

ΕΝΟΤΗΤΑ

5

ΑΕΙΦΩΡΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ

5

ΜΑΘΗΜΑ

Δραστηριότητα 1: Κύρια χαρακτηριστικά της αειφόρου ανάπτυξης

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ:

- Αειφόρος Ανάπτυξη

ΔΙΑΡΚΕΙΑ:

- 1 ώρα

ΣΤΟΧΟΙ:

- Να εξηγήσει την προσέγγιση της αειφόρου ανάπτυξης
- Να αναλυθούν λεπτομερώς οι τυποποιημένοι τρόποι μέτρησης του εισοδήματος και της οικονομικής ανάπτυξης παγκοσμίως.

ΜΕΣΑ - ΥΛΙΚΑ:

- Στυλό και Χαρτί
- Φύλλα δραστηριότητας, Διάγραμμα και εικόνες από κάτω
- Εγχειρίδιο εκπαιδευτικού μαθήματος - Ενότητα 5 Βιώσιμη ανάπτυξη

Το Γλωσσάρι μπορεί να συμπληρωθεί ανά πάσα στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος!

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:

1. Κυνήγι πολιτισμικών ομοιοτήτων – «Για να σπάσει ο πάγος» (Φύλλο εργασίας 1)
 - α. Κάντε τις ερωτήσεις του πίνακα στους εκπαιδευόμενους για να βρείτε άτομα που πληρούν τα κριτήρια.
 - β. Όταν βρούν κάποιον που πληρεί ένα κριτήριο, πρέπει να του ζητήσουν να υπογράψει το κουτί στον αντίστοιχο πίνακα,
 - γ. Μετά συνεχίζουν σε διαφορετικό άτομο.
 - δ. Σημείωση: δεν μπορούν να υποβάλουν στο ίδιο άτομο 2 ερωτήσεις στη σειρά.
 - ε. Ο στόχος είναι να συμπληρωθεί μια σειρά ερωτήσεων - είτε κάθετα, οριζόντια ή διαγώνια.
 - στ. Το πρώτο άτομο που ολοκληρώνει μια γραμμή κερδίζει.
 - ζ. Το παιχνίδι τελειώνει όταν ο καθένας έχει τουλάχιστον μία πλήρη γραμμή.

2. Συζητήστε την έννοια της αιφόρου ανάπτυξης με τους εκπαιδευόμενους. Ζητήστε από τους μαθητές να κάνουν ξεχωριστή ανταλλαγή απόψεων και να δημιουργήσουν μια λίστα με τα χαρακτηριστικά που είναι τα πιο σημαντικά που πρέπει να λαμβάνουμε υπόψη όταν μιλάμε για βιώσιμη ανάπτυξη (φύλλο εργασίας 2). Στη συνέχεια, χωρίστε τους σε ζευγάρια και ζητήστε τους να συγκρίνουν τις απαντήσεις τους. Τέλος, αφήστε ολόκληρη την ομάδα να συζητήσει και να βρει μια τελική λίστα.

3. Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να επιλέξουν από μια λίστα ποιες είναι οι τέσσερις κύριες διαστάσεις της Αειφόρου Ανάπτυξης και να μιλήσουν γι 'αυτές (Φύλλο εργασίας 3).

4. Συζητήστε με τους μαθητές τι σημαίνει Συνεχής Φτώχεια. Συγκρίνετε τις 2 εικόνες από κάτω. Ζητήστε τους να γράψουν τους δικούς τους ορισμούς πρώτα και στη συνέχεια να τις μοιραστούν με την υπόλοιπη ομάδα.



5. Δημιουργήστε μια συζήτηση για το πού είναι το υψηλότερο επίπεδο ζωής στον κόσμο, πού ζουν οι πλουσιότεροι άνθρωποι και ποια χαρακτηριστικά έχουν αυτές οι χώρες.



Φύλλο εργασίας 1:

1. Cultural similarities hunt- icebreaker

<p>Κάποιος που είναι το ίδιο ζώδιο με εσένα</p> <p>_____</p>	<p>Κάποιος που παιζει ένα μουσικό όργανο</p> <p>_____</p> <p>Μουσικό όργανο:</p> <p>_____</p>	<p>Κάποιος που έχει σκύλο ΚΑΙ το όνομα του σκύλου</p> <p>_____</p> <p>Το όνομα του σκύλου:</p> <p>_____</p>
<p>Κάποιος που διαλογίζεται τακτικά ή έχει δοκιμάσει</p> <p>_____</p>	<p>Κάποιος που μιλά την ίδια ξένη γλώσσα με εσένα</p> <p>_____</p>	<p>Κάποιος που είναι χορτοφάγος ή βίγχαν</p> <p>_____</p>

<p>Κάποιος που έχει ένα ασυνήθιστο χόμπι και ποιο είναι το χόμπι...</p> <p>_____</p> <p>Χόμπι: _____</p>	<p>Κάποιος που ταξίδεψε τουλάχιστον στις ίδιες 3 ευρωπαϊκές χώρες με εσένα</p> <p>_____</p>	<p>Κάποιος που γεννήθηκε την ίδια μέρα της εβδομάδας με εσένα</p> <p>_____</p> <p>Μέρα: _____</p>
---	--	--

<p>Κάποιος που γεννήθηκε τον ίδιο μήνα με εσένα</p> <p>_____</p>	<p>Κάποιος που γεννήθηκε στην ίδια χώρα / επαρχία με εσένα</p> <p>_____</p> <p>Που: _____</p>	<p>Κάποιος που έχει μια γάτα ΚΑΙ το όνομα της γάτας</p> <p>_____</p> <p>Το όνομα της γάτας : _____</p>
---	--	---

<p>Κάποιος που πηγαίνει τακτικά για Γιόγκα</p> <hr/> <p>—</p>	<p>Κάποιος που είναι στο Facebook</p> <hr/> <p>—</p>	<p>Κάποιος που εργάζεται (εργάστηκε) σε άλλη γλώσσα από τη μητρική του</p> <hr/> <p>—</p>
<p>Κάποιος που ξανασυμμετείχε σε ένα πρόγραμμα Erasmus</p> <hr/> <p>—</p> <p>Έτος:</p> <hr/>	<p>Κάποιος που έχει μέντορα</p> <hr/> <p>—</p>	<p>Κάποιος που έχει γνωρίσει κάποιον διάσημο από άλλη χώρα (συμπεριλάβετε ποιον γνώρισαν)</p> <hr/> <p>—</p> <p>Ποιον γνώρισαν:</p> <hr/>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Φύλλο εργασίας 2:

2. Βλέπε Κεφάλαιο 1. Εισαγωγή στη Βιώσιμη Ανάπτυξη από το μάθημα της Ενότητας 5.

Χαρακτηριστικά αειφόρου ανάπτυξης:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Φύλλο εργασίας 3:

2. Ποιες είναι οι τέσσερις σημαντικότερες διαστάσεις της αιεφόρου ανάπτυξης;
[Επιλέξτε 4]
 - α. Οικονομικές διαστάσεις
 - β. Πολιτιστικές διαστάσεις
 - γ. Περιβαλλοντικές διαστάσεις
 - δ. Κοινωνικές διαστάσεις
 - ε. Πολιτικές διαστάσεις
 - στ. Θρησκευτικές διαστάσεις

Φύλλο εργασίας 4:

3. Συνεχιζόμενη φτώχεια- εικόνες για σύγκριση και συζήτηση

**Χαρακτηριστικά συνεχιζόμενης φτώχειας**

.....



A large rectangular area with a black border, containing ten horizontal dotted lines for writing.

Worksheet 5:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

4. Πού ζουν οι πλουσιότεροι άνθρωποι - Διάγραμμα



CHART OF THE WEEK

Where Do the Richest People Live?

Ranking the world's most affluent countries by average and median wealth

Countries often compete over who's the richest, and rely on economic indicators such as average wealth to make their case.

But some argue that this simple metric doesn't factor in the gap between the richest and poorest in a nation—also known as income inequality.



Average wealth:

Calculated by dividing a country's overall wealth (gross assets) by its total adult population.



Median wealth:

Calculated by dividing wealth distribution into two equal groups—those with more above, and those with less below, the middle wealth value.

Using data from the Credit Suisse Global Wealth Report 2018, we break down the top 10 countries by average wealth per adult, and who's really the richest when median wealth is accounted for.

