



ΜΟΝΆΔΑ ΕΚΜΆΘΗΣΗΣ

8

ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ
ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

9

ΜΑΘΗΜΑ

Δραστηριότητα 1: Λεξικά και διάλογοι

Λέξεις κλειδιά

- Διάλογος
- Λεξικό
- Συνώνυμα

Διάρκεια:

- 1 Ωρα



Στόχοι:

- Οι συμμετέχοντες θα εισαχθούν στη βασική χρήση του λεξικού
- Οι συμμετέχοντες θα ενθαρρυνθούν να χρησιμοποιούν το λεξικό αποτελεσματικά και εύκολα
- Οι συμμετέχοντες θα εκτιμήσουν τη δύναμη που μπορούν να κρατήσουν οι λέξεις
- Οι συμμετέχοντες θα μπορούν να καθορίζουν τον διάλογο, το λεξιλόγιο, την ευαισθητοποίηση, να ρωτούν.

Υλικά:

- Λεξικά και μολύβια

Περιγραφή:

1. Εξηγήστε στους συμμετέχοντες τον σκοπό και τις χρήσεις ενός λεξικού και πώς μπορεί να είναι ένα εύχρηστο εργαλείο για να ξεκινήσετε έναν καλό διάλογο.
2. Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να έχουν ένα λεξικό ανά ομάδα για να ακολουθούν τον εκπαιδευτή όταν εξηγούν τις χρήσεις και τα μέρη ενός λεξικού, καθώς και για το γλωσσάριο του εκπαιδευόμενου και για τα φύλλα εργασίας.
3. Οι συμμετέχοντες θα χρησιμοποιήσουν το λεξικό για το γλωσσάρι αυτού του μαθητή, μετά την εξήγηση σχετικά με τις χρήσεις του λεξικού.
4. Οι συμμετέχοντες θα συμπληρώσουν το φύλλο εργασίας για τις δεξιότητες λεξικού και θα ταιριάζουν με τις λέξεις.
5. Συζητήστε την έννοια του διαλόγου με τους μαθητές. Ζητήστε από τους μαθητές να συνεργαστούν σχετικά με το τι κάνει έναν καλό διάλογο. Ζητήστε από κάθε ομάδα να μοιραστεί τις ιδέες τους. Με τη βοήθεια του φύλλου εργασίας 3 - Διάλογος.
6. για οριστικοποίηση, αφήστε ολόκληρη την ομάδα να συζητήσει και να βρει μια τελική λίστα



Γλωσσάριο μαθητών

Διάλογος:

Λεξιλόγιο:

Επίγνωση:

Συνηγορία:



Φύλλο εργασίας 1

Δεξιότητες Λεξικού:

Αλφαβήστε τις λέξεις σε κάθε λίστα:

Λίστα 1:

Ελάφι

Κάρτα

Κουδουνίστρα

Ενέδρα

Λίστα 2:

Εντολή

Παιωνία

Γάιδαρος

Φλυαρία

- Βρείτε τη λέξη δαιώνιση στο λεξικό σας και απαντήστε στις ερωτήσεις:

α) Ποιο μέρος της ομιλίας είναι η δαιώνιση της λέξης;

β) Πόσες συλλαβές υπάρχουν στη λέξη δαιωνίζω

γ) Τι σημαίνει δαιώνιση;

Φύλλο εργασίας 2:

Ταίριαξε τις λέξεις

Ταιριάξτε τη λέξη στην πρώτη στήλη με ένα συνώνυμο ή μια λέξη με παρόμοιο νόημα στη δεύτερη στήλη. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε ένα λεξικό για βοήθεια.

πρακτικό



συνείδηση

υπεράσπιση



ερώτηση

διάλογος



άμυνα

έρευνα



χρήσιμο

επίγνωση



σκεφτείτε

κατοπτρίζω



συνομιλία

Φύλλο εργασίας 3

Διάλογος

Απάντησε τις παρακάτω ερωτήσεις.

- Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο σκοπός του διαλόγου;

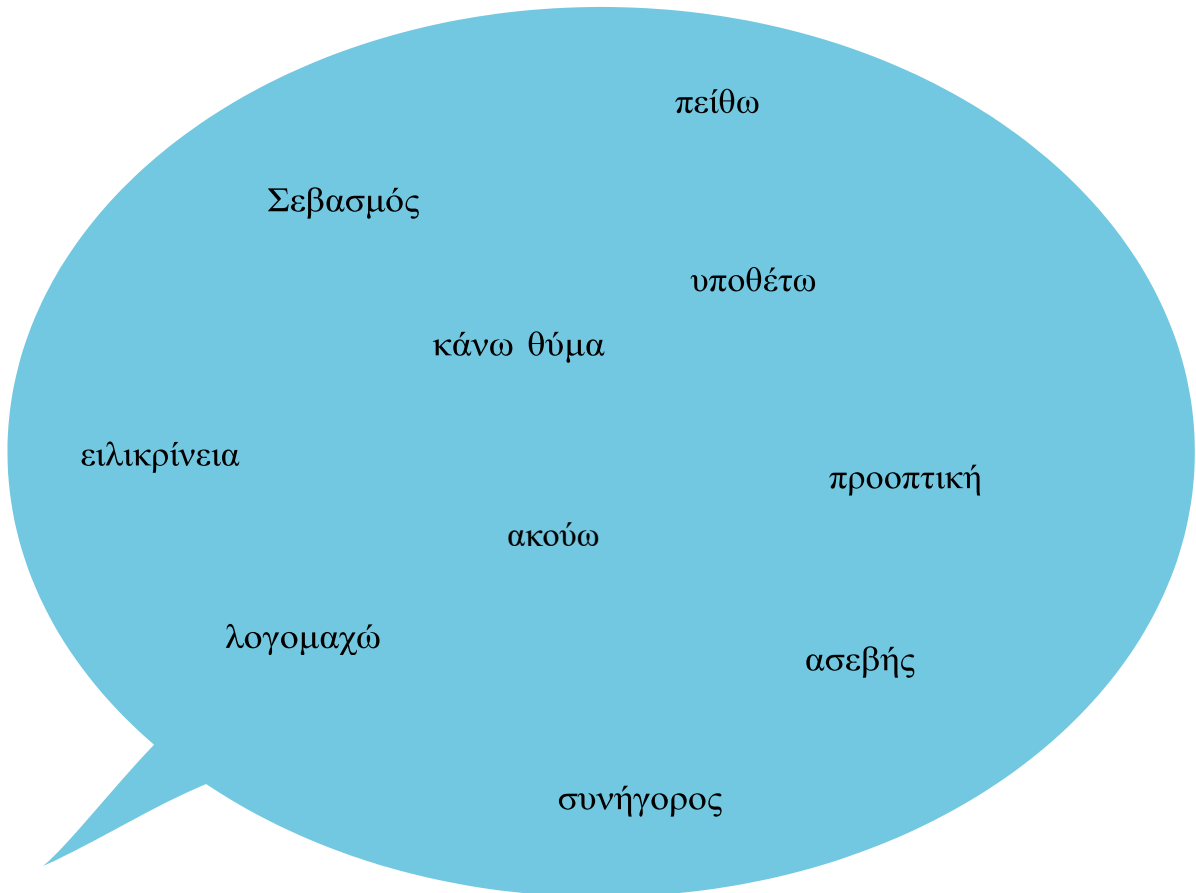
- Ποιες είναι μερικές ιδιότητες που πρέπει να έχει ένας καλός διάλογος;

- Πιστεύετε ότι μπορείτε να μάθετε νέα πράγματα όταν συνομιλείτε με κάποιον άλλο; Εξήγησε την απάντησή σου.

Φύλλο εργασίας 4:

Διάλογος:

Κυκλώστε τις λέξεις που ισχύουν για τα χαρακτηριστικά του καλού διαλόγου.



