόντων είναι ένας πολύ καλός τρόπος για να γίνει κανείς ομαδικός παίκτης. Προωθεί επίσης τους στόχους της ομάδας και αυξάνει την παραγωγικότητα.

- **Γίνετε ηγέτης**

Όλοι έχουν την ικανότητα να ηγούνται και κάθε ομάδα χρειάζεται έναν ηγέτη για να είναι επιτυχής. Η ηγεσία είναι η ικανότητα να φέρουμε τους ανθρώπους σε μια ομάδα με τρόπο που τους δίνει κίνητρα ή ενθαρρύνει να συνεργαστούν. Τελικά, ο ηγέτης είναι υπεύθυνος για την επιτυχία της ομάδας.

4

ΜΑΘΗΜΑ

Δραστηριότητα 2: Το Καπέλο των 6 Σκέψεων

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ:

- Ενεργή Συμμετοχή
- υπεύθυνη λήψη αποφάσεων
- τεχνολογία των πολιτών

ΔΙΑΡΚΕΙΑ:

- 1 ώρα



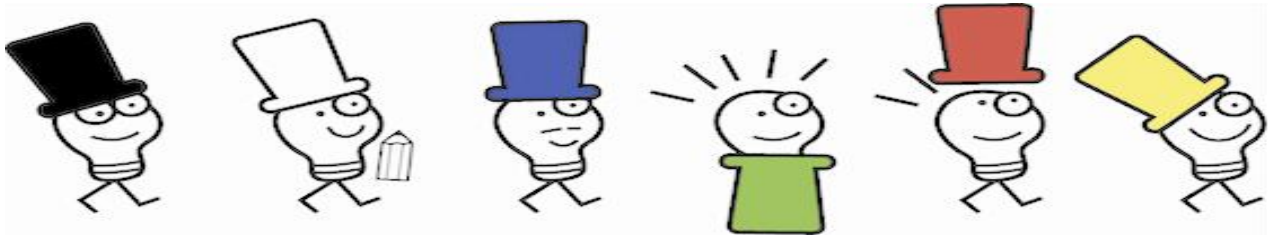
ΣΤΟΧΟΙ:

- Οι συμμετέχοντες θα μπορούν να αναπτύξουν την ικανότητα Ενεργού Συμμετοχής τους, κάνοντας την ομάδα τους να σκέφτεται εναλλάξ και να μοιράζεται την ίδια οπτική.
- Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να προσδιορίσουν 6 διαφορετικές συνθήκες που διευκολύνουν την ενεργή συμμετοχή κάποιου γύρω από μια συζήτηση για ένα σημαντικό θέμα.
- Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να εμπλακούν στην υπεύθυνη λήψη αποφάσεων και να αποκτήσουν μεγαλύτερη υπευθυνότητα.
- Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να αναπτύξουν τη νοοτροπία της τεχνολογίας των πολιτών, εκφράζοντας τις απόψεις τους μέσω ενός διαδικτυακού εργαλείου.

ΥΛΙΚΑ:

- Οδηγίες του Καθηγητή
- Περιγραφή του Φύλλου Εργασίας
- στυλό ή μολύβι

Το Γλωσσάρι μπορεί να συμπληρωθεί σε οποιοδήποτε σημείο κατά τη διάρκεια του μαθήματος!



Περιγραφή:

Το Καπέλο των 6 Σκέψεων, μια έννοια που διατυπώνεται από τον Edward de Bono, είναι ένα ισχυρό εργαλείο για ενεργό συμμετοχή, ανταλλαγή απόψεων και κριτική σκέψη. Διαχωρίζοντας τις προοπτικές/συνθήκες σε έξι «πλευρικές» περιοχές, επιτρέπει να συζητηθεί χωριστά ένα φάσμα σκέψης, από το αίσθημα του ενστίκτου έως την ανάλυση δεδομένων. Χρησιμοποιώντας αυτούς τους έξι τύπους με δομημένο τρόπο, τα άτομα μπορούν να συμμετέχουν πιο αποτελεσματικά, να λαμβάνουν πιο υπεύθυνες αποφάσεις και να προσεγγίζουν την κοινωνική επίλυση προβλημάτων.

1. Αφού χωρίσετε την τάξη σε μικρές ομάδες 4 ατόμων, διαβάστε το σύντομο σενάριο δυνατά σε ολόκληρη την τάξη. Αυτό το σενάριο ενισχύει την περιέργεια των μαθητών και σχετίζεται με τα ανθρώπινα-κεντρικά δικαιώματα ενός πολίτη.

Είναι ώρα διαλείμματος. Όλοι είναι έξω στα γήπεδα, συμπεριλαμβανομένου του δασκάλου. Πρέπει να πάτε στην τουαλέτα. Στο δρόμο για την τουαλέτα, περνάτε την τάξη σας και παρατηρείτε ότι υπάρχει κάποιος στο δωμάτιο. Σταματάτε και κοιτάζετε από περιέργεια. Μόλις το κάνετε, βλέπετε ότι ένας από τους καλύτερους φίλους σας φτάνει στο γραφείο ενός άλλου ατόμου και βγάζει κάτι από αυτό. Κλείνετε γρήγορα την πόρτα προτού να δείτε. Λίγο πριν χτυπήσει το κουδούνι του μεσημεριανού, οι μαθητές των οποίων το γραφείο είδατε να ανοίγει ο φίλος σας, περπατούν μέχρι τον δάσκαλο. Λίγο αργότερα ο δάσκαλος ανακοινώνει ότι έχει κλαπεί ολόκληρη η κασετίνα αυτού του μαθητή με μολύβια, στυλό και χρήματα για μεσημεριανό. Πρέπει να αποκαλύψετε τι είδατε;