Top 10 (Average)			Top 10 (Median)			
1		SWITZERLAND	\$530,244		AUSTRALIA	\$191,453
2		AUSTRALIA	\$411,060		SWITZERLAND	\$183,339
3		UNITED STATES	\$403,974		BELGIUM	\$163,429
		BELGIUM	\$313,045		NETHERLANDS	\$114,935
		NORWAY	\$291,103		FRANCE	\$106,827
		NEW ZEALAND	\$289,798		CANADA	\$106,342
		CANADA	\$288,263		JAPAN	\$103,861
		DENMARK	\$286,712		NEW ZEALAND	\$98,613
		SINGAPORE	\$283,118		UNITED KINGDOM	\$97,169
		FRANCE	\$280,580		SINGAPORE	\$91,656

Data estimates are for mid-2018 values
Source: Credit Suisse Global Wealth Report 2018, Global Wealth Databook 2018



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Αυτοαξιολόγηση

Άριστα	Πολύ καλά	Καλά	Ανεπαρκώς
4	3	2	1
Μπορώ να ορίσω την πιο σημαντική έννοια της αειφόρου ανάπτυξης			
4	3	2	1
Μπορώ να ορίσω τις 4 κύριες διαστάσεις της αειφόρου ανάπτυξης			
4	3	2	1
Μπορώ να περιγράψω τι σημαίνει Συνεχιζόμενη φτώχεια			
4	3	2	1
Μπορώ να απαριθμήσω 10 από τις χώρες με τους καλύτερους οικονομικούς δείκτες και να εξηγήσω τα χαρακτηριστικά τους			
4	3	2	1

ΟΔΗΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

4. Ποιες είναι οι τέσσερις σημαντικότερες διαστάσεις της αειφόρου ανάπτυξης;
[Επιλέξτε 4]

- α. Οικονομικές διαστάσεις
- β. Πολιτιστικές διαστάσεις
- γ. Περιβαλλοντικές διαστάσεις
- δ. Κοινωνικές διαστάσεις
- ε. Πολιτικές διαστάσεις
- στ. Θρησκευτικές διαστάσεις

Σωστή απάντηση: α+γ+ δ+ ε

5

ΜΑΘΗΜΑ

Δραστηριότητα 2: Ευεξία

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ:

Αειφόρος ανάπτυξη

ΔΙΑΡΚΕΙΑ:

• 1 ώρα

ΣΤΟΧΟΙ:

- Να απαριθμηθούν οι Στόχοι της Αντζέντας της Αειφόρου Ανάπτυξης 2030
- Να καθοριστεί ο όρος της ευεξίας και ο τρόπος μέτρησης της.

ΜΕΣΑ - ΥΛΙΚΑ:

- Στυλό και Χαρτί
- Φύλλα δραστηριότητας, Διάγραμμα και εικόνες από κάτω
- Εγχειρίδιο εκπαιδευτικού μαθήματος - Ενότητα 5 Βιώσιμη ανάπτυξη

Το Γλωσσάρι μπορεί να συμπληρωθεί ανά πάσα στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος!

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:

6. Συζητήστε την ιστορία των επίσημων εγγράφων της θέσης της αιφόρου ανάπτυξης επίσημων εγγράφων θέσης με τους εκπαιδευόμενους. Μιλήστε για τους 17 στόχους της Ατζέντας 2030. Ζητήστε τους να περιγράψουν κάθε στόχο. Στη συνέχεια, χωρίστε τους σε ζευγάρια και ζητήστε τους να συγκρίνουν τις απαντήσεις τους. Τέλος, αφήστε ολόκληρη την ομάδα να συζητήσει και να καταλήξουν σε μια τελική λίστα.

7. Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να επιλέξουν από μια λίστα πώς μετράται συνήθως το «Βιοτικό επίπεδο» στην κυρίαρχη οικονομική προσέγγιση και να συζητήσουν γι' αυτό.

8. Συζητήστε με τους μαθητές τι σημαίνει ευεξία. Μιλήστε για κάθε ενότητα από την παρακάτω εικόνα και ζητήστε τους να ορίσουν μια λίστα με το τι σημαίνει ευεξία για αυτούς προσωπικά - όταν θεωρούν ότι έχουν όλα όσα χρειάζονται, ζητήστε τους να επιλέξουν 5 πράγματα για τα οποία είναι ευγνώμονες.

Φύλλο εργασίας 1:

1. Αντζέντα 2030- Διάγραμμα



Περιγράψτε τους στόχους της Ατζέντας 2030:

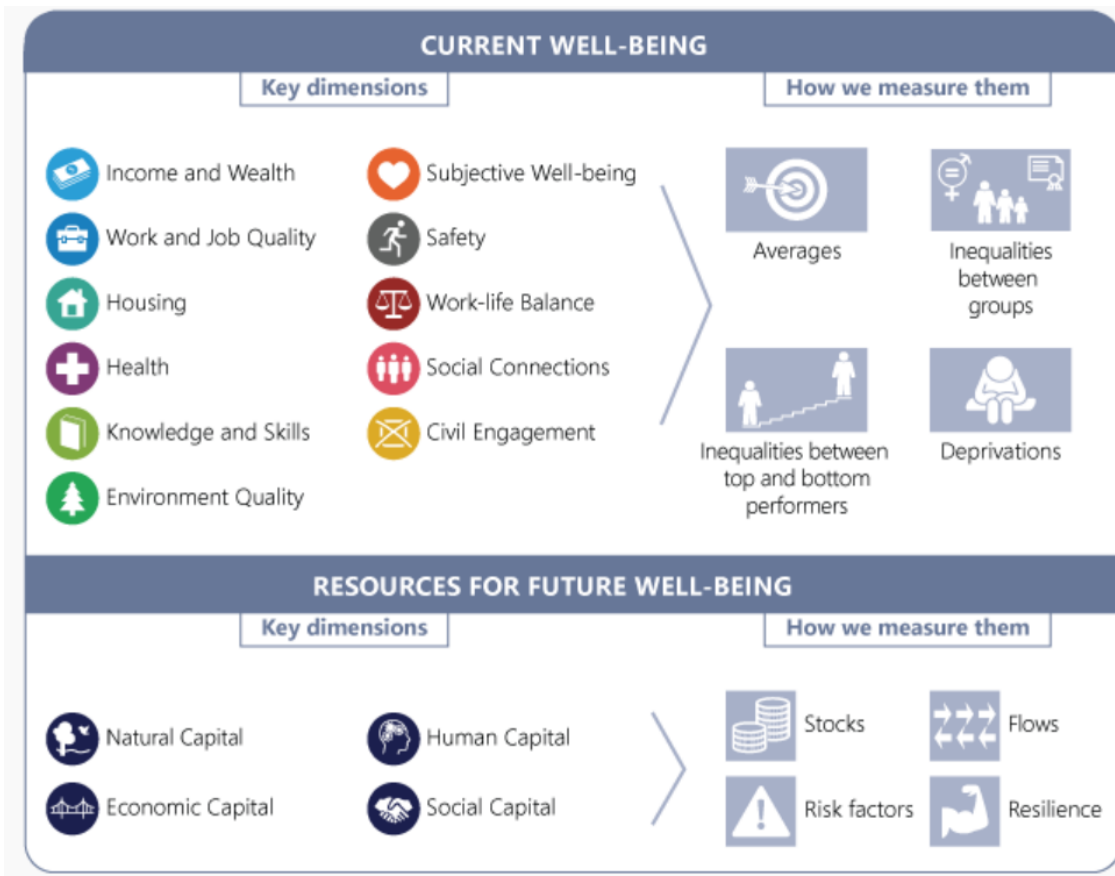


A large rectangular box containing ten horizontal dotted lines, intended for writing or drawing.



Φύλλο εργασίας 2:

2. Ευεξία- Διάγραμμα



Τι σημαίνει ευεξία για μένα - όταν σκέφτομαι ότι έχω όλα όσα χρειάζομαι:

.....

.....

.....

.....

.....

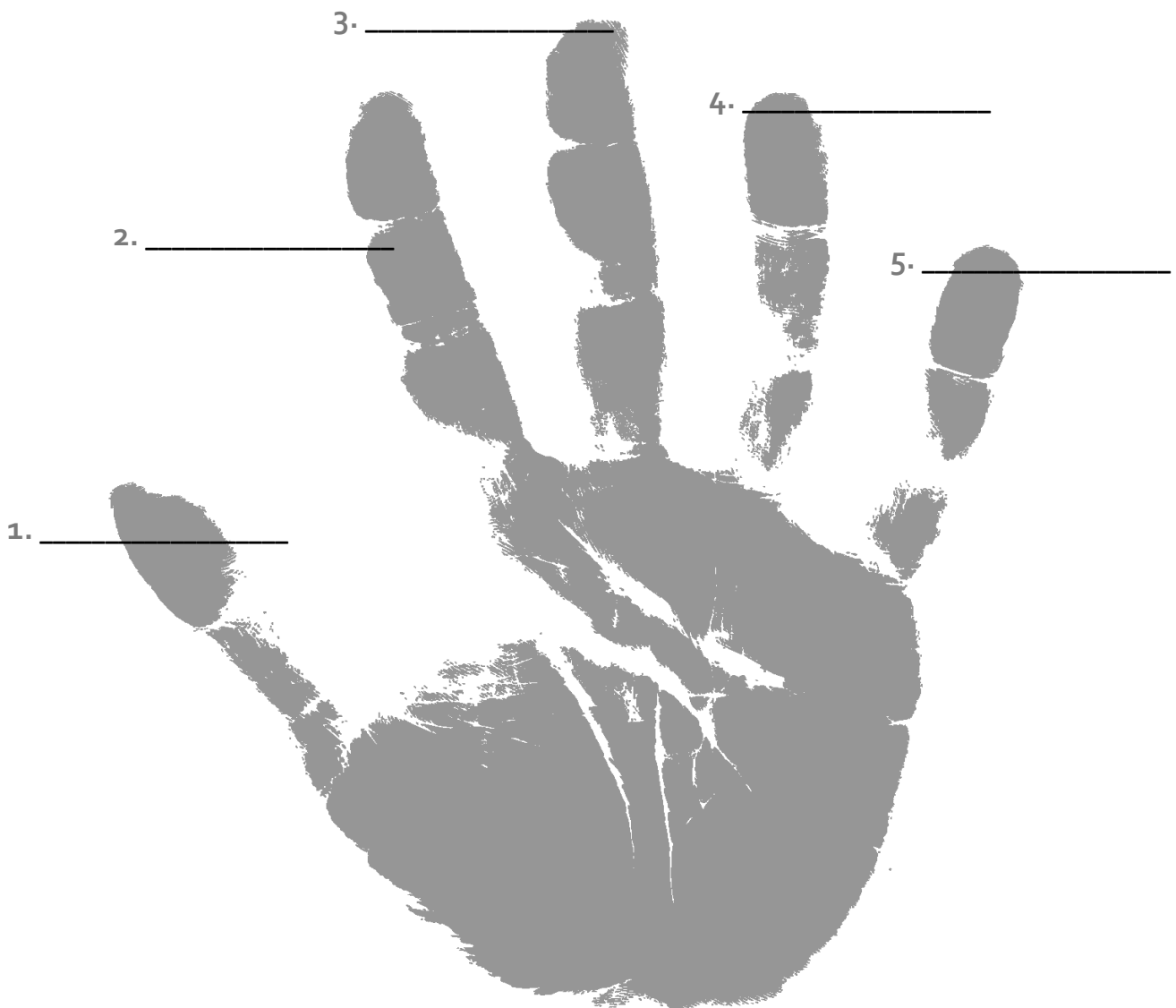
.....