Αυτο-εξέταση

Πολύ καλά	Καλά	Αναπτύσσεται	χρειάζεται δουλειά
Κατανοώ τα οφέλη ενός λεξικού			
4	3	2	1
Μπορώ να ορίσω τον διάλογο			
4	3	2	1
Μπορώ να κάνω ανταλλαγή απόψεων με τους συναδέλφους μου για να βρω μια ιδέα			
4	3	2	1
Καταλαβαίνω τι είναι απαραίτητο για έναν επιτυχημένο διάλογο.			
4	3	2	1



Οδηγός εκπαιδευτικών

Ορισμοί γλωσσαρίου

διάλογος: (1) Μορφή συνομιλίας όπου οι άνθρωποι προσπαθούν πραγματικά να αποκτήσουν πρόσβαση σε διαφορετικές προοπτικές, ώστε να καταστεί δυνατή μια νέα κατανόηση. (2) ν. Λάβετε μέρος σε μια συνομιλία ή συζήτηση για την επίλυση ενός προβλήματος

λεξιλόγιο: (1) Το σώμα των λέξεων που χρησιμοποιούνται σε μια συγκεκριμένη γλώσσα. (2) Το σώμα των λέξεων που είναι γνωστό σε ένα άτομο.

συνειδητοποίηση: η ποιότητα ή η κατάσταση της επίγνωσης: γνώση και κατανόηση ότι κάτι συμβαίνει ή υπάρχει

ερευνήστε: (1) για να θέσετε μια ερώτηση: αναζητήστε πληροφορίες ρωτώντας (2) για να κάνετε έρευνα ή έρευνα

συνηγορία: η πράξη ή η διαδικασία υποστήριξης μιας αιτίας ή πρότασης: η πράξη ή η διαδικασία υποστήριξης

Φύλλο εργασίας - Δεξιότητες λεξικού

2α. Θα διαφέρει.

2β. Ρήμα

2γ. να κάνεις κάτι τελευταίο ή να συνεχίσεις για πολύ καιρό

Φύλλο εργασίας - Ταιριάξτε τις λέξεις

Πρακτικό - Χρήσιμο

Συνηγορία - Άμυνα

Διάλογος - Συνομιλία

Έρευνα - Ενημέρωση ερωτήσεων

Αναγνώριση συνείδησης - Σκεφτείτε

9

ΜΑΘΗΜΑ

Δραστηριότητα 2: Παιχνίδι ρόλων διαλόγου

Λέξεις κλειδιά

- Διάλογος
- Ενεργή ακρόαση

Διάρκεια:

- 1 Ωρα



Στόχοι:

- Συμμετέχετε σε πιθανά σενάρια σύγκρουσης όπου ο διάλογος μπορεί να οδηγήσει στην επίλυση της σύγκρουσης.
- Εξασκήστε δεξιότητες διαλόγου.
- Ενθαρρύνετε την κριτική σκέψη και τον προβληματισμό.
- Ενθαρρύνετε τις ενσυναισθητικές αντιδράσεις

Υλικά:

- Στυλό και χαρτί





Περιγραφή:

- 1) Εξηγήστε εν συντομία στους μαθητές τις δεξιότητες του διαλόγου
- 2) Για το «Γλωσσάριο του Μαθητή» ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν τους δικούς τους ορισμούς των εννοιών, από προηγούμενες γνώσεις. Στη συνέχεια, ζητήστε τους να μοιραστούν τις ιδέες τους μεταξύ της ομάδας. Οι μαθητές θα πρέπει να εργαστούν συνεργατικά και με τη βοήθεια του δασκάλου για να ολοκληρώσουν τους ορισμούς του γλωσσαρίου.
- 3) Ένα παιχνίδι ρόλων είναι μια προσομοίωση μιας ιστορίας που παίζεται πριν από την ομάδα ή την τάξη. Είναι σε μεγάλο βαθμό αυτοσχεδιασμό και μπορεί να γίνει ως μια φανταστική κατάσταση, δημιουργώντας έναν διάλογο όπου οι βασικοί χαρακτήρες αλληλεπιδρούν για την ανάπτυξη της ιστορίας. Τα παιχνίδια ρόλων έχουν αξία για να ευαισθητοποιήσουν τους συμμετέχοντες στα συναισθήματα και τις προοπτικές άλλων ομάδων και να δείξουν τη σημασία ορισμένων θεμάτων. Χρησιμοποιώντας το φύλλο εργασίας, η τάξη πρέπει να χωριστεί σε δύο ομάδες και εντός των ομάδων σε συνεργάτες. Ο σκοπός της δραστηριότητας είναι να βρει μια λύση στο πρόβλημα που παρουσιάζεται, συμμετέχοντας σε διάλογο.
- 4) Κάθε ζευγάρι στην ομάδα 1 θα προσπαθήσει να προσεγγίσει το θέμα θετικά και να ξεκινήσει έναν καλό διάλογο, τα ζευγάρια στην ομάδα 2 θα προσεγγίσουν το ζήτημα αρνητικά. Υπάρχουν διαθέσιμες κάρτες flash για τους συμμετέχοντες, προκειμένου να ξεκινήσει ο διάλογος (φράσεις ανοίγματος).
- 5) Η παροχή αρκετού χρόνου για συζήτηση μετά την προσομοίωση μπορεί να δώσει στους συμμετέχοντες την ευκαιρία να εκφράσουν τον εαυτό τους και τα συναισθήματα, τις απόψεις και τα σχόλιά τους. Ενθαρρύνοντάς τους να

βάλουν τον εαυτό τους στα παπούτσια των χαρακτήρων και να συζητήσουν τι θα είχαν κάνει σε αυτήν την κατάσταση, ή τι θα είχαν κάνει διαφορετικά, ή ίσως πώς πιστεύουν ότι οι βασικοί χαρακτήρες αισθάνθηκαν μπορούν να δώσουν στους συμμετέχοντες την ευκαιρία να κάνουν πίσω και να αναλύσουν βαθύτερα το κατάσταση.

Φύλλο εργασίας 1:

Παιχνίδι ρόλων

Ας εξασκήσουμε τις δεξιότητές μας για διάλογο με δραστηριότητα ρόλων.

Φανταστείτε τον εαυτό σας να ταξιδεύει στην οικογένειά σας στην πατρίδα σας. Περιμένετε αυτό το ταξίδι για αρκετούς μήνες. Για να φτάσετε στην πόλη σας, θα πρέπει να κάνετε μια βόλτα με λεωφορείο για μερικές ώρες. Δεδομένου ότι γνωρίζετε ότι τα λεωφορεία είναι συνήθως πολύ γεμάτα κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου του χρόνου, φροντίσατε να αγοράσετε το εισιτήριό σας εκ των προτέρων με αρκετό χρόνο. Όταν έρθει η ώρα να αναχωρήσετε και επιβιβαστείτε στο λεωφορείο, συνειδητοποιείτε ότι κάποιος κάθεται στη θέση σας.

Για να ξεκινήσετε το διάλογο, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε οποιοδήποτε ζευγάρι των καρτών flash που παρουσιάζονται παρακάτω:

Συμμετέχων Α: «Συγγνώμη!
Με συγχωρείς! Κάθεις στο
κάθισμά μου!

Συμμετέχων Β:
«Συγγνώμη αλλά έφτασα
πρώτα»

Συμμετέχων Α: «Συγγνώμη, αλλά έχω
πληρώσει για αυτήν τη θέση. Μπορείτε
να ελέγξετε το εισιτήριό σας, μπορώ να
σας βοηθήσω να βρείτε τη θέση σας Με
αυτόν τον τρόπο μπορούμε να βρούμε
μια λύση και για τους δύο. "

Συμμετέχων Β: «Θα ελέγξω
το εισιτήριό μου, ας δούμε.
Δεν έχω ιδέα θα μπορούσαν
να κρατηθούν θέσεις »

Συμμετέχων Α: "Παρακαλώ μετακινήστε τη θέση σας"

Συμμετέχων Β: Τι; Υπάρχει ειδική διάταξη καθισμάτων; Μου αρέσει αυτή η θέση

Συμμετέχων Α: «Γεια, θα μπορούσατε να αλλάξετε θέσεις; Αυτό είναι δικό μου, όπως μπορείτε να δείτε στο εισιτήριό μου »

Συμμετέχων Β: "Σύμφωνα με το εισιτήριό μου, αυτή είναι η έδρα μου, είναι πιθανώς μια παρεξήγηση"

Συμμετέχων Α: Αλλάξτε θέση! Είσαι στη θέση μου!