2. Μοιράστε το φύλλο εργασίας με τις περιγραφές των Καπέλων των 6 Σκέψεων σε κάθε ομάδα.
 - **Μπλε:** Ξεκινήστε με την προσέγγιση και τη διαδικασία
 - **Άσπρο:** Εξετάστε τα δεδομένα
 - **Πράσινο :** Δημιουργείστε νέες ιδέες, χωρίς κριτική
 - **Κίτρινο:** Εστιάστε στα πλεονεκτήματα
 - **Κόκκινο:** Σκεφτείτε συναισθηματικές απαντήσεις σε οποιεσδήποτε ιδέες
 - **Μαύρο:** Εφαρμόστε κριτική σκέψη, αφού διερευνηθούν τα οφέλη, για να ελέγξετε τη βιωσιμότητα των νέων ιδεών.
3. Εξηγήστε τη διαδικασία της δραστηριότητας. Ο σκοπός είναι ότι κάθε ομάδα πρέπει να βρει και να συμφωνήσει για μια λύση στο σενάριο όπως αναφέρεται παραπάνω, συμμετέχοντας ενεργά και συζητώντας, ενώ αναλαμβάνει το ρόλο του καπέλου σκέψης που της ανατέθηκε. Όταν σκεφτόμαστε και επεξεργαζόμαστε πληροφορίες, ειδικά σε ανοιχτά φόρουμ, υπάρχει ένας συνδυασμός συναισθημάτων, λογικής, δημιουργικότητας, αισιοδοξίας και προσοχής. Κάθε άτομο στην ομάδα υιοθετεί τη νοοτροπία του δικού του καπέλου και εφαρμόζει την προοπτική του στο πρόβλημα που

αντιμετωπίζει. Κάθε καπέλο αντιπροσωπεύει μια διαφορετική κατάσταση υπό την οποία οι μαθητές πρέπει να συμμετέχουν ενεργά και να λαμβάνουν αποφάσεις. Καθώς περνούν τη διαδικασία, θα συγκεντρώσουν έξι πολύ διαφορετικές προοπτικές για το ίδιο πρόβλημα. Αυτό που θα βρουν στο τέλος αυτής της άσκησης είναι ότι συμμετείχαν μαγικά, δημιούργησαν μια εντελώς νέα λίστα πιθανών προσεγγίσεων για να σκέφτονται διαφορετικά και ανέφεραν τις ιδέες τους σχετικά με κάθε καπέλο.

4. Πριν ξεκινήσετε τη διαδικασία Σκέψης-Καπέλου, καθορίστε μια σειρά για να χρησιμοποιήσετε τα καπέλα. Ο de Bono συνιστά το ζευγάρι-συντονιστής να επιλέξει συμπληρωματικών χρωμάτων καπέλα, όπως Λευκό / Κόκκινο, Κίτρινο / Μαύρο, Πράσινο / Μπλε. Εκτός από αυτό, είναι χρήσιμο να ξεκινήσετε και να τελειώσετε με το μπλε. Κάθε καπέλο θα μπορούσε να εμφανιστεί ξανά στη συζήτηση. Για παράδειγμα, μετά την παρουσίαση των γεγονότων (λευκό), μπορεί να εφαρμοστούν περισσότερες διαδικασίες (μπλε) ή αφού συζητηθούν υπέρ (κίτρινο) και μειονεκτήματα (μαύρο), ενδέχεται να εμφανιστούν νέες ιδέες (πράσινο).
5. Καθορίστε ένα χρονικό όριο για κάθε καπέλο. Οι χρόνοι μπορούν να κυμαίνονται από 2 λεπτά έως 5 λεπτά το πολύ ανά καπέλο. Το Κόκκινο Καπέλο (συναισθήματα) είναι συνήθως μικρότερο, επειδή αφορά την απόκριση του ενστίκτου. Το Πράσινο Καπέλο (δημιουργικότητα) μπορεί να είναι μεγαλύτερο γιατί αφορά δυνατότητες, εναλλακτικές και νέες ιδέες.

Χρώμα Καπέλου Σκέψης	Προτεινόμενος χρόνος
Μπλε Καπέλο	5 λεπτά
Λευκό Καπέλο	7 λεπτά
Κόκκινο Καπέλο	3 λεπτά
Μαύρο Καπέλο	5 λεπτά
Κίτρινο Καπέλο	5 λεπτά
Πράσινο Καπέλο	5 λεπτά

6. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι αυτός του διαμεσολαβητή καθ' όλη τη διαδικασία. Ο δάσκαλος πρέπει να καθοδηγεί κάθε ομάδα κατά την επεξεργασία κάθε καπέλου, υπενθυμίζοντας σε κάθε μικρή ομάδα τον στόχο κάθε καπέλου και τηρώντας τον χρόνο. Ο διαμεσολαβητής μπορεί να χρειαστεί να υπενθυμίσει στους συμμετέχοντες να περιορίσουν τις απαντήσεις τους στις παραμέτρους του καπέλου.



7. Αφού οι μαθητές έχουν δουλέψει στα έξι καπέλα, ζητήστε από κάθε ομάδα να παρουσιάσει τον χάρτη με τις λύσεις και το σκεπτικό τους στην υπόλοιπη τάξη.

