



ΕΝΟΤΗΤΑ

6

ΕΟΡΤΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΠΟΙΚΙΛΟΜΟΡΦΙΑΣ

6

ΜΑΘΗΜΑ

Δραστηριότητα 1: Ξεπερνώντας τα όρια

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ:

- Πολιτισμική ποικιλομορφία

ΔΙΑΡΚΕΙΑ:

- 1 ώρα



ΣΤΟΧΟΙ:

- Οι εκπαιδευόμενοι θα αναγνωρίσουν και θα συζητήσουν ανοιχτά για την ποικιλομορφία
- Οι εκπαιδευόμενοι θα γνωρίσουν πως πρέπει να μιλούν και να ενεργούν γύρω από μια πολυπολιτισμική και ποικιλόμορφη ομάδα
- Οι εκπαιδευόμενοι θα περιγράψουν διαφορετικούς τρόπους υποστήριξης της πολιτιστικής πολυμορφίας
- Οι εκπαιδευόμενοι θα αναγνωρίσουν τα οφέλη της πολιτισμικής πολυμορφίας

ΜΕΣΑ - ΥΛΙΚΑ:

- Οδηγίες εκπαιδευτικών και οδηγίες δραστηριότητας
- Κολλητική ταινία

Το Γλωσσάρι μπορεί να συμπληρωθεί ανά πάσα στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος!

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:

1. Παρουσιάστε τη δραστηριότητα επισημαίνοντας ότι μας παρακινεί το να διεκδικήσουμε μέρη της ταυτότητάς μας, ενώ ταυτόχρονα παρατηρούμε και σεβόμαστε μέρη άλλων ταυτοτήτων. Το παιχνίδι απαιτεί πολλή κίνηση, οπότε βεβαιωθείτε ότι έχετε πολύ χώρο. Ξεκινήστε χωρίζοντας το δωμάτιο σε δύο μέρη, τοποθετώντας την κολλητική ταινία στο πάτωμα για να δημιουργήσετε μια γραμμή.
2. Προσδιορίστε το πνεύμα της άσκησης εξηγώντας ότι αυτή η δραστηριότητα απαιτεί σεβασμό και σιωπή (χωρίς ομιλία, γέλιο, χαχανιτά κ.λπ.) Θέλουμε να δημιουργήσουμε έναν ασφαλή χώρο για να μάθουμε ο ένας για τον άλλο. Θα συζητήσετε τη δραστηριότητα στο τέλος. Πριν ξεκινήσετε το παιχνίδι, συζητήστε με τους εκπαιδευόμενους και ορίστε ορισμένους κανόνες για να βεβαιωθείτε ότι όλοι αισθάνονται ασφαλείς αποκαλύπτοντας πληροφορίες για τον εαυτό τους. Για παράδειγμα: "μην κάνετε σχόλια σχετικά με το τι έχουν ισχυριστεί οι άνθρωποι ως μέρος της ταυτότητάς τους", "να είστε ανοιχτοί στις διαφορές των ανθρώπων", "εχεμύθεια", "μην σχολιάζετε για το τι μοιράστηκαν οι άνθρωποι εδώ" κ.λπ. Πείτε τους ότι αν ανήκουν σε μια συγκεκριμένη ομάδα αλλά δεν θέλουν να το δείξουν δημόσια, τότε δεν χρειάζεται να τους ενθαρρύνουν να παρατηρήσουν πώς τους κάνει να νιώθουν.
3. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να μπουν σε σειρά στη μία πλευρά του δωματίου και να μετακινηθούν στην άλλη πλευρά (διασχίζοντας τη γραμμή) όταν ακούνε μια δήλωση με την οποία ταυτίζονται. Ενθαρρύνετέ τους να «παρατηρήσουν σιωπηλά ποιος έχει διεκδικήσει αυτήν την ταυτότητα, ποιος δεν έχει, και πώς τους κάνει να αισθάνονται». Στη συνέχεια, ζητήστε από όλους να συμμετάσχουν ξανά στην αρχική ομάδα.
4. Ξεκινήστε το παιχνίδι. Για καθεμία από τις ακόλουθες ομάδες, πείτε «εάν είστε / ανήκετε σε... Διασχίστε τη γραμμή "Επιτρέψτε στους ανθρώπους να διασχίσουν το δωμάτιο και στη συνέχεια να πείτε" Παρατηρήστε ποιος στέκεται μαζί σας, ποιος δεν είναι ... Παρατηρήστε πώς αυτό σας κάνει να νιώσετε ... Ελάτε ξανά μαζί. "