.....

Φύλλο εργασίας 3:**5 Λόγοι για να νιώσεις ευγνωμοσύνη**

Έχοντας υπόψην τι σημαίνει ευεξία, σκεφτείτε τώρα 5 πράγματα για τα οποία είστε πραγματικά ευγνώμονες και γράψτε τα στο χέρι πιο κάτω.

Μελέτες έχουν αποδείξει ότι η ευγνωμοσύνη μας κάνει πιο ευτυχισμένους και πιο υγιείς. Όπως κάθε συναίσθημα, η ευγνωμοσύνη δεν μπορεί να εξαναγκαστεί, αλλά μπορούμε να καλλιεργήσουμε τις σκέψεις μας έτσι ώστε να είναι πιο πιθανό να προκύψει ευγνωμοσύνη. Η άσκηση ευγνωμοσύνης βοηθά στη δημιουργία μιας συνήθειας όπου εστιάζουμε στα θετικά στη ζωή.



Αυτοαξιολόγηση

Άριστα	Πολύ καλά	Καλά	Ανεπαρκώς
Μπορώ να ορίσω τους 17 στόχους της Ατζέντας 2030			
4	3	2	1
Γνωρίζω πώς μετράται συνήθως το «Βιοτικό επίπεδο» στην κυρίαρχη οικονομική προσέγγιση			
4	3	2	1
Μπορώ να καθορίσω τον όρο της ευεξίας και ο τρόπος μέτρησης της.			
4	3	2	1

5

ΜΑΘΗΜΑ

Δραστηριότητα 3: Το Τέλος της Πείνας

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ:

- Διατροφικές συνήθειες
- Πείνα στον κόσμο
- Υποσιτισμός
- Βιωσιμότητα

ΔΙΑΡΚΕΙΑ:

- 1 ώρα



ΣΤΟΧΟΙ:

- Να εξηγήσει την περίπλοκη έννοια του υποσιτισμού σε παγκόσμιο πλαίσιο
- Η διασάφηση της σχέσης μεταξύ της κλιματικής αλλαγής και των συστημάτων τροφίμων

ΜΕΣΑ - ΥΛΙΚΑ:

- Στυλό και Χαρτί
- Εγχειρίδιο εκπαιδευτικού μαθήματος - Ενότητα 5 Βιώσιμη ανάπτυξη

Το Γλωσσάρι μπορεί να συμπληρωθεί ανά πάσα στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος!

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:

Δραστηριότητα 1: Μια λέξη για να 'σπάσει ο πάγος'

9. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες τεσσάρων ή πέντε ατόμων, έχοντας τους αριθμούς. Το κάνετε αυτό έτσι ώστε οι συμμετέχοντες να γνωρίσουν τους συναδέλφους τους. Οι άνθρωποι αρχίζουν γενικά μια συνάντηση καθισμένοι με τα άτομα που γνωρίζουν ήδη καλύτερα, όταν ο στόχος σας είναι συνήθως η ομαδική οικοδόμηση σε μια ομάδα.
10. Πείτε στις νεοδημιουργηθείσες ομάδες να σκεφτούν για ένα λεπτό και στην συνέχεια να μοιραστούν με την ομάδα τους μια λέξη η οποία περιγράφει τις **διατροφικές τους συνήθειες**. Αυτό θα βοηθήσει την ομάδα να εξερευνήσει τις σκέψεις τους σε ένα κοινό πρόβλημα. Αυτή η δραστηριότητα είναι το τέλει κομμάτι στο θέμα της συνάντησης.
11. Αυτή η δραστηριότητα προξενεί αυθόρμητες συνομιλίες σε κάθε ομάδα καθώς οι συμμετέχοντες ρωτούσαν ο ένας τον άλλον για το νόημα της λέξης που είχαν επιλέξει. Ζήτησαν παραδείγματα και διαπίστωσαν ότι ο συνδυασμός των επιλεγμένων λέξεων των συμμετεχόντων περιγράφει τον τρέχοντα πολιτιστικό τρόπο ζωής.
12. Μετά την ολοκλήρωση της αρχικής αυθόρμητης συζήτησης, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τη λέξη τους με όλους. Ζητήστε έναν εθελοντή για να ξεκινήσει και στη συνέχεια, ζητήστε από κάθε συμμετέχοντα να μοιραστεί τη μία λέξη που περιέγραψε τον πολιτισμό τους.
13. Στη συνέχεια, αφού οι συμμετέχοντες έχουν ακούσει όλες τις λέξεις από όλους τους συμμετέχοντες, ζητήστε τους να διερευνήσουν διάφορες ερωτήσεις στην ομάδα τους. Σε αυτήν την περίπτωση, ζητώντας από κάθε συμμετέχοντα να επιλέξει μία λέξη για να περιγράψει την οργανωτική του κουλτούρα, οι συμμετέχοντες θα ζητηθούν από τους συμμετέχοντες οι ακόλουθες ερωτήσεις:
 - α. Αυτή η προσέγγιση συνάδει με την ζωή σου?
 - β. Είναι αυτή η διατροφική συνήθεια αυτή που θα ήθελες να έχεις στην ζωή σου?
 - γ. Αυτή η προσέγγιση υποστηρίζει την επίτευξη του περιβάλλοντος που επιθυμείτε για τους στόχους της υγείας σας?



14. Κάντε μια αναφορά στην δραστηριότητα, ζητώντας έναν εθελοντή από κάθε ομάδα να μοιραστεί ένα ή δυο σημεία που υπογράμμισαν από την συζήτηση. Θα διαπιστώσετε ότι πολλοί από τους συμμετέχοντες έπερναν σημειώσεις.
15. Επειδή οι συμμετέχοντες είναι σχεδόν πάντα η καλύτερη πηγή γέλιου και διασκέδασης σε μια συνάντηση ή μια προπόνηση, κάθε ένα από αυτά τα βήματα δημιουργεί παρατηρήσεις, πληροφορίες και παραδείγματα.
16. Μετά την ολοκλήρωση, συνεχίστε στο υπόλοιπο υλικό που έχετε προετοιμάσει για τη συνεδρία.

Δραστηριότητα 2:

2. Συζητήστε τους τύπους υποσιτισμού με τους εκπαιδευόμενους. Ζητήστε τους να περιγράψουν τα χαρακτηριστικά κάθε τύπου (υποσιτισμός, ανεπάρκεια μικροθρεπτικών συστατικών, υπερβολική κατανάλωση θερμίδων).

Δραστηριότητα 3:

3. Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να επιλέξουν από την λίστα το ποσοστό του παγκόσμιου πληθυσμού που υποσιτίζεται.



Σπάσιμο του πάγου

Λέξεις που περιγράφουν τις διατροφικές σας συνήθειες:

Εγώ	Άτομα στην Ομάδα μου

Φύλλο εργασίας 1:

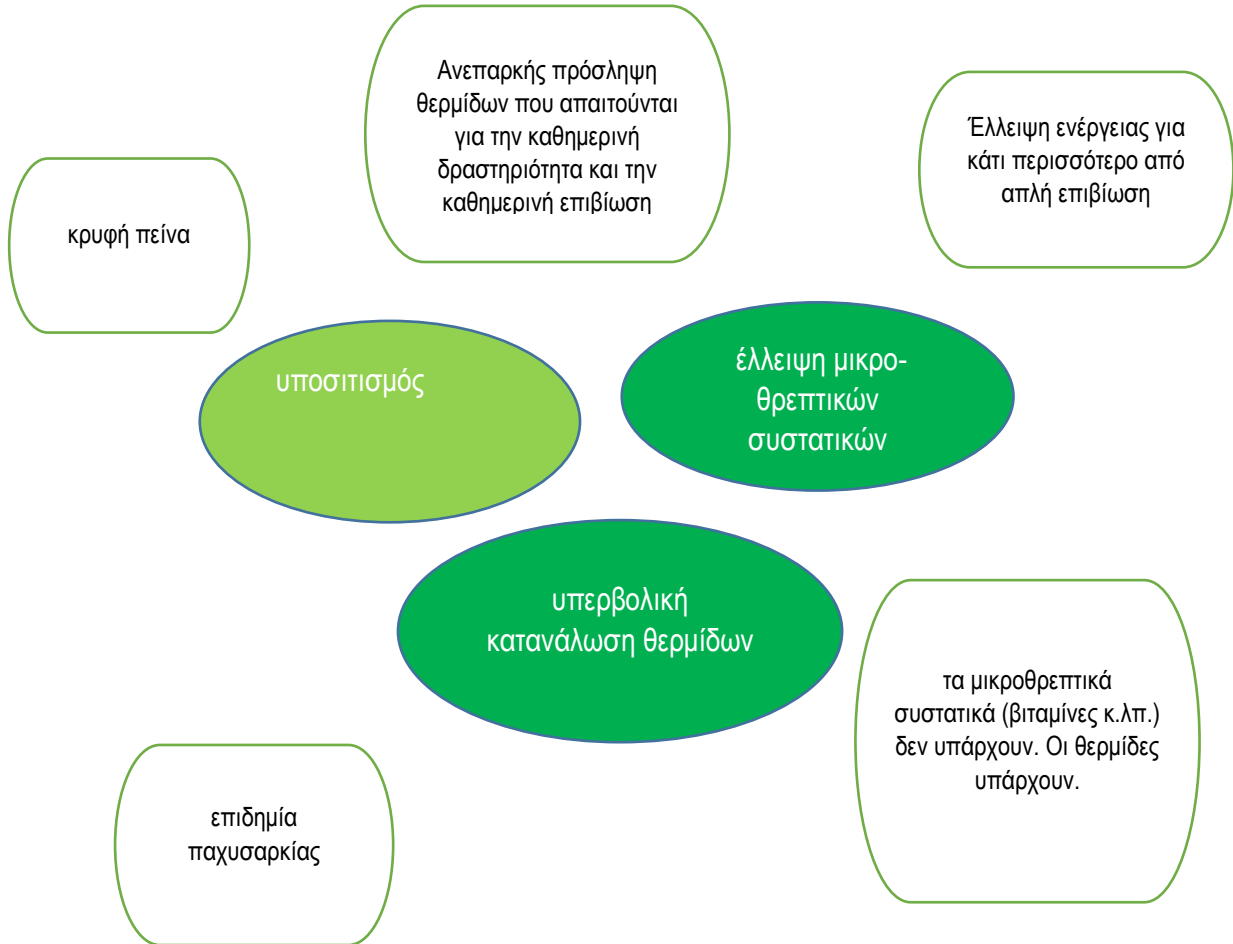
Δραστηριότητα 1:

Περιγραφή των διατροφικών συνηθειών

Πρόγευμα	
Μεσημεριανό	
Δείπνο	
Σνακς	
Θρησκευτικές αργίες	
Σαββατοκύριακο / Άλλες αργίες	
Αυτή η προσέγγιση συνάδει με την ζωή σου?	
Είναι αυτή η διατροφική συνήθεια αυτή που θα ήθελες να έχεις στην ζωή σου?	
Αυτή η προσέγγιση υποστηρίζει την επίτευξη του περιβάλλοντος που επιθυμείτε για τους στόχους της υγείας σας?	

Φύλλο εργασίας 2:**Δραστηριότητα 2:**

Επιλέξτε τα σωστά χαρακτηριστικά που αντιστοιχούν σε κάθε τύπο υποσιτισμού.

**Φύλλο εργασίας 3:**

Πόσοι άνθρωποι υποσιτίζονται στον κόσμο?

- α) Περίπου 0,8 δισεκατομμύρια άνθρωποι υποσιτίζονται, περίπου το 12% του πληθυσμού.
- β) Περίπου 2,8 δισεκατομμύρια άνθρωποι υποσιτίζονται, περίπου το 40% του πληθυσμού.
- γ) Περίπου 3,5 δισεκατομμύρια άνθρωποι υποσιτίζονται, περίπου το 45% του πληθυσμού.

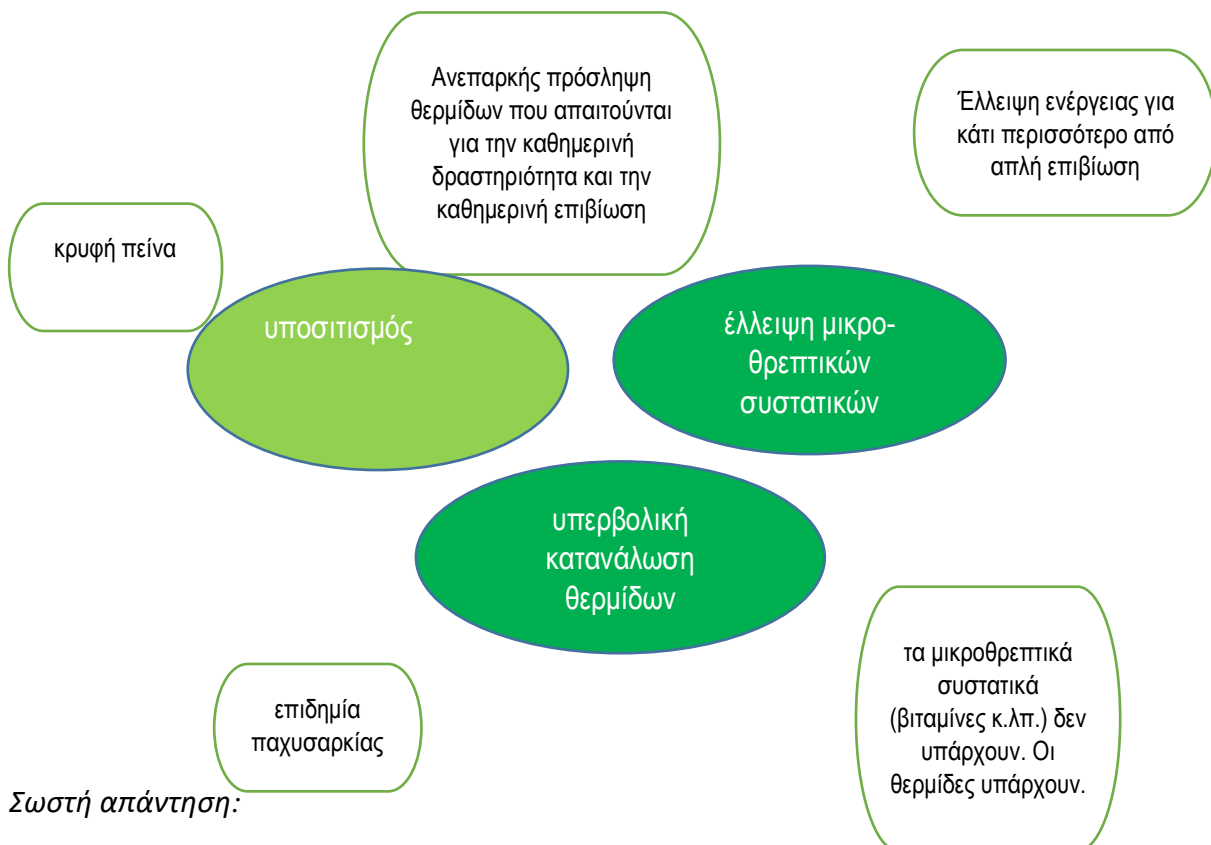
Αυτοαξιολόγηση

Άριστα	Πολύ καλά	Καλά	Ανεπαρκώς
Μπορώ να περιγράψω τους τύπους υποσιτισμού που υπάρχουν			
4	3	2	1
Γνωρίζω το ποσοστό πόσων ανθρώπων που υποσιτίζονται στον κόσμο			
4	3	2	1
Μπορώ να αναλύσω πώς η περιβαλλοντική αλλαγή απειλεί το σύστημα τροφίμων			
4	3	2	1

ΟΔΗΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Δραστηριότητα 2:

Επιλέξτε τα σωστά χαρακτηριστικά που αντιστοιχούν σε κάθε τύπο υποσιτισμού.



Σωστή απάντηση:

Υποσιτισμός: Η ανεπαρκής πρόσληψη θερμίδων που απαιτούνται για την καθημερινή δραστηριότητα και την καθημερινή επιβίωση

Έλλειψη μικρο-θρεπτικών συστατικών: Κρυφή πείνα + τα μικροθρεπτικά συστατικά (βιταμίνες κ.λπ.) δεν υπάρχουν. Οι θερμίδες υπάρχουν.

υπερβολική κατανάλωση θερμίδων: Επιδημία παχυσαρκίας

Δραστηριότητα 3:

Πόσοι άνθρωποι υποσιτίζονται στον κόσμο?



α) Περίπου 0,8 δισεκατομμύρια άνθρωποι υποσιτίζονται, περίπου το 12% του πληθυσμού.

β) Περίπου 2,8 δισεκατομμύρια άνθρωποι υποσιτίζονται, περίπου το 40% του πληθυσμού.

γ) Περίπου 3,5 δισεκατομμύρια άνθρωποι υποσιτίζονται, περίπου το 45% του πληθυσμού.

Σωστή απάντηση: β

5

ΜΑΘΗΜΑ

Δραστηριότητα 4: Βιώσιμες πόλεις

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ:

- Αστικοποίηση
- Βιωσιμότητα
- Βιώσιμες πόλεις

ΔΙΑΡΚΕΙΑ:

- 1 ώρα



ΣΤΟΧΟΙ:

- να προσδιορίσει τους παράγοντες που οδηγούν την αστικοποίηση και τις συνέπειές της
- να περιγράψει τα χαρακτηριστικά μιας βιώσιμης πόλης

ΜΕΣΑ - ΥΛΙΚΑ:

- Στυλό και Χαρτί
- Φύλλα δραστηριότητας, Διάγραμμα και εικόνες από κάτω
- Εγχειρίδιο εκπαιδευτικού μαθήματος - Ενότητα 5 Βιώσιμη ανάπτυξη

Το Γλωσσάρι μπορεί να συμπληρωθεί ανά πάσα στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος!