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ:

Αφού όλες οι ομάδες καταγράψουν τις ιδέες τους - καπέλα, προχωρήστε σε μια συζήτηση με όλη την τάξη για τα επόμενα 10 λεπτά.

- Σε τι διαφέρει η συζήτηση που είχατε, χρησιμοποιώντας τα 6 Καπέλα, από τις συνηθισμένες συζητήσεις σας;
- Τι κάνατε καλά;
- Ποιο καπέλο σκέψης είστε / ταιριάζει στην προσωπικότητά σας και πώς αυτό μπορεί να επηρεάσει την ενεργό συμμετοχή σας;
- Πώς μπορεί να σας βοηθήσει να συμμετέχετε ενεργά στη συζήτηση δύσκολων θεμάτων και στη λήψη αποφάσεων;

Σημειώστε και γράψτε για μια προσωπική απόφαση που λάβατε και την μοιραστήκατε δυνατά με την ομάδα σας.

Αυτοαξιολόγηση

Υπερβάλλον

Ειδήμων

Αναπτυσσόμενος

Αρχάριος

Εξέφρασα τουλάχιστον μία γνώμη μου ενώ έβαλα ένα καπέλο και το μοιράστηκα στον πίνακα.

4

3

2

1





Αναγνώρισα τουλάχιστον 1 καπέλο / κατάσταση που ταιριάζει συχνά με την οπτική μου, όταν συμμετέχω σε ένα φόρουμ.

4

3

2

1

Αναπτύσσω ισχυρότερη αυτοεκτίμηση όταν μοιράζομαι το σύνολο των ιδεών μου στην ομάδα.

4

3

2

1

Έλαβα ανεξάρτητες και ενημερωμένες αποφάσεις (τουλάχιστον 1) ενώ πήρα τον έλεγχο των λόγων μου.

4

3

2

1

Φύλλο εργασίας μαθητή:

Ο σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι κάθε ομάδα να βρει και να συμφωνήσει σε μια λύση στο σενάριο συμμετέχοντας ενεργά και συζητώντας, έχοντας αναλάβει το ρόλο του ανατεθέντος καπέλου σκέψης.

Όταν σκεφτόμαστε και επεξεργαζόμαστε πληροφορίες, ειδικά σε ανοιχτά φόρουμ, υπάρχει ένας συνδυασμός συναισθημάτων, λογικής, δημιουργικότητας, αισιοδοξίας και προσοχής. Κάθε άτομο στην ομάδα υιοθετεί τη νοοτροπία του δικού του καπέλου και εφαρμόζει την προοπτική του στο πρόβλημα που αντιμετωπίζει. Κάθε καπέλο αντιπροσωπεύει μια διαφορετική κατάσταση υπό την οποία οι μαθητές πρέπει να συμμετέχουν ενεργά και να λαμβάνουν αποφάσεις. Καθώς εκτελείτε τη διαδικασία, θα συγκεντρώσετε έξι πολύ διαφορετικές προοπτικές για το ίδιο πρόβλημα. Στο τέλος αυτής της άσκησης, θα είστε σε θέση να συμμετάσχετε, να δημιουργήσετε μια



εντελώς νέα λίστα πιθανών προσεγγίσεων για να σκεφτείτε διαφορετικά και να **αναφέρετε** τις ιδέες σας σχετικά με κάθε καπέλο.

- 1) Εάν χρειαστεί, διαβάστε για άλλη μια φορά προσεκτικά το σενάριο με τη μικρή ομάδα σας.

Είναι ώρα διαλείμματος. Όλοι είναι έξω στα γήπεδα, συμπεριλαμβανομένου του δασκάλου. Πρέπει να πάτε στην τουαλέτα. Στο δρόμο για την τουαλέτα, περνάτε την τάξη σας και παρατηρείτε ότι υπάρχει κάποιος στο δωμάτιο. Σταματάτε και κοιτάζετε από περιέργεια. Μόλις το κάνετε, βλέπετε ότι ένας από τους καλύτερους φίλους σας φτάνει στο γραφείο ενός άλλου ατόμου και βγάζει κάτι από αυτό. Κλείνετε γρήγορα την πόρτα προτού να δείτε.



Λίγο πριν χτυπήσει το κουδούνι του μεσημεριανού, οι μαθητές των οποίων το γραφείο είδατε να ανοίγει ο φίλος σας, περπατούν μέχρι τον δάσκαλο. Λίγο αργότερα ο δάσκαλος ανακοινώνει ότι έχει κλαπεί ολόκληρη η κασετίνα αυτού του μαθητή με μολύβια, στυλό και χρήματα για μεσημεριανό. Πρέπει να αποκαλύψετε τι είδατε;



- 2) Διαβάστε προσεκτικά την περιγραφή κάθε καπέλου και χρησιμοποιήστε τα δείγματα ερωτήσεων έτσι ώστε να διευκολύνετε τη συμμετοχή σας και τη διαδικασία συζήτησης.




Μπλε Καπέλο - διαχειρίζεται τη σκέψη. Είναι το καπέλο «ελέγχου». Το Μπλε Καπέλο οργανώνει τη σκέψη, θέτει τον στόχο και την ατζέντα, συνοψίζει και καταλήγει, ενώ διασφαλίζει και την τήρηση των κανόνων. Οι ακολουθίες ξεκινούν πάντα και τελειώνουν με ένα Μπλε Καπέλο. Όταν η ομάδα φοράει το Μπλε Καπέλο, ενορχηστρώνει τη διαδικασία. Ο καθένας πρέπει να συνεχίσει να φορά το κατάλληλο καπέλο σε μια δεδομένη στιγμή για να διατηρήσει την παράλληλη σκέψη.