Ομάδες:

1. είσαι γυναίκα
2. είσαι μαθητής
3. είσαι μαύρος ή αφρικανικής καταγωγής
4. είσαι μέλος μιας αθλητικής ομάδας
5. έχετε ένα ή περισσότερα αδέρφια

6. είσαι Ασιάτης, Ανατολικής Ασίας, Νότιας Ασίας / Ινδίας
7. είσαι άντρας
8. μιλάς άλλη γλώσσα εκτός από τα Αγγλικά στο σπίτι
9. είσαι Λατίνος / α
10. μπορείς να μιλήσεις μια ξένη γλώσσα
11. μεγάλωσες στη χώρα ή στην αγροτική περιοχή.
12. είσαι Ευρωπαίος
13. είσαι γκέι, λεσβία, αμφιφυλόφιλος ή τρανσέξουαλ
14. είσαι αραβικής καταγωγής
15. κανένας από τους γονείς σου δεν έχει πτυχίο
16. έχεις σοβαρά και συνεχιζόμενα προβλήματα υγείας
17. είσαι πολυφυλετικός ή διφυλετικός
18. μεγάλωσες Χριστιανός
19. είσαι εβραϊκής κληρονομιάς
20. κάποιος στην οικογένειά σας συνελήφθη ποτέ
21. μεγάλωσες σε μουσουλμανικό νοικοκυριό
22. ζείς σε μια χώρα διαφορετική από εκείνη στην οποία γεννήσατε
23. μεγάλωσες από έναν μόνο γονέα
24. μεγάλωσες στην πόλη
25. μεγάλωσες στα προάστια.
26. κανένας από τους γονείς σου δεν έλαβε σχολική εκπαίδευση.
27. νιώθεις άβολα με αυτήν την άσκηση
28. είσαι χορτοφάγος
29. έχεις πέσει θύμα εγκλήματος.
30. έχεις πειραχτεί ή γελοιοποιηθεί ποτέ.
31. έχεις πειράξει ή γελοιοποιηθεί ποτέ κάποιον.
- 32. είπες ψέματα σε οποιοδήποτε σημείο κατά τη διάρκεια αυτής της άσκησης.**

Συζήτηση

1. Διάνεμε τις ερωτήσεις του φύλλου εργασίας 'Ξεπερνώντας τα όρια' και συζητήστε τις ερωτήσεις με την ομάδα.
2. Συζητήστε με τους εκπαιδευόμενους τους ορισμούς των εννοιών «πολιτιστική ταυτότητα» και «πολιτιστική ποικιλομορφία». Ζητήστε τους να γράψουν πρώτα τους δικούς τους ορισμούς και μετά να τους μοιραστούν με την υπόλοιπη ομάδα. Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να συνεργαστούν και με τη βοήθεια του δασκάλου να συμπληρώσουν τους παραπάνω ορισμούς στο «Γλωσσάριο του Μαθητή».