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:

1. Προσδιόρισε την αγαπημένη σου πόλη – για να σπάσει ο πάγος.
2. Συζητήστε με τους εκπαιδευόμενους για τις περιοχές με μεγαλύτερη πυκνότητα πληθυσμού στον κόσμο. Ζητήστε τους να περιγράψουν τα χαρακτηριστικά των αστικών οικισμών.
3. Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να επιλέξουν από μια λίστα τα χαρακτηριστικά μιας βιώσιμης πόλης και στη συνέχεια να μιλήσουν για αυτά.
4. Συζητήστε με τους εκπαιδευόμενους τις πιθανές αιτίες που κάνουν μια πόλη μη βιώσιμη. Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να επιλέξουν από μια λίστα τα κύρια χαρακτηριστικά και να μιλήσουν για αυτά.

Φύλλο Εργασίας 1:

1. Προσδιόρισε την αγαπημένη σου πόλη – για να σπάσει ο πάγος.

- α. Χωρίστε τους εκπαιδευόμενους σε ομάδες τεσσάρων ή πέντε ατόμων, έχοντας τους αριθμισμένους. (Το κάνετε αυτό επειδή οι άνθρωποι γενικά σε μια συνάντηση κάθονται με ανθρώπους που γνωρίζουν ήδη καλύτερα - ακόμη και όταν τους ζητάτε να καθήσουν με άτομα που δεν εργάζονται μαζί καθημερινά.)
- β. Πείτε στις νεοσυσταθείσες ομάδες να προσδιορίσουν και να μοιραστούν με τους υπόλοιπους την αγαπημένη τους πόλη, το αγαπημένο πολιτιστικό μέρος για να βγουν στην πόλη στην οποία ζουν, το αγαπημένο σημείο της πόλης, το αγαπημένο σας μέσο συγκοινωνίας στην πόλη.
- γ. Το δεύτερο μέρος για να σπάσει ο πάγος είναι να μοιραστούν τον λόγο για τον οποίο των επιλογών τους.
- δ. Κάντε μια αναφορά στην δραστηριότητα σε μια μεγάλη ομάδα ζητώντας από κάθε άτομο να μοιραστεί μια απάντηση, αλλά όχι τον λόγο. Αυτό θα προχωρήσει ταχύτερα. Δημιουργεί επίσης γέλιο καθώς οι εκπαιδευόμενοι ακούνε τι όλες τις απαντήσεις.
- ε. Στο τελικό στάδιο, ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να μοιραστούν με την ευρύτερη ομάδα τι έμαθαν για τους συναδέλφους/συν-εκπαιδευόμενους τους κατά την διάρκεια της συζήτησης. Ρωτήστε τι πληροφορίες απέκτησαν από τα μέλη της ομάδας τους, ποια χαρακτηριστικά αγαπούν σε μια πόλη και γιατί.
- στ. Αυτή η δραστηριότητα για να σπάσει ο πάγος παίρνει 10 – 15 λεπτά, ανάλογα με τον αριθμό των ομάδων που υπάρχουν.

ΑΓΑΠΗΜΕΝΗ ΠΟΛΗ - ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Αγαπημένη πόλη;	Γιατί?
Αγαπημένο πολιτιστικό μέρος για έξοδο στην πόλη στην οποία ζείτε	Γιατί?
Αγαπημένο σημείο στην πόλη	Γιατί?
Αγαπημένο μέσο συγκοινωνίας στην πόλη	Γιατί?

Φύλλο Εργασίας 2:





















2. Δείτε το Κεφάλαιο 4: Βιώσιμες πόλεις από το διάγραμμα της Ενότητας 5






World Population by Region

[back to top ↑](#)

#	Region	Population (2020)	Yearly Change	Net Change	Density (P/Km ²)	Land Area (Km ²)	Migrants (net)	Fert. Rate	Med. Age	Urban Pop %	World Share
1	Asia	4,641,054,775	0.86 %	39,683,577	150	31,033,131	-1,729,112	2.2	32	0 %	59.5 %
2	Africa	1,340,598,147	2.49 %	32,533,952	45	29,648,481	-463,024	4.4	20	0 %	17.2 %
3	Europe	747,636,026	0.06 %	453,275	34	22,134,900	1,361,011	1.6	43	0 %	9.6 %
4	Latin America and the Caribbean	653,962,331	0.9 %	5,841,374	32	20,139,378	-521,499	2	31	0 %	8.4 %
5	Northern America	368,869,647	0.62 %	2,268,683	20	18,651,660	1,196,400	1.8	39	0 %	4.7 %
6	Oceania	42,677,813	1.31 %	549,778	5	8,486,460	156,226	2.4	33	0 %	0.5 %

TOP 20 LARGEST COUNTRIES BY POPULATION (LIVE)

1	 China	1,441,273,319	11	 Japan	126,342,016
2	 India	1,384,805,010	12	 Ethiopia	115,993,628
3	 U.S.A.	331,685,463	13	 Philippines	110,099,767
4	 Indonesia	274,548,117	14	 Egypt	103,026,440
5	 Pakistan	222,431,455	15	 Vietnam	97,648,089
6	 Brazil	213,091,919	16	 D.R. Congo	90,554,745
7	 Nigeria	207,987,699	17	 Turkey	84,660,613
8	 Bangladesh	165,270,042	18	 Germany	83,877,820
9	 Russia	145,956,301	19	 Iran	84,374,993
10	 Mexico	129,412,529	20	 Thailand	69,861,291

Rank	City	Population in Year 2018
#1	 Tokyo	38,194,000
#2	 Delhi	27,890,000
#3	 Shanghai	25,779,000
#4	 Beijing	22,674,000
#5	 Mumbai	22,120,000
#6	 Sao Paulo	21,698,000
#7	 Mexico City	21,520,000
#8	 Cairo	19,850,000
#9	 Dhaka	19,633,000
#10	 New York City	18,713,000

Φύλλο Εργασίας 3:

3. Βιώσιμη έναντι Μη βιώσιμη πόλη

Επιλέξτε τα σωστά χαρακτηριστικά που αντιστοιχούν σε κάθε τύπο πόλης.



Αυτοαξιολόγηση

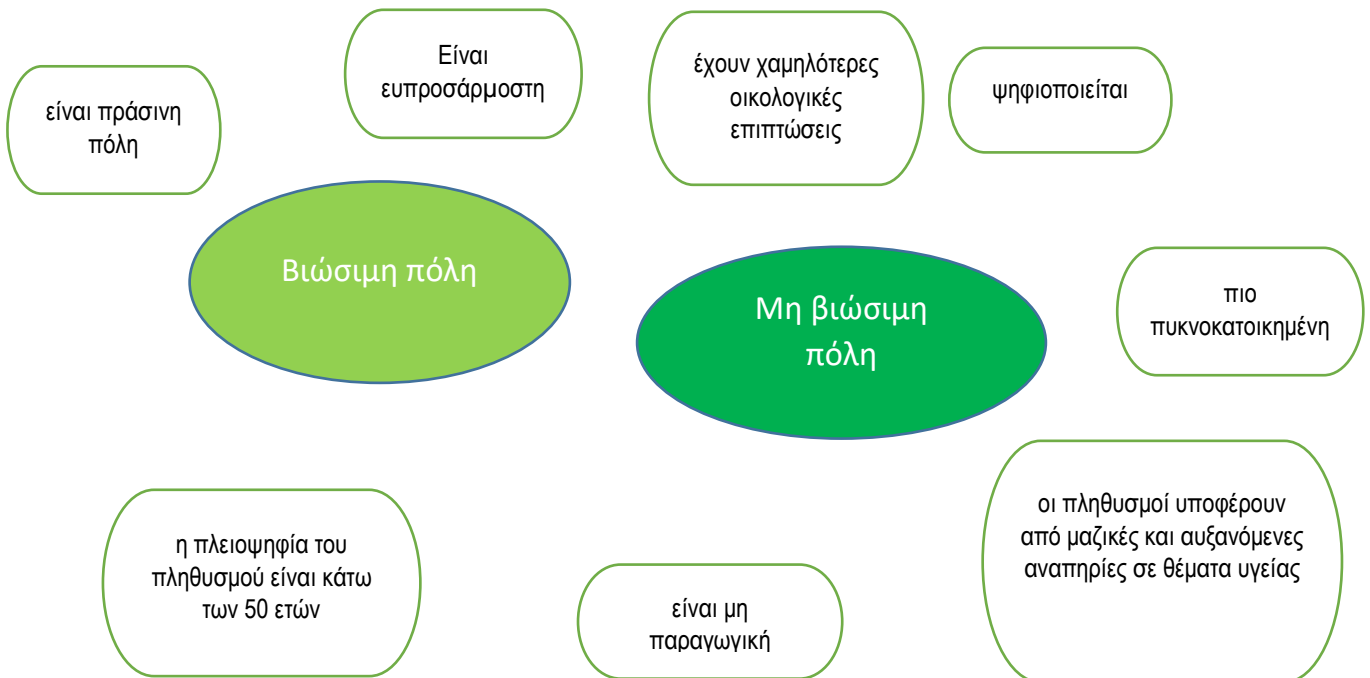
Άριστα	Πολύ καλά	Καλά	Ανεπαρκώς
4	3	2	1
Ξέρω ποιες είναι οι πυκνοκατοικημένες περιοχές στον κόσμο			
4	3	2	1
Μπορώ να περιγράψω τα χαρακτηριστικά μιας βιώσιμης πόλης			
4	3	2	1
Μπορώ να περιγράψω τα χαρακτηριστικά μιας μη-βιώσιμης πόλης			
4	3	2	1

ΟΔΗΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Φύλλο Εργασίας 3:

1. Βιώσιμη έναντι Μη βιώσιμη πόλη

Επιλέξτε τα σωστά χαρακτηριστικά που αντιστοιχούν σε κάθε τύπο πόλης.