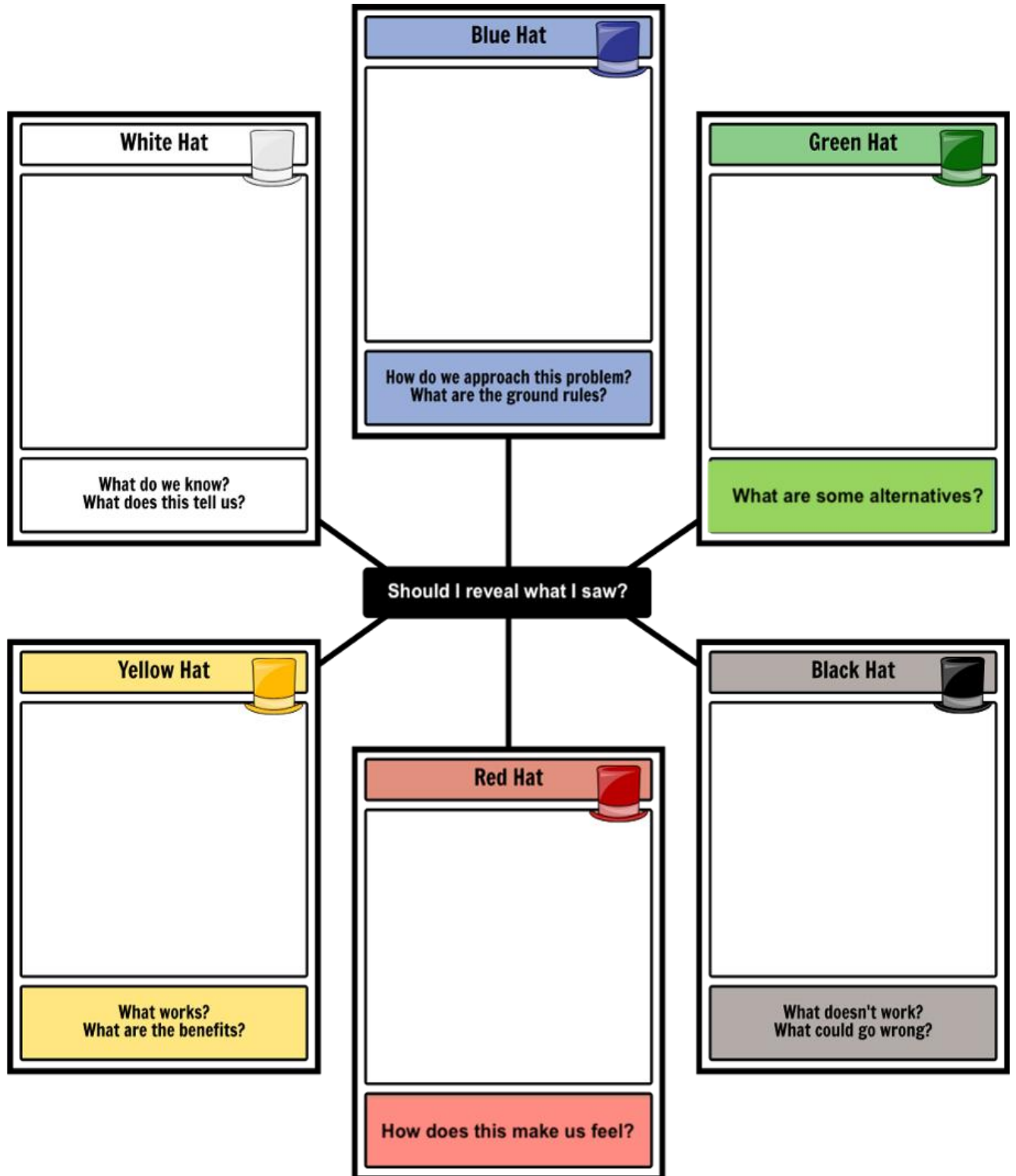
- Ποιο είναι το πρόβλημα?
- Τι ακολουθία καπέλα σκέψης πρέπει να χρησιμοποιήσουμε;
- Ποια διαδικασία θα χρησιμοποιήσουμε για να δουλέψουμε κάθε καπέλο;
- Ποιος είναι ο στόχος μας και το επιθυμητό αποτέλεσμα;