Συμμετέχων Β:
Αυτό είναι το κάθισμά μου, πηγαίνετε και καθίστε αλλού

Γλωσσάριο μαθητών:

Δεξιότητες ακρόασης:

Καλούς τρόπους:

Σεβασμός:

Προοπτική:

Υπόθεση:

Αυτο-εξέταση

Πολύ καλά	Καλά	Αναπτύσσεται	χρειάζεται δουλειά
Κατανοώ τα οφέλη του διαλόγου			
4	3	2	1
Μπορώ να συμμετάσχω με σεβασμό σε διάλογο			
4	3	2	1
Μπορώ να κάνω ανταλλαγή απόψεων με τους συναδέλφους μου για να βρω μια ιδέα ή ιδέα			
4	3	2	1
Καταλαβαίνω τι είναι απαραίτητο για έναν επιτυχημένο διάλογο.			
4	3	2	1

Οδηγός εκπαιδευτικών

Ορισμοί γλωσσαρίου

Ακρόαση Δεξιότητες: η ικανότητα εστίασης πλήρως σε έναν ομιλητή, κατανόηση του μηνύματός τους, κατανόηση των πληροφοριών και απάντηση προσεκτικά

Καλοί τρόποι: γνωρίζοντας πώς να συμπεριφερόμαστε με τρόπο που να λαμβάνει υπόψη τους άλλους. Οι καλοί τρόποι αναφέρονται στην κατανόηση των κοινωνικών δεξιοτήτων, στην επικοινωνία με τους ανθρώπους και στην επίδειξη συμπεριφοράς για την οποία μπορείτε να είστε περήφανοι.

Σεβασμός: ένα αίσθημα βαθύ θαυμασμού για κάποιον ή κάτι που προκαλείται από τις ικανότητες, τις ποιότητες ή τα επιτεύγματά του.

Προοπτική: μια συγκεκριμένη στάση απέναντι ή ένας τρόπος για κάτι μια άποψη.

9

ΜΑΘΗΜΑ

Δραστηριότητα 2: Άσκηση κριτικής σκέψης

Λέξεις κλειδιά

- Κριτική σκέψη
- σιλογιζομε

Διάρκεια:

- 1 Ωρα



Στόχοι:

- Εξασκηθείτε στις δεξιότητες κριτικής σκέψης.
- Ενθαρρύνετε την κριτική σκέψη και τον προβληματισμό.
- Να παρέχει στους συμμετέχοντες ένα εργαλείο επίλυσης προβλημάτων.

Υλικά:

- Στυλό και χαρτί

Περιγραφή

- 1) Εξηγήστε εν συντομία στους μαθητές σχετικά με την κριτική σκέψη και τι σημαίνει να σκέφτεστε κριτικά και πώς είναι ο προβληματισμός είναι σημαντικός.
- 2) Για το «Γλωσσάριο του Μαθητή» ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν τους δικούς τους ορισμούς των εννοιών, από προηγούμενες γνώσεις. Κατόπιν, μοιραστείτε τις ιδέες τους μεταξύ της ομάδας. Οι μαθητές θα πρέπει να εργαστούν συνεργατικά και με τη βοήθεια του δασκάλου για να ολοκληρώσουν τους ορισμούς του γλωσσαρίου.
- 3) **Ορισμός του προβλήματος** - Η κριτική σκέψη στην επίλυση προβλημάτων σημαίνει να γνωρίζετε ακριβώς τι προσπαθείτε να λύσετε και αυτό σημαίνει σαφώς τον προσδιορισμό του προβλήματος. Αυτή η άσκηση θα ξεκινήσει με τον εντοπισμό μιας κανονικής καθημερινής προβληματικής κατάστασης, όπως οι ακόλουθες: «Ο ταμίας μου έδωσε επιπλέον 1,50 \$ σε αλλαγή αφού αγόρασα καραμέλα στο κατάστημα. Τι πρέπει να κάνω;" ή «Κάνετε μια δοκιμή και δεν επιτρέπεται η συζήτηση. Γράφετε τις απαντήσεις σας στο χαρτί και το μολύβι σας σπάει. Τι θα μπορούσες να κάνεις; Ζητήστε από τους μαθητές να απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις για να λύσουν αυτό το πρόβλημα (οι ερωτήσεις βρίσκονται επίσης στο φύλλο εργασίας).
Ποιες είναι οι λεπτομέρειες της πρόκλησης που αντιμετωπίζουμε;
 - Τι θέλουμε να ξεπεράσουμε συγκεκριμένα;
 - Τι γνωρίζουμε για αυτό το πρόβλημα;
 - Γιατί είναι σημαντικό να αντιμετωπιστεί;
 - Πρόκειται για ένα ευαίσθητο στο χρόνο πρόβλημα;
 - Πώς με επηρεάζει, η κοινότητα ή ο κόσμος;
 - Από πού ξεκινάμε;
4. Παρακολουθήστε μαζί το παρακάτω βίντεο σχετικά με την κριτική σκέψη και την παραπληροφόρηση, συζητήστε το αργότερα.
 - Link: <https://www.youtube.com/watch?v=hz6GULbowAk&feature=youtu.be>



Φύλλο εργασίας 1:

Ερωτήσεις επίλυσης προβλημάτων:

Επίλυση προβλημάτων - Οδηγός ερωτήσεων

Χρησιμοποιήστε τις ακόλουθες ερωτήσεις για να σας βοηθήσουμε να λύσετε το πρόβλημα που παρουσιάζεται στην τάξη.

Ποιες είναι οι λεπτομέρειες της πρόκλησης που αντιμετωπίζουμε;

Τι θέλουμε να ξεπεράσουμε συγκεκριμένα;

Τι γνωρίζουμε για αυτό το πρόβλημα;

Γιατί είναι σημαντικό να αντιμετωπιστεί;

Αυτό είναι ένα συγκεκριμένο χρονικό πρόβλημα;

Πώς με επηρεάζει, η κοινότητα ή ο κόσμος;

Από πού ξεκινάμε;

Γλωσσάριο μαθητών

Κατοπτρίζω:

Κριτική σκέψη:

Ερμηνεία:

Προοπτική:

Αξίωση



Αυτο-εξέταση

Πολύ καλά	Καλά	Αναπτύσσεται	Χρειάζεται δουλειά
Καταλαβαίνω τη βάση της κριτικής σκέψης			
4	3	2	1
Μπορώ να συζητήσω με άτομα που έχουν διαφορετικές απόψεις			
4	3	2	1
Μπορώ να προσεγγίσω τα προβλήματα κριτικά			
4	3	2	1





Οδηγός εκπαιδευτικών

Ορισμοί γλωσσαρίου

Αναλογιστείτε: να σκεφτείτε κάτι, να συνειδητοποιήσετε, να σκεφτείτε.

Κρίσιμη σκέψη: η κριτική σκέψη είναι η ικανότητα σκέψης και ορθολογικής σκέψης, κατανόησης της λογικής σύνδεσης μεταξύ ιδεών. Η κριτική σκέψη μπορεί να περιγραφεί ως η ικανότητα συμμετοχής σε ανακλαστική και ανεξάρτητη σκέψη.

Ερμηνεία: μια εξήγηση που παρουσιάζει πληροφορίες με κατανοητούς όρους.

Προοπτική: μια συγκεκριμένη στάση απέναντι ή ένας τρόπος για κάτι? μια άποψη.

Αξίωση: ένα πράγμα που γίνεται αποδεκτό ως αληθινό ή ως σίγουρο ότι θα συμβεί, χωρίς απόδειξη.

Φύλλο εργασίας - Οδηγός ερωτήσεων επίλυσης προβλημάτων

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη σωστή απάντηση ή τρόπος επίλυσης του επιλεγμένου προβλήματος ή κατάστασης