Σωστή απάντηση:

Βιώσιμη πόλη: Είναι πράσινη πόλη+ Είναι ευπροσάρμοστη

Μη βιώσιμη πόλη: Είναι μη παραγωγική+ οι πληθυσμοί υποφέρουν από μαζικές και αυξανόμενες αναπηρίες σε θέματα υγείας

5

ΜΑΘΗΜΑ

Δραστηριότητα 5: Κλιματική αλλαγή**ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ:**

- Κλιματική αλλαγή
- Υπερθέρμανση του πλανήτη

ΔΙΑΡΚΕΙΑ:

- 1 ώρα

**ΣΤΟΧΟΙ:**

- να κατανοηθούν οι βασικοί παράγοντες της κλιματικής αλλαγής
- να δωθεί σαφή εικόνα των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής στη Γη

ΜΕΣΑ - ΥΛΙΚΑ:

- Στυλό και Χαρτί
- Σπάγγο, κολλητική ταινία ή κιμωλία, περίπου 100 αποκόμματα χαρτιού, χρονόμετρο
- Φύλλα δραστηριότητας, κάρτες, πίνακας και εικόνες από κάτω
- Εκπαιδευτικό εγχειρίδιο - Ενότητα 5 Βιώσιμη ανάπτυξη

Το Γλωσσάρι μπορεί να συμπληρωθεί ανά πάσα στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος!

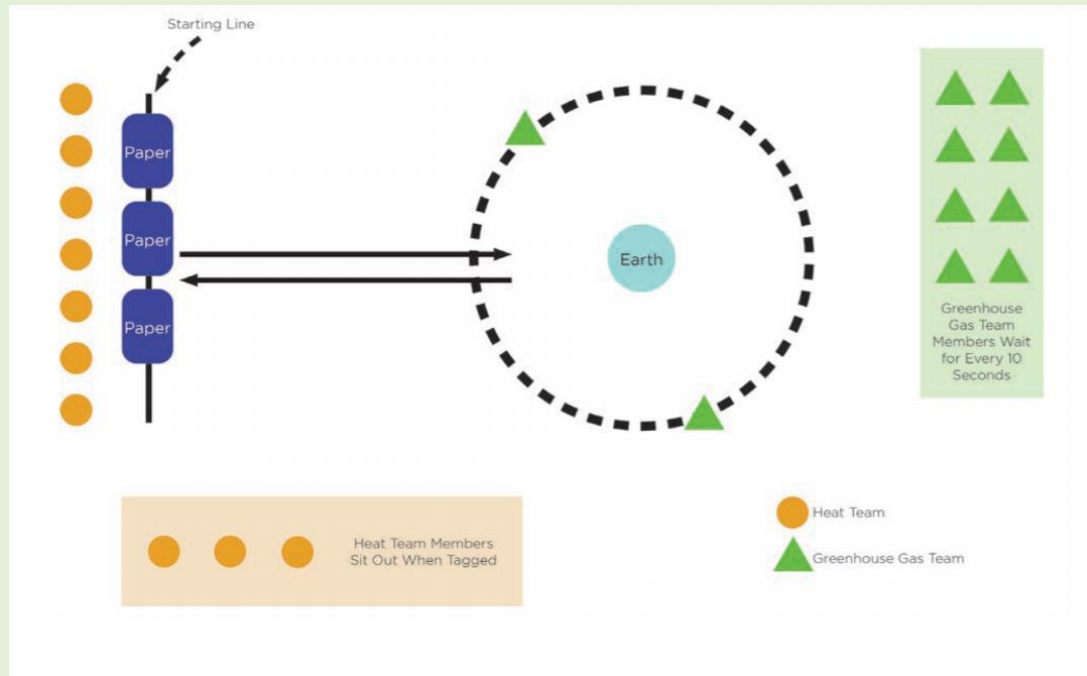
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:

17. Συζητήστε με τους εκπαιδευόμενους για τη Βασική Επιστήμη της Κλιματικής Αλλαγής και το φαινόμενο του θερμοκηπίου. Ζητήστε τους να περιγράψουν τα χαρακτηριστικά του φαινομένου του θερμοκηπίου. Παίξτε το παιχνίδι 'Το φαινόμενο του θερμοκηπίου, ένα ενεργητικό, φυσικό παιχνίδι στο οποίο οι συμμετέχοντες προσομοιώνουν το φαινόμενο του θερμοκηπίου, και γίνονται θερμότητα από τον ήλιο ή αέρια του θερμοκηπίου.

Κανόνες και το παιχνίδι:

Στήσιμο:

- 1) Κρατώντας τα χέρια, ζητήστε από όλους να δημιουργήσουν όσο πιο μεγάλο κύκλο μπορούν χωρίς να αφήσουν τα χέρια τους να φύγουν.
- 2) Απελευθερώστε τα χέρια και ζητήστε από όλους να κάνουν δύο μεγάλα βήματα πίσω.
- 3) Φτιάξε έναν κύκλο στο έδαφος/πάτωμα γύρο (ακριβώς έξω) από τον κύκλο των συμμετεχόντων. Εάν το παιχνίδι παίζεται σε εσωτερικό χώρο, χρησιμοποιήστε κιμωλία ή σπάγγο. Εάν το παιχνίδι παίζεται σε εξωτερικό χώρο με χώμα, φτιάξτε τον κύκλο χρησιμοποιώντας τα πόδια όλων των συμμετεχόντων.
- 4) Δημιουργήστε μια Γραμμή Εκκίνησης (για την ομάδα θερμότητας) 3-5 μέτρα (10 έως 15 πόδια) από τον κύκλο.
- 5) Τοποθετήστε τα απόκομμα χαρτιού σε 3 πασσάλους στη γραμμή εκκίνησης για την ομάδα θερμότητας. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε κάτι ασφαλές για να μείνουν ή να τα βάλετε σε σακούλες / κουβάδες.
ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ: Μην χρησιμοποιείτε αντικείμενα που θα μπορούσαν να βλάψουν κάποιον εάν τους πέσουν.
- 6) Χωρίστε όλους τους παίκτες σε δύο ομάδες ζητώντας τους να μετρήσουν τα Α και Β.
- 7) Κάντε έναν κύκλο 1 μέτρου απέναντι στη μέση του μεγάλου κύκλου.
- 8) Πείτε σε όλους ότι ο μικρός κύκλος αντιπροσωπεύει τη γη και ο μεγάλος κύκλος αντιπροσωπεύει την ατμόσφαιρα και η γραμμή εκκίνησης αντιπροσωπεύει τον ήλιο



Παιχνίδι:

- 1) Ξεκινήστε κάνοντας την Ομάδα Α "Ομάδα θερμότητας" και την Ομάδα Β "Ομάδα αερίου θερμοκηπίου".
- 2) Η ομάδα αερίων του θερμοκηπίου πρέπει να επιλέξει τους δύο ταχύτερους παίκτες τους για να ξεκινήσει στον κύκλο. Για όλη την διάρκεια του παιχνιδιού ο κάθε παίκτης στην ομάδα αερίων του θερμοκηπίου ΠΡΕΠΕΙ να κρατήσει και τα δύο πόδια στον κύκλο. Η υπόλοιπη ομάδα αερίων του θερμοκηπίου περιμένει στο πλάι μέχρι να έρθει η σειρά τους.
- 3) Η Ομάδα θερμότητας ξεκινά πίσω από τη γραμμή εκκίνησης.
- 4) Οι παίκτες της Ομάδας θερμότητας:
 - Παίρνει μια κάρτα από έναν από τους τρεις πασσάλους πίσω από τη γραμμή εκκίνησης.
 - Τρέχει μέσα στον κύκλο και αγγίζει την γη με το ένα πόδι.
 - Επιστρέφει στην γραμμή εκκίνησης και δίνει την κάρτα στον διαμεσολαβητή.
 - Παίρνει μια νέα κάρτα και επαναλαμβάνει την διαδικασία όσες φορές μπορεί.
- 5) Η Ομάδα αερίου θερμοκηπίου πρέπει να τρέξει γύρω μέσα στον κύκλο και να προσπαθήσει να αγγίξει/πιάσει την Ομάδα θερμότητας
 - Η Ομάδα αερίου θερμοκηπίου μπορεί να αγγίξει/ακολουθήσει έναν παίκτη θερμότητας μόνο αφού μπει στον κύκλο και προσπαθήσει να ξεφύγει.

• Η Ομάδα αερίου θερμοκηπίου ΠΡΕΠΕΙ να κρατήσει και τα δυο πόδια στον κύκλο ανα πάσα στιγμή. Μπορεί να κινηθεί γύρω από τον κύκλο είτε στα αριστερά είτε στα δεξιά.

6) Εάν ένας παίκτης θερμότητας έχει πιαστεί από παίκτη της Ομάδας αερίου θερμοκηπίου, πρέπει να δώσει την κάρτα του στον παίκτη της Ομάδας αερίου θερμοκηπίου που τον έπιασε/άγγιξε και στη συνέχεια βγαίνει έξω από τον κύκλο.

7) Επίδειξη: ζητήστε από έναν παίκτη κάθε ομάδας να δείξει τους κανόνες και να απαντήσει τυχόν ερωτήσεις.