	<p>Άσπρο Καπέλο – το καπέλο πληροφοριών. Προσδιορίζει τις πληροφορίες που έχουμε, αυτές που χρειαζόμαστε και αυτές που δεν έχουμε. Αναρωτιέται τι ερωτήσεις χρειάζονται για να λάβετε τις σωστές πληροφορίες και πώς θα λάβετε αυτές τις πληροφορίες. Τονίζει ότι τα γεγονότα και οι αριθμοί δεν μπορούν να αντιμετωπίζονται αντικειμενικά όταν προβάλλονται ως μέρος ενός επιχειρήματος. Μας θυμίζει τη διαφορά μεταξύ ενός ελεγμένου γεγονότος και ενός μη ελεγμένου γεγονότος (πεποιθήση). Μας ζητά να πάρουμε τη νοοτροπία ενός υπολογιστή. Αυτό ονομάζεται επίσης «ουδέτερο» καπέλο επειδή ασχολείται με γεγονότα, δεδομένα και τα λοιπά. Μια εικόνα αναδύεται από το λευκό καπέλο που σκέφτεται.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τι γνωρίζουμε για αυτό το ζήτημα; • Ποιο είναι το πλαίσιο (ποιος, τι, πότε, πού, γιατί, πώς, πόσο); • Ποια είναι τα γεγονότα που γνωρίζουμε σε αντίθεση με τις εμρηνείες που έχουμε δημιουργήσει; • Ποιες πληροφορίες λείπουν;
	<p>Κόκκινο Καπέλο – ασχολείται με το συναίσθημα και τη διαίσθηση. Το Κόκκινο Καπέλο δίνει άδεια να εκφράσει κανείς συναισθήματα χωρίς να τα δικαιολογεί. Αντιπροσωπεύει τα συναισθήματα που υπάρχουν αυτή τη στιγμή και βοηθάει να δώσουμε μια εικόνα για το «από πού προέρχονται οι άνθρωποι» με μη τιμωρητικό τρόπο. Ανοίγει την πόρτα για κάποιον ώστε να αντλήσει σιωπηρή γνώση - απόψεις που προέρχονται από την εμπειρία της ζωής συμπεριλαμβάνοντας προκατάληψη, ευρετικά στοιχεία και αναγνώριση προτύπων. Το Κόκκινο Καπέλο συνιστάται να χρησιμοποιηθεί για πολύ σύντομο χρονικό διάστημα ώστε να εμφανιστεί μια αντίδραση ενστίκτου -περίπου 30 δευτερόλεπτα- και είναι ένας πολύ καλός τρόπος για να ξεκινήσετε τη διαδικασία, "ανοίγοντας τα χαρτιά σας."</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ποια είναι η αρχική σας αντίδραση; • Τι είδους συναισθήματα αναδεικνύει αυτή; • Ποια είναι η αίσθηση του ενστίκτου σας;

	<p>Μαύρο Καπέλο –είναι το καπέλο της προσοχής και της επιβίωσης. Βοηθά στον εντοπισμό κινδύνων, δυσκολιών και προβλημάτων. Το Μαύρο Καπέλο είναι η σκεπτικιστική άποψη. Επισημαίνει πιθανά προβλήματα και σκέψεις που δεν ταιριάζουν με τα γεγονότα, την εμπειρία, τους κανονισμούς ή τις αξίες. Γιατί κάτι δεν θα λειτουργήσει; Γιατί να μην είναι το σωστό πράγμα να κάνουμε; Είναι το ένα καπέλο που μας επιτρέπει να αποδομήσουμε τη διαδικασία σκέψης του θέματος. Μπορεί να αντιμετωπίσει την αισιοδοξία του Κίτρινου Καπέλου και μπορεί να αποδομήσει τα επιχειρήματα του Κίτρινου Καπέλου. Ωστόσο, σε όλες τις περιπτώσεις, πρέπει να δοθούν λόγοι. Η λογική πρέπει να κυριαρχεί στις απαντήσεις στο Μαύρο Καπέλο- αν βασίζεται στο συναίσθημα τότε είναι μια σκέψη με κόκκινο καπέλο.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πώς θα αποτύχει αυτή η ιδέα; Σενάρια αποτυχίας; • Ποιοι είναι οι πιθανοί κίνδυνοι και συνέπειες; • Έχουμε τις δεξιότητες και την ικανότητα να το κάνουμε αυτό;
	<p>Κίτρινο Καπέλο – ασχολείται με τα οφέλη και τη δυνατότητα πραγματοποίησης, όχι με τη φαντασία. Είναι η αισιόδοξη άποψη. Στην πραγματικότητα, η αισιόδοξία είναι απαραίτητη για τη χρήση αυτού του καπέλου. Βοηθά να βρει κανείς τα οφέλη και τις αξίες και εξετάζει τόσο τις βραχυπρόθεσμες, όσο και τις μακροπρόθεσμες προοπτικές. Πρέπει να δοθούν λόγοι. Ωστόσο, εάν το μόνο που έχει κάποιος είναι θεωρίες, προχωρήστε με αυτές στο καπέλο. Χρησιμοποιήστε το κίτρινο καπέλο για αποδόμηση και αντιμετώπιση του μαύρου καπέλου. Το Κίτρινο Καπέλο χρειάζεται περισσότερη προσπάθεια από το Μαύρο Καπέλο, επειδή επιβάλλει την αισιόδοξία και είναι συνήθως ο ευκολότερος ρόλος για τους υπερασπιστές του έργου. Όπου το Μαύρο Καπέλο αφορά τον κίνδυνο, το Κίτρινο Καπέλο αφορά την ευκαιρία. Στην πραγματικότητα οποιαδήποτε ευκαιρία αναγνωρίστηκε από το Κίτρινο Καπέλο, μπορεί να δοθεί στο Πράσινο Καπέλο, το οποίο θα δει πώς μπορεί να αξιοποιηθεί η ευκαιρία αυτή.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ποια είναι τα οφέλη; • Πώς αυτό βελτιώνει τα πράγματα; • Ποιος είναι ο καλύτερος τρόπος προσέγγισης του προβλήματος; • Τι μπορούμε να κάνουμε για να λύσουμε αυτό το πρόβλημα; • Πώς φαίνεται να είναι η επιτυχία;