Γλωσσάριο του Μαθητή:

Πολιτιστική ταυτότητα:

Πολιτισμική ποικιλομορφία:



Φύλλο εργασίας 1:

Ξεπερνώντας τα όρια - Ερωτήσεις

Συζητήστε με την ομάδα τις ακόλουθες ερωτήσεις:

1. Πώς νιώθεις τώρα;
2. Εχεις 'ξεπεράσει τα όρια' κατά την διάρκεια του παιχνιδιού; Εάν ναι, πως σε έκανε να νιώσεις;
3. Πώς ένιωσες όταν ήσουν στην ομάδα που δεν μετακινήθηκε;?
4. Παρατηρήσατε ομοιότητες ή διαφορές με άλλους που σας εξέπληξαν;?
5. Διστάσατε να "διασχίσετε τη γραμμή" σε οποιοδήποτε σημείο; (δεν χρειάζεται να πεις ποτέ)
6. Υπήρχαν ομάδες που θα θέλατε να ανήκετε; Υπήρχαν ομάδες που είστε χαρούμενοι που δεν ανήκετε; Γιατί;
7. Ποια ήταν η αίσθηση του να ξεπερνάς τα όρια όταν βγαίνεις έξω με πολλά άλλα άτομα;
8. Πώς ένιωσες όταν βγήκες μόνος σου;
9. Κατά τη διάρκεια αυτού του παιχνιδιού, τι μάθατε για τους άλλους; Τι μάθατε για τον εαυτό σας;
10. Ποιος πιστεύετε ότι ήταν ο σκοπός αυτής της άσκησης;
11. Τι μάθατε από αυτή την άσκηση;
12. Πρέπει να αλλάξουμε τίποτα για το πώς αλληλεπιδρούμε μεταξύ μας με βάση το να βλέπουμε την ποικιλομορφία αυτής της ομάδας;
13. Πώς μπορείτε να εφαρμόσετε αυτό που μάθατε εδώ στην καθημερινή σας ζωή;

Αυτοαξιολόγηση			
Άριστα	Πολύ καλά	Καλά	Ανεπαρκώς
Μπορώ να ορίσω την «πολιτιστική ταυτότητα»			
4	3	2	1
Μπορώ να ορίσω την «ποικιλομορφία»			
4	3	2	1
Μπορώ να αναφέρω ορισμένα οφέλη από την πολιτιστική πολυμορφία			
4	3	2	1
Έχω μεγαλύτερη συνείδηση για το πώς πρέπει να μιλάω και να ενεργώ γύρω από μια διαφορετική ομάδα ανθρώπων			
4	3	2	1
Μπορώ να περιγράψω διαφορετικούς τρόπους υποστήριξης της πολιτιστικής πολυμορφίας			
4	3	2	1

ΟΔΗΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Γλωσσάριο μαθητών:

Πολιτιστική ταυτότητα: Ο ορισμός των ομάδων ή των ατόμων (από μόνους τους ή άλλους) σε όρους πολιτιστικών ή υποπολιτισμικών κατηγοριών (συμπεριλαμβανομένης της εθνοτικής καταγωγής, της εθνικότητας, της γλώσσας, της θρησκείας και του φύλου).

Πολιτιστική ποικιλομορφία: αναφέρεται σε διαφορές μεταξύ των ανθρώπων λόγω της φυλετικής ή εθνοτικής τους καταγωγής, της γλώσσας, τον τρόπο ενδυμασίας και των παραδόσεών τους.

6

ΜΑΘΗΜΑ

Δραστηριότητα: Πολιτιστικός χάρτης

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ:

- πολιτιστική ταυτότητα
- ποικιλομορφία

ΔΙΑΡΚΕΙΑ:

- 1 ώρα



ΣΤΟΧΟΙ:

- Οι συμμετέχοντες θα μπορούν να ορίσουν την "ιθαγένεια", καταγωγή", "εθνικότητα " και την "φυλετική καταγωγή"
- Οι συμμετέχοντες θα μπορούν να αναφέρουν τους λόγους για τους οποίους η πολιτιστική πολυμορφία είναι σημαντική.

ΜΕΣΑ - ΥΛΙΚΑ:

- Ενημερωτικό έντυπο πολιτιστικού χάρτη
- Στυλό και χαρτί

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:

1. Συζητήστε την έννοια της πολιτιστικής ταυτότητας με τους εκπαιδευόμενους. Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να κάνουν ανταλλαγή απόψεων και να δημιουργήσουν μια λίστα με αυτό που αποτελεί την πολιτιστική ταυτότητα ενός ατόμου. Στη συνέχεια, χωρίστε τους σε ζευγάρια και ζητήστε τους να συγκρίνουν τις απαντήσεις τους. Τέλος, αφήστε ολόκληρη την ομάδα να συζητήσει και να καταλήξει σε μια τελική λίστα.
 2. Οι εκπαιδευόμενοι συνεχίζουν συμπληρώνοντας το φυλλάδιο "Πολιτιστικός χάρτης". Αυτό το φυλλάδιο θα ζητήσει από τους μαθητές να αναλύσουν και να χαρτογραφήσουν την πολιτιστική τους ταυτότητα. Με την ολοκλήρωση του φυλλαδίου, οι εκπαιδευόμενοι θα καθορίσουν την προσωπική τους πολιτιστική ταυτότητα.
1. Συζητήστε με τους εκπαιδευόμενους τους ορισμούς των εννοιών «φυλή», «ιθαγένεια», «εθνικότητα». Ζητήστε τους να γράψουν πρώτα τους δικούς τους ορισμούς και μετά να μοιραστούν με την υπόλοιπη ομάδα. Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να συνεργαστούν και με τη βοήθεια του δασκάλου να συμπληρώσουν τους παραπάνω ορισμούς στο «Γλωσσάριο του Μαθητή».
 2. Τέλος, οδηγήστε όλη την ομάδα σε συζήτηση για την πολιτιστική πολυμορφία και γιατί είναι σημαντική.

Γλωσσάριο μαθητή:

Ιθαγένεια:

Εθνικότητα:

Φυλή:

Φύλλο εργασίας 1:

Φυλλάδιο Πολιτιστικού Χάρτη



Φύλλο εργασίας 2:

Συζήτηση:

Γιατί είναι σημαντική η πολιτιστική πολυμορφία?

Πώς μπορώ να επωφεληθώ από την πολιτιστική πολυμορφία?



Αυτοαξιολόγηση

Άριστα	Πολύ καλά	Καλά	Ανεπαρκώς
4	3	2	1
Μπορώ να εξηγήσω τη διαφορά μεταξύ «φυλής», «Ιθαγένειας», «εθνικότητας»			
4	3	2	1
Μπορώ να περιγράψω την πολιτιστική μου ταυτότητα			
4	3	2	1
Μπορώ να εξηγήσω τη σημασία της πολιτιστικής πολυμορφίας			
4	3	2	1

ΟΔΗΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Ιθαγένεια : μια συγκεκριμένη φυλή ανθρώπων ή το γεγονός ότι προέρχεστε από μια συγκεκριμένη φυλή ανθρώπων

Ιθαγένεια: το επίσημο δικαίωμα να ανήκεις σε μια συγκεκριμένη χώρα

Φυλή: μία από τις κύριες ομάδες στις οποίες θεωρείται συχνά ότι ανήκουν οι άνθρωποι, με βάση τα φυσικά χαρακτηριστικά που θεωρείται ότι μοιράζονται όπως το χρώμα του δέρματος, το σχήμα των ματιών κ.λπ.



6

ΜΑΘΗΜΑ

Δραστηριότητα: Πολιτιστικό κολάζ

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ:

- κουλτούρα
- ψολαζ
- ποικιλομορφία
- ταυτότητα

ΔΙΑΡΚΕΙΑ:

- 1 ώρα



ΣΤΟΧΟΙ:

- Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αναγνωρίσουν την πολιτιστική τους ταυτότητα
- Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των διαφορετικών πολιτισμών
- Οι εκπαιδευόμενοι θα μάθουν κάτι για μια νέα κουλτούρα

ΜΕΣΑ - ΥΛΙΚΑ:

- Ηλεκτρονική συσκευή με πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- Περιοδικά και εφημερίδες
- Εκτυπωτής
- Ψαλίδια
- Κόλλα
- Α5 χαρτί

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:

1. Χρησιμοποιώντας τον «Πολιτιστικό Χάρτη» από την προηγούμενη δραστηριότητα, οι μαθητές θα βρουν τις κατάλληλες εικόνες για να εκφράσουν την ταυτότητά τους (περιοδικά, εφημερίδες, διαδικτυακή έρευνα).
2. Οι μαθητές θα δημιουργήσουν ένα κολάζ φωτογραφιών που εκφράζει την πολιτιστική τους προσωπικότητα..
3. Στο τέλος της δραστηριότητας, κάθε μαθητής θα παρουσιάσει το κολάζ του στην ομάδα και θα εξηγήσει τους λόγους για την επιλογή κάθε εικόνας.
4. Η ομάδα θα έχει την ευκαιρία να κάνει ερωτήσεις και να μάθει περισσότερα για το άτομο που παρουσιάζει και την πολιτιστική του ταυτότητα. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των διαφορετικών παρουσιάσεων.



Φύλλο εργασίας 1:

Cultural Map Handout



Αυτοαξιολόγηση

Άριστα	Πολύ καλά	Καλά	Ανεπαρκώς
4	3	2	1
Μπορώ να αναγνωρίσω τη δική μου πολιτιστική ταυτότητα			
4	3	2	1
Μπορώ να εντοπίσω ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των διαφορετικών πολιτισμών			
4	3	2	1
Έχω μάθει κάτι για μια νέα κουλτούρα			

6

ΜΑΘΗΜΑ

Δραστηριότητα 4: Αντανάκλαση της διαφορετικότητας

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ:

- διαφορετικότητα
- συμπερίληψη
- προνόμιο

ΔΙΑΡΚΕΙΑ:

- 1 ώρα



ΣΤΟΧΟΙ:

- Οι συμμετέχοντες θα μπορούν να αναγνωρίζουν την ποικιλομορφία στη ζωή τους και να προβληματιστούν.
- Οι συμμετέχοντες θα μπορούν να κατανοήσουν το προσωπικό προνόμιο
- Οι συμμετέχοντες θα μπορούν να κατανοήσουν τους διαφορετικούς τρόπους που συμβάλλουν στην ποικιλομορφία

ΜΕΣΑ - ΥΛΙΚΑ:

- Χρωματιστές χάντρες χωρισμένες σε διαφορετικά χρώματα (Τουλάχιστον 5 διαφορετικά χρώματα)
- Άδεια δοχεία
- Μολύβια / στυλό

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:

1a) Ο σκοπός αυτής της άσκησης είναι το πώς βλέπουμε οπτικά τα άτομα που συναντάμε στη ζωή μας. Τοποθετήστε χρωματιστές χάντρες σε διαφορετικά χωριστά δοχεία στο κέντρο του κύκλου. Κάθε χάντρα θα αντιπροσωπεύει μια διαφορετική φυλή / εθνικότητα με την οποία οι μαθητές θα συναντηθούν μαζί ως ομάδα και θα συμπληρώσουν τον πίνακα.

1b) Δώστε σε κάθε άτομο ένα άδειο κύπελλα. Πείτε στους συμμετέχοντες να διαβάσουν τις ερωτήσεις και να διαλέξουν μια χρωματιστή χάντρα για να τοποθετήσουν στο δοχείο για τον τύπο του ατόμου με το οποίο έρχονται σε επαφή. Μετά την υποβολή και την απάντηση στις ερωτήσεις, θα παρουσιαστούν η ποικιλομορφία των ανθρώπων με τους οποίους έρχονται σε επαφή μέσω της ποικιλομορφίας των χαντρών. Τώρα προβληματιστείτε ως ομάδα για τα αποτελέσματα.

Κυριαρχείται από μια συγκεκριμένη ομάδα ανθρώπων; Είναι καλό αυτό? Γιατί είναι σημαντικό να συνεργάζεστε, να υποστηρίζετε και να ζείτε με μια ποικιλία ανθρώπων που είναι διαφορετικοί από εσάς?

2 a) Σε αυτήν την άσκηση οι συμμετέχοντες θα διερευνήσουν τα προνόμια. Δώστε στους συμμετέχοντες λίγα λεπτά για να γράψουν τους δικούς τους ορισμούς προνομίων και, στη συνέχεια, μοιραστείτε τους διαφορετικούς ορισμούς στην τάξη.

2b) Παρέχεται φύλλο αποτελεσμάτων στους συμμετέχοντες. Οι συμμετέχοντες θα ακούσουν κάθε μία από τις δηλώσεις προνομίων. Εάν το άτομο συμφωνεί με τη δήλωση και πιστεύει ότι είναι έγκυρη, δεν κάνουν τίποτα. Εάν ο ερωτώμενος δεν συμφωνεί με το επιχείρημα ή πιστεύει ότι δεν είναι έγκυρο από την εμπειρία του, θα τραβήξει γραμμή που να δείχνει ότι δεν αποδέχεται το συγκεκριμένο πρόνομο. Αυτή η δραστηριότητα έχει σκοπό να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να απεικονίσουν τα προνόμια ή την έλλειψή τους. Μετά την ανάγνωση των δηλώσεων, δέστε πώς ένιωθαν οι συμμετέχοντες για τη δραστηριότητα χρησιμοποιώντας τις παρεχόμενες ερωτήσεις.

Φύλλο εργασίας 1:

1) Πόσο διαφορετικός είναι ο κόσμος σας;

1α) Παρέχονται διάφορες χρωματιστές χάντρες για αυτήν τη Δραστηριότητα. Κάθε χρωματική χάντρα αντιπροσωπεύει διαφορετική φυλή / κουλτούρα Αντιστοιχίστε μια φυλή / εθνικότητα σε κάθε χάντρα.

Χρώμα χάντρας	Φυλή / Πολιτισμός

1β) Για αυτήν την άσκηση θα χρειαστείτε ένα άδειο δοχείο. Μετά από κάθε μία από τις ακόλουθες ερωτήσεις, πάρτε μια χάντρα για τον τύπο του ατόμου με το οποίο έρχεστε σε επαφή και τοποθετήστε το στο δοχείο σας.

1. Επιλέξτε μια χάντρα που αντιπροσωπεύει περισσότερο τη φυλή / εθνικότητα σας.
2. Επιλέξτε μια χάντρα που αντιπροσωπεύει πιο στενά τη φυλή του το σας έτερον ήμισυ.
3. Επιλέξτε μια χάντρα που αντιπροσωπεύει τη φυλή του κολλητού σας.
4. Η φυλή των ανθρώπων με τους οποίους λατρεύω είναι κυρίως...
5. Οι γείτονές μου (στο σπίτι) και στις δύο πλευρές του σπιτιού μου είναι...

6. Ο γιατρός μου είναι...
7. Ο οδοντίατρος μου είναι...
8. Ο δικηγόρος / δικηγόρος μου είναι...
9. Το αφεντικό μου είναι...
10. Οι συνάδελφοί μου είναι κυρίως...
11. Οι άνθρωποι στον κοινωνικό μου κύκλο είναι κυρίως...
12. Ο συγγραφέας του τελευταίου βιβλίου που διάβασα ήταν...
13. Στην τελευταία καλή ταινία που είδα, οι άνθρωποι ήταν κυρίως...
14. Οι άνθρωποι στην αγαπημένη μου τηλεοπτική εκπομπή είναι κυρίως...
15. Κατά τη διάρκεια μιας ημέρας, είναι τα άτομα με τα οποία έρχομαι σε επαφή κυρίως...
16. Το άτομο