8) 2 παίκτες από την Ομάδα αερίου θερμοκηπίου αρχίζουν το παιχνίδι.

9) Κάθε 10 δευτερόλεπτα θα προσθέτετε έναν παίκτη από την Ομάδα αερίου θερμοκηπίου στον κύκλο. Σημείωση: να είστε αυστηροί με το χρονοδιάγραμμα.

10) Ο χρόνος του παιχνιδιού είναι 3 λεπτά.

11) Στο τέλος των 3 λεπτών προσθέστε τον ΣΥΝΟΛΙΚΟ αριθμό καρτών που η Ομάδα θερμότητας ανέκτησε και έδωσε στον διαμεσολαβητή. Αυτή είναι η βαθμολογία τους.

12) Ζητήστε από τις ομάδες να αλλάξουν ρόλους και να παίξουν ξανά για 3 λεπτά.

13) Οποια ομάδα έχει τις περισσότερες κάρτες κερδίζει.

14) Συζήτηση:

• Κάντε τις παρακάτω ερωτήσεις. Μπορείτε να ολοκληρώσετε και να μοιραστείτε μια σύντομη εξήγηση για το τι συνέβη.

1. Τι αντιμετωπίσατε παίζοντας αυτό το παιχνίδι;
2. Τι πιστεύετε ότι αντιπροσωπεύει αυτό το παιχνίδι;

Επεξήγηση του τι συνέβη

Στο παιχνίδι, η ομάδα θερμότητας τρέχει από τον ήλιο, μέσω της ατμόσφαιρας προς τη γη. Αγγίζει τη γη και στη συνέχεια τρέχει πίσω στην ατμόσφαιρα. Αυτό αντιπροσωπεύει τι συμβαίνει στην πραγματική ζωή. Οι ακτίνες του ήλιου περνούν από την ατμόσφαιρα στη γη. Όταν φτάσουν στην επιφάνεια της γης αντακλώνονται και περνούν πίσω από την ατμόσφαιρα στο διάστημα.

Ωστόσο, μερικές φορές όταν η Ομάδα θερμότητας προσπαθεί να ξεφύγει από την ατμόσφαιρα, πιάνεται από την Ομάδα αερίων του θερμοκηπίου. Αυτό αντιπροσωπεύει επίσης την πραγματική ζωή. Όταν οι ακτίνες του ήλιου αντακλώνονται από τη γη, τα φυσικά αέρια μπορούν να παγιδεύσουν αυτήν την ανακλώμενη θερμότητα στην ατμόσφαιρα. Αυτές οι εκπομπές αερίων που παγιδεύουν τη θερμότητα στην

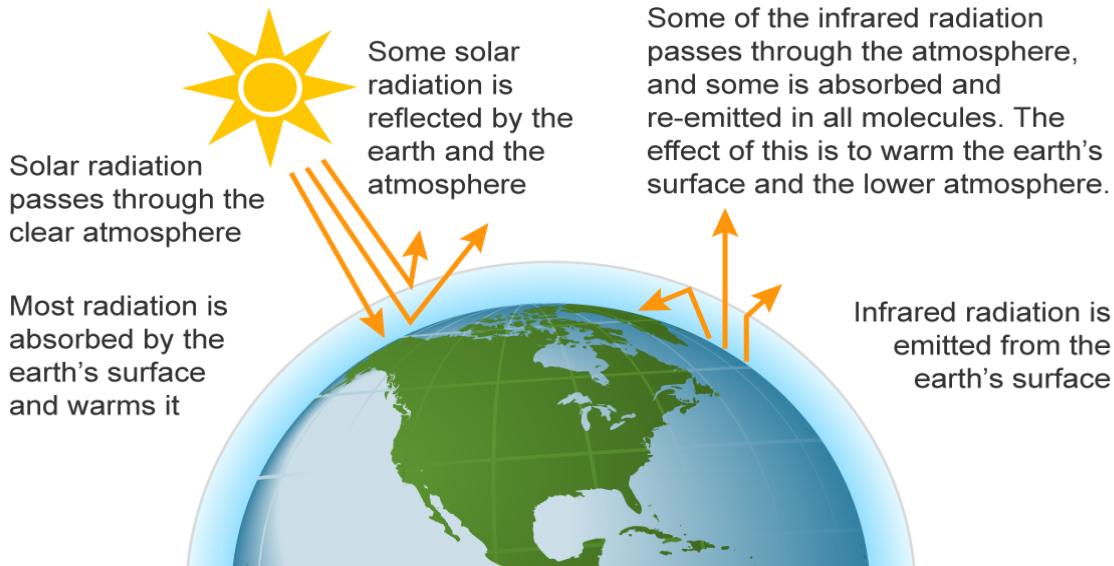


ατμόσφαιρα ονομάζονται ΑΕΡΙΑ ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΟΥ. Χωρίς αέρια θερμοκηπίου, η γη θα ήταν πολύ κρύα - περίπου μείον 18 βαθμοί Κελσίου. Θα ήταν δύσκολο να διατηρηθεί η ζωή όπως την γνωρίζουμε σε αυτή την θερμοκρασία. Αποκαλούμε αυτή την διαδικασία ΤΟ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΟΥ επειδή είναι παρόμοιο με αυτό που συμβαίνει σε ένα θερμοκήπιο. Οι ακτίνες του ήλιου μπαίνουν στο θερμοκήπιο μέσα από το γυαλί, αλλά μετά παγιδεύονται μέσα. Αυτό διατηρεί το θερμοκήπιο ζεστό.

18. Συζητήστε με τους εκπαιδευόμενους το διάγραμμα για την κλιματική αλλαγή που συνέταξε ο Lord Stern στο Ηνωμένο Βασίλειο πριν από μερικά χρόνια. Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να μιλήσουν για τα αποτελέσματα που περιγράφονται λεπτομερώς στο διάγραμμα.

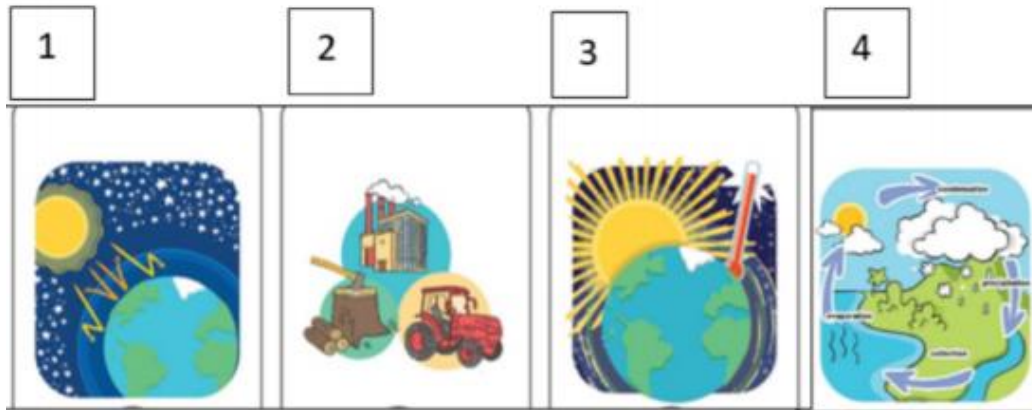
Φύλλο Εργασίας 1:

1. Βλέπε Κεφάλαιο 5: Περιορισμός κλιματικής αλλαγής - διάγραμμα

The greenhouse effect

Μετά το [Παιχνίδι Αερίο του Θερμοκηπίου](#):

1. **Τοποθετήστε** τις «Κάρτες Αερίων του Θερμοκηπίου» σε έναν τοίχο ή τραπέζι σύμφωνα με την παρακάτω εικόνα.
 2. **Παρουσιάστε τις κάρτες** 1-4 με σειρά: 1. Το φαινόμενο του θερμοκηπίου; 2. Αιτίες 3. Υπερθέρμανση του πλανήτη 4. Ο κύκλος του νερού.
- Συμβουλή! Μπορείτε να διαβάσετε το πίσω μέρος των καρτών για να εξηγήσετε τις κάρτες.
3. Ρωτήστε εάν κάποιος μπορεί να αναφέρει οποιοσδήποτε από τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής. Μπορούν να δουν τις εικόνες για να τους βοηθήσει να πάρουν ιδέες.
 4. **Διανείμτε** τις κάρτες μεταξύ των παικτών και ζητήστε τους να συζητήσουν και να διαλέξουν 1 ενδιαφέρον γεγονός από το πίσω μέρος.
 5. **Επαναλάβετε** την ακολουθία από το φαινόμενο του θερμοκηπίου στους κινδύνους.



Αυτοαξιολόγηση

Άριστα	Πολύ καλά	Καλά	Ανεπαρκώς
4	3	2	1

Μπορώ να περιγράψω το φαινόμενο του θερμοκηπίου

5

ΜΑΘΗΜΑ

Δραστηριότητα 6: Βιοποικιλότητα

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ:

- Βιοποικιλότητα
- περιβάλλον
- Φυσικό περιβάλλον

ΔΙΑΡΚΕΙΑ:

- 1 ώρα



ΣΤΟΧΟΙ:

- περιγραφή του τι είναι η βιοποικιλότητα
- περιγραφή των κύριων απειλών για τη βιοποικιλότητα

ΜΕΣΑ - ΥΛΙΚΑ:

- Στυλό και Χαρτί
- Φύλλα δραστηριότητας, Διάγραμμα και εικόνες απο κάτω
- Εγχειρίδιο εκπαιδευτικού μαθήματος - Ενότητα 5 Βιώσιμη ανάπτυξη

Το Γλωσσάρι μπορεί να συμπληρωθεί ανά πάσα στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος!