	<p>Πράσινο Καπέλο – ασχολείται με νέες ιδέες και δυνατότητες. Είναι το καπέλο δημιουργικής σκέψης, όλα σχετίζονται με την ενέργεια. Το Κίτρινο Καπέλο προσδιορίζει την ευκαιρία, αλλά δεν έχει καμία ευθύνη να εξηγήσει πώς αυτή μπορεί να συμβεί: το Πράσινο Καπέλο αναλαμβάνει αυτήν την ευθύνη. Το Πράσινο αναζητά εναλλακτικές λύσεις και δυνατότητες, απομακρύνει τα σφάλματα και δημιουργεί νέες ιδέες. Δεν χρειάζεται να είναι λογικό. Προκαλεί για την ανάληψη ριψοκίνδυνων αποφάσεων. Απαιτεί νέες προσεγγίσεις και αντικαθιστά την κρίση με την κίνηση. Από όλα τα καπέλα, η εμπειρία μας δείχνει ότι ενώ με αυτό το καπέλο είναι πολύ δύσκολο να πραγματοποιήσετε ένα παιχνίδι ρόλων, είναι ταυτόχρονα και ένα από τα πιο διορατικά.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχουν εναλλακτικές δυνατότητες; • Μπορούμε να το κάνουμε με άλλο τρόπο; • Πώς μπορούμε να δούμε αυτό το πρόβλημα από άλλες οπτικές γωνίες; • Πώς σκεφτόμαστε έξω από το κουτί- εκτός των προκαθορισμένων πλαισίων;
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3) Αναφέρετε τις ιδέες που δημιουργήσατε εσείς και η ομάδα σας ως απάντηση σε κάθε καπέλο.



4) Αφού όλες οι ομάδες καταγράψουν τις ιδέες τους - καπέλα, προχωρήστε σε



συζήτηση με όλη την τάξη. Απαντήστε προφορικά στις ερωτήσεις ως εξής.

- Σε τι διαφέρει η συζήτηση που είχατε χρησιμοποιώντας τα 6 Καπέλα από τις συνηθισμένες συζητήσεις σας;
- Σε τι τα πήγατε καλά;
- Ποιο καπέλο σκέψης είστε / ταιριάζει στην προσωπικότητά σας και πώς αυτό μπορεί να επηρεάσει την ενεργό συμμετοχή σας;
- Πώς μπορεί να σας βοηθήσει να συμμετέχετε ενεργά στη συζήτηση δύσκολων θεμάτων και στη λήψη αποφάσεων;

5) Σημειώστε μια προσωπική απόφαση που λάβατε. Στη συνέχεια, μπορείτε να το μοιραστείτε δυνατά με τη μικρή σας ομάδα.



4

ΜΑΘΗΜΑ

Δραστηριότητα 3: Γυάλα

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ:

- Ενεργή Συμμετοχή
- επιχειρηματολογία
- Εθελοντισμός
- Ανάλυση πρωτοβουλίας

ΔΙΑΡΚΕΙΑ:

- 1 ώρα



ΣΤΟΧΟΙ:

- Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να οικοδομήσουν κοινωνική συνείδηση για ενεργή συμμετοχή
- Οι συμμετέχοντες θα μπορούν να ανταλλάσσουν εμπειρίες, απόψεις και θα συνηθίσουν να ανταποκρίνονται ενεργά σε πολλαπλές οπτικές.
- Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να αυξήσουν το επίπεδο της ενεργής ιδιότητας του πολίτη και να ενισχύσουν την αίσθηση του κολεκτιβισμού.

ΥΛΙΚΑ:

- Οδηγίες δασκάλου και οδηγίες δραστηριότητας
- Φύλλο εργασίας μαθητή
- Φύλλο εργασίας αξιολόγησης από συμπαίκτες

Το Γλωσσάρι μπορεί να συμπληρωθεί σε οποιοδήποτε σημείο κατά τη διάρκεια του μαθήματος!

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:

1. Εισάγουμε τη δραστηριότητα επισημαίνοντας ότι μας δίνει τη δυνατότητα να συμμετέχουμε ενεργά σε μια συζήτηση, επισημαίνοντας παράλληλα σημαντικά θέματα, να μοιραστούμε πολλές ιδέες / απόψεις από μια ποικιλία προοπτικών και να εστιάσουμε σε αυτές. Αυτό δείχνει τη σημασία της ενεργού συμμετοχής σε διάφορες κοινότητες ή κοινωνικές διαδικασίες από όπου προκύπτουν διαφορετικές απόψεις και νοοτροπίες. Αυτή η δραστηριότητα απαιτεί μια πολύ αυστηρή δομή του χώρου της τάξης, οπότε βεβαιωθείτε ότι έχετε τακτοποιήσει ομόκεντρους δακτυλίους καρεκλών -σε αριθμό ίσο με των μαθητών- σε δύο κύκλους, έναν εσωτερικό και έναν εξωτερικό, και πως έχετε επίσης φτιάξει διαδρόμους για την εύκολη πρόσβαση σε τον εσωτερικό κύκλο.

Καθήκοντα εσωτερικού κύκλου: Επιλέξτε τυχαία μια μικρή ομάδα μαθητών, η οποία θα είναι «μέσα» στη «γυάλα» για να συμμετάσχει και να συμπεριληφθεί στη διαδικασία συζήτησης πάνω σε ένα πολυδιάστατο θέμα.

Καθήκοντα εξωτερικού κύκλου:

Τα υπόλοιπα μέλη της τάξης κάθονται σε έναν εξωτερικό κύκλο και έχουν διπλή λειτουργικότητα.

Παρατηρούν, σημειώνουν τη διαδικασία της συζήτησης του εσωτερικού κύκλου και το βαθμό στον οποίο κάθε μαθητής στον εσωτερικό κύκλο συμμετέχει και συμπεριλαμβάνεται στη διαδικασία. Εκτός αυτού, οι παρατηρητές μπορούν να ακουμπήσουν απαλά έναν από τους συμμαθητές τους - πολιτισμένα ψάρια είμαστε - και να τον αντικαταστήσουν στον εσωτερικό κύκλο ώστε να επεκταθούν, να ζητήσουν περισσότερες διευκρινίσεις ή να παρέχουν πρόσθετη υποστήριξη σε αυτή την οπτική. Ως εκ τούτου, οι παρατηρητές γίνονται άμεσα ενεργοί συμμετέχοντες στη συζήτηση και το αντίστροφο.

2. Η δραστηριότητα ξεκινά παρουσιάζοντας στην τάξη τη δήλωση ως εξής:

«Πρέπει να υπάρχουν παιδιά και έφηβοι ενεργά στην κυβέρνηση».

Ενημερώστε τους ότι δεν υπάρχει καμία σωστή απάντηση δίνοντάς τους 2 στοιχεία που βασίζονται στην έρευνα:

α) Η Mhairi Black, η νεοεκλεγείσα βουλευτής του Εθνικού Κόμματος της Σκωτίας, είναι 20 ετών. Είναι η νεότερη βουλευτής από το 1667.

β) Τα άτομα κάτω των 18 ετών δεν έχουν διαμορφώσει την προσωπικότητά τους και δεν είναι ακόμη σε θέση να λάβουν αποφάσεις με ευθύνη.

Δώστε τους μερικές σχετικές ερωτήσεις που μπορούν να αποτελέσουν τροφή για σκέψη στο μεταξύ, όπως:

- Πιστεύετε ότι τα παιδιά και οι ενήλικες έχουν διαφορετικές απόψεις για τα πράγματα;
- Είναι σημαντικό οι πολιτικοί να εκπροσωπούν κάθε διαφορετική οπτική γωνία; Γιατί νομίζετε ότι συμβαίνει αυτό;
- Ποια προβλήματα επηρεάζουν τα παιδιά περισσότερο από τους ενήλικες;
- Αρκεί το να είναι οι πολιτικοί γονείς; Μπορούν να εκπροσωπήσουν αποτελεσματικά τα παιδιά τους;
- Τα παιδιά και οι έφηβοι έχουν αρκετή εμπειρία και ωριμότητα για να είναι στην κυβέρνηση;
- Καταλαβαίνουν οι ενήλικες τι θέλουν και χρειάζονται τα παιδιά;
- Πώς θα επηρέαζε τη ζωή ενός παιδιού να είναι πολιτικός;

3. Αφήστε τον κάθε συμμετέχοντα περίπου 3 λεπτά για να σκεφτεί κριτικά και να διαμορφώσει τη δική του οπτική και ανοίξτε τη συζήτηση καλώντας τους επιλεγμένους συμμετέχοντες που είναι “μέσα” στη “γυάλα” να σχολιάσουν. Στη συνέχεια, αφήστε περίπου 5-10 λεπτά για συζητήσεις στην κεντρική ομάδα, πριν επιτρέψετε να συμμετάσχουν και οι υπόλοιποι μαθητές που βρίσκονται στον εξωτερικό κύκλο. Αφήστε τη συνομιλία να εξελιχθεί προς τα εκεί που την πηγαίνουν οι μαθητές. Τοποθετήστε τους μαθητές εναλλάξ μέσα και έξω από τη γυάλα κατά τη διάρκεια της συζήτησης. Ορίστε μια διαδικασία εκ των προτέρων, ώστε οι μαθητές να γνωρίζουν και να περιμένουν αυτήν την εναλλαγή. Αφήστε τη συζήτηση για τη γυάλα να συνεχιστεί για τουλάχιστον 20-25 λεπτά, υπό την προϋπόθεση ότι ολόκληρη η τάξη έχει συμμετάσχει στη συνομιλία του εσωτερικού κύκλου και δήλωσε τουλάχιστον τη δική του οπτική.

Συνοψίζοντας:

Αφού όλοι οι μαθητές αλλάξουν θέσεις μέσα και έξω από τη γυάλα, χωρίστε την τάξη σε μικρές ομάδες και προσκαλέστε τους μαθητές να συζητήσουν. Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις παρατηρήσεις τους από τον εξωτερικό κύκλο για να επισημάνουν τα δυνατά σημεία της συζήτησης και να υποβάλουν προτάσεις για τρόπους πιο ουσιαστικής αλληλεπίδρασης μεταξύ τους. Οι ακόλουθες μέθοδοι εκκίνησης της συζήτησης μπορούν να διευκολύνουν τις συνομιλίες:

- *Τι παρατηρήσατε κατά τη συζήτηση για τη δήλωση;*
- *Με ποιο πράγμα που ακούσατε συμφωνείτε;*
- *Με ποιο πράγμα που ακούσατε διαφωνείτε;*

- Πώς νιώσατε ενώ βρισκόσασταν έξω από τη γυάλα;
- Πώς νιώσατε ενώ βρισκόσασταν στο εσωτερικό της γυάλας;
- Πολλές ερμηνείες είναι δυνατές. Πώς ξέρετε ποια είναι η σωστή;

Ολοκληρώστε τη διαδικασία με μια συζήτηση με όλη την τάξη, σχετικά με την εμπειρία των μαθητών ως ενεργών συμμετεχόντων στη συζήτηση και τι τους έκανε να είναι ενεργοί. Θέστε μια τελική ερώτηση και δώστε σε όλους την ευκαιρία να απαντήσουν γυρίζοντας και μιλώντας με έναν συμμαθητή ή κάνοντας μια γρήγορη σημείωση: Τι είναι ένα πράγμα που μάθατε από τη διαδικασία της γυάλας σχετικά με την ενεργό συμμετοχή;

Αξιολόγηση συμμαθητών

Σε κάθε μαθητή έχει ανατεθεί να παρακολουθεί τη συμμετοχή και την απόδοση ενός μαθητή από τους συμμαθητές του, ενώ είναι παρατηρητής στον εξωτερικό κύκλο. Σύμφωνα με τις σημειώσεις που έχουν ληφθεί, οποιοσδήποτε παρατηρητής μπορεί να αξιολογήσει τον συνομιλητή του συμπληρώνοντας την παρακάτω ενότητα.

Σημειώστε (✓) κάθε περίπτωση όταν ο συνεργάτης που σας έχει ανατεθεί κάνει τα εξής...

1. Συγκεκριμένα για το θέμα

Απάντησε απευθείας σε μια ερώτηση με μία σχετική απάντηση, έπειτα από κριτική σκέψη

--	--	--	--	--

2. Αποσαφήνιση

Έκανε ένα σχόλιο που συνέβαλε σε μία βαθύτερη κατανόηση του ζητήματος

--	--	--	--	--

3. Συμφωνώντας

Συμμετείχε για να στηρίξει την οπτική/θέση κάποιου άλλου.

--	--	--	--	--

4. Διαφωνώντας



Εξέφρασε διαφωνία για μια οπτική γωνία, εκφράζοντάς την και λεκτικά, διατηρώντας παράλληλα τον σεβασμό προς τους άλλους.

--	--	--	--	--

*Πόντοι

Υπερβάλλον

Ειδήμων

Αναπτυσσόμενος

Αρχάριος

5 πόντοι

3 πόντοι

2 πόντοι

1 πόντος

Φύλλα Εργασίας Μαθητών:



○ **Μέσα στη γυάλα:**

Σκεφτείτε τη δήλωση «Πρέπει να υπάρχουν παιδιά και έφηβοι ενεργά στην κυβέρνηση», για τα επόμενα 3 λεπτά.

- Πιστεύετε ότι τα παιδιά και οι ενήλικες έχουν διαφορετικές απόψεις για τα πράγματα;
- Είναι σημαντικό οι πολιτικοί να εκπροσωπούν κάθε διαφορετική οπτική γωνία; Γιατί νομίζετε ότι συμβαίνει αυτό;
- Ποια προβλήματα επηρεάζουν τα παιδιά περισσότερο από τους ενήλικες;
- Αρκεί το να είναι οι πολιτικοί γονείς; Μπορούν να εκπροσωπήσουν αποτελεσματικά τα παιδιά τους;
- Τα παιδιά και οι έφηβοι έχουν αρκετή εμπειρία και ωριμότητα για να είναι στην κυβέρνηση;
- Καταλαβαίνουν οι ενήλικες τι θέλουν και χρειάζονται τα παιδιά;
- Πώς θα επηρέαζε τη ζωή ενός παιδιού να είναι πολιτικός;

ΣΤΟΙΧΕΙΑ

α) Η Mhairi Black, η νεοεκλεγείσα βουλευτής του Εθνικού Κόμματος της Σκωτίας, είναι 20 ετών. Είναι η νεότερη βουλευτής από το 1667.

β) Τα άτομα κάτω των 18 ετών δεν έχουν διαμορφώσει την προσωπικότητά τους και δεν είναι ακόμη σε θέση να λάβουν αποφάσεις με ευθύνη.

○ **Στον εξωτερικό κύκλο, ως παρατηρητής:**

Χρησιμοποιήστε το φύλλο αξιολόγησης των συμμαθητών σας και επισημάνετε κάθε στιγμή που ο συμμαθητής που σας έχει ανατεθεί στον εσωτερικό κύκλο:

- Απαντά σε μια ερώτηση απευθείας με μια σχετική απάντηση.
- Κάνει σχόλια για περισσότερες διευκρινίσεις.
- Συμμετέχει εθελοντικά για να υποστηρίξει τη δήλωση άλλων.
- Εκφράζει οποιαδήποτε διαφωνία που συμβάλλει στη συζήτηση.



Συζητώντας:

Συζητήστε με την ομάδα τις ακόλουθες ερωτήσεις:

Τι παρατηρήσατε κατά τη συζήτηση της δήλωσης;

Με ποιο πράγμα που ακούσατε συμφωνείτε;

Με ποιο πράγμα που ακούσατε διαφωνείτε;

Πώς νιώσατε ενώ βρισκόσασταν έξω από το γυάλα;

Πώς νιώσατε ενώ βρισκόσασταν στο εσωτερικό της γυάλας;

Πώς νιώσατε όταν μοιραστήκατε τα συναισθήματά σας για το κείμενο γνωρίζοντας ότι οι συμμαθητές σας παρακολουθούσαν;

Έχετε συνήθως ευκαιρίες να μοιραστείτε τις προοπτικές σας για τέτοια θέματα;

Τι επιθυμείτε να μπορούσατε να πείτε πιο ξεκάθαρα / ποια επισήμανση επιθυμείτε να είχατε κάνει;

Είναι δυνατές πολλές ερμηνείες. Πώς ξέρετε ποια είναι σωστή;

Συνοψίζοντας

Γυρίστε και μιλήστε με τον σύντροφό σας προς τα αριστερά για ένα πράγμα που μάθατε από τη διαδικασία της γυάλας σχετικά με την ενεργό συμμετοχή;