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:

1. Συζητήστε με τους εκπαιδευόμενους τις έννοιες του οικοσυστήματος και της βιοποικιλότητας. Ζητήστε τους να περιγράψουν τα χαρακτηριστικά της βιοποικιλότητας. Ξεκινήστε τη δραστηριότητα 'Γίνετε ελεγκτής βιοποικιλότητας!'

Σε αυτήν τη δραστηριότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα εφαρμόσουν την αξιολόγηση της βιοποικιλότητας πραγματοποιώντας έλεγχο της περιοχής γύρω από την τοποθεσία εκπαίδευσης ή το σπίτι. Για να διευκολύνετε, ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να κατεβάσουν την εφαρμογή SEEK από το iNaturalist σε τηλέφωνα ή tablet. Αυτή η εφαρμογή χρησιμοποιεί αναγνώριση εικόνας για να προσδιορίσει τα φυτά και τα ζώα σε φωτογραφίες που έχουν ανεβάσει.

- Ξεκινήστε ζητώντας από τους εκπαιδευόμενους να δημιουργήσουν σε χαρτί γραφήματος έναν χάρτη της περιοχής που σκοπεύουν να αξιολογήσουν. Οι χάρτες εκπαιδευόμενων θα πρέπει να περιλαμβάνουν εκτεταμένη περίμετρο γύρω από την τοποθεσία εκπαίδευσης ή το σπίτι τους, προσδιορίζοντας τουλάχιστον δύο έως τρία σημεία στα οποία θα επικεντρωθούν προκειμένου να αυξηθεί η εγκυρότητα των αποτελεσμάτων τους.
- Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να χρησιμοποιήσουν την εφαρμογή SEEK (εάν υπάρχει) για να προσδιορίσουν όσο το δυνατόν περισσότερα είδη από κάθε τοποθεσία. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να σχηματίσουν ομάδες 3-4 ατόμων, προκειμένου να διασφαλιστεί ότι τουλάχιστον ένα άτομο από την ομάδα έχει πρόσβαση στην εφαρμογή. Χρησιμοποιώντας το δελτίο δεδομένων τους, οι μαθητές θα πρέπει να καταγράφουν τα διάφορα κριτήρια βιοποικιλότητας σε καθεμία από τις τοποθεσίες που έχουν επιλέξει.

Συζήτηση και αξιολόγηση

- Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να εξετάσουν τα αποτελέσματά τους και να συμπληρώσουν τις δύο ερωτήσεις που βρίσκονται στο κάτω μέρος του φύλλου εργασίας τους. Με βάση τα ευρήματά τους, πώς θα αξιολογούσαν τη βιοποικιλότητα σε αυτόν τον τομέα; Ποια χαρακτηριστικά έχει η περιοχή που υποστηρίζει είδη που ζουν εκεί;
- Επαναλάβετε τη σημασία της βιοποικιλότητας και ανακεφαλαιώστε με τους εκπαιδευόμενους τις τρέχουσες πιέσεις που την επηρεάζουν.
- Ρωτήστε τους εκπαιδευόμενους εάν πιστεύουν ότι κάποια από αυτές τις απειλές επηρεάζει τη βιοποικιλότητα στην περιοχή ή τη χώρα τους. Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να εξετάσουν ιδέες για τρόπους αύξησης και προστασίας της βιοποικιλότητας στην περιοχή τους



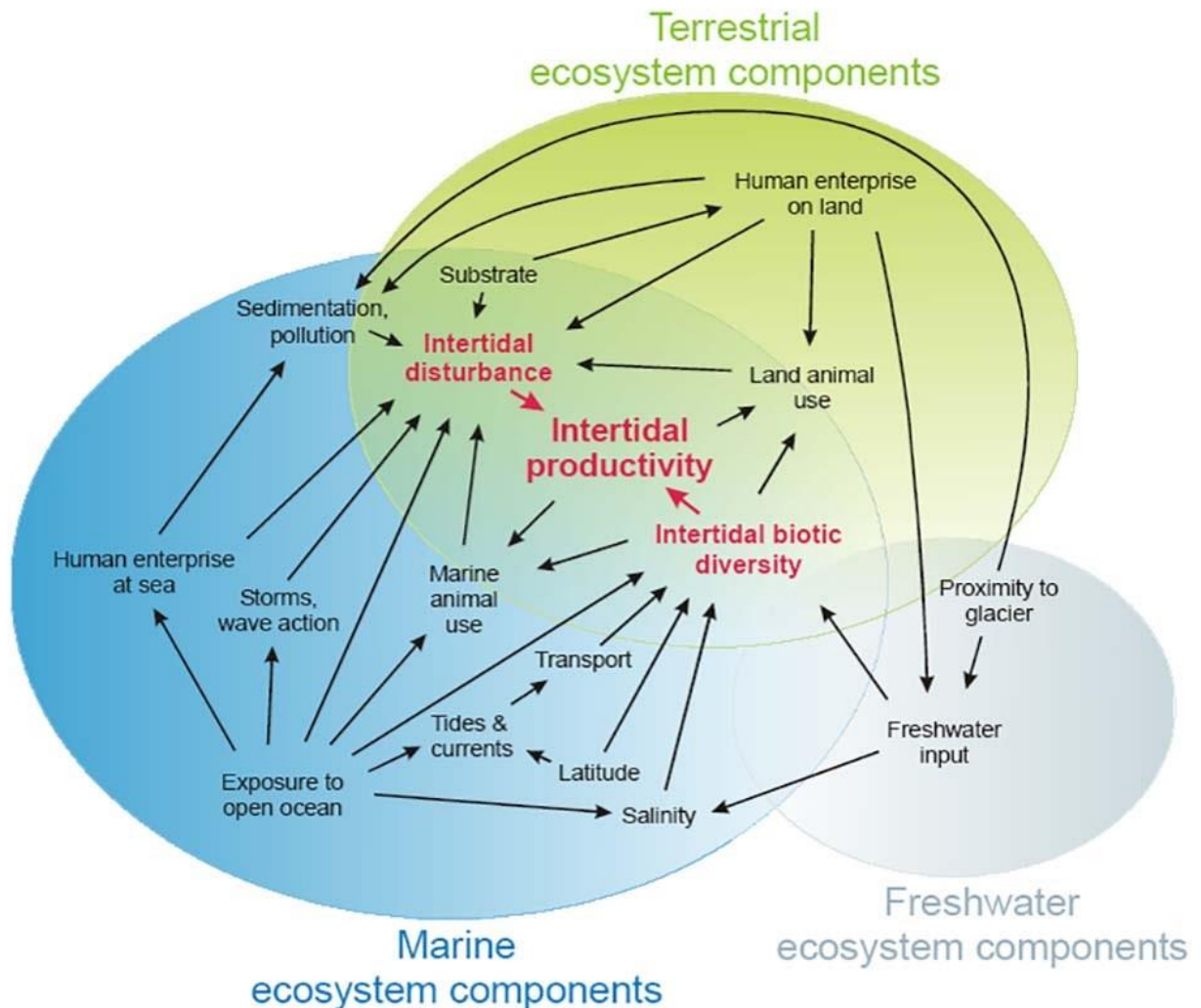
προσελκύοντας περισσότερη άγρια φύση.

- Ρωτήστε τους εκπαιδευόμενους εάν πιστεύουν ότι κάποια από αυτές τις απειλές επηρεάζει τη βιοποικιλότητα στην περιοχή ή τη χώρα τους. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να εξετάσουν ιδέες για τρόπους αύξησης και προστασίας της βιοποικιλότητας στην περιοχή τους προσελκύοντας περισσότερη άγρια πανίδα και χλωρίδα. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει φύτευση δέντρων, φύτευση κήπου επικονίασης ή κατασκευή σπιτάκια πουλιών και εντόμων.

2. Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να επιλέξουν από μια λίστα τις κύριες απειλές για τη βιοποικιλότητα και να μιλήσουν γι αυτές.

Φύλλο Εργασίας 1:

Σώζοντας τη βιοποικιλότητα – Διάγραμμα



Φύλλο Εργασίας 2:

Γίνετε ελεγκτής βιοποικιλότητας! - Φύλλο δεδομένων μαθητευόμενου

Τοποθεσία (όνομα ή περιγραφή της περιοχής)	Σύνθεση/Εκθεση (απαριθμήστε τα είδη που βρήκατε)	Περιεκτικότητα (αριθμός κάθε είδους που παρατηρήσατε)	Κατανομή (πώς χωρίζονται τα είδη)
Εάν επρόκειτο να δώσετε σε αυτήν την περιοχή βαθμό βιοποικιλότητας, τι θα ήταν; Γιατί;			
Τι θα μπορούσε να γίνει για την αύξηση της βιοποικιλότητας της περιοχής;			

Φύλλο Εργασίας 3:

Επιλέξτε τις κύριες απειλές για τη βιοποικιλότητα



Σωστή απάντηση: Ανθρώπινες ενέργειες και Απώλειες Ενδιαιτημάτων, Αποψίλωση δασών, Ερημοποίηση, Θαλάσσιο Περιβάλλον, Αύξηση του εμπορίου πανίδας και χλωρίδας, Κλιματική αλλαγή

Αυτοαξιολόγηση

Άριστα	Πολύ καλά	Καλά	Ανεπαρκώς
4	3	2	1
4	3	2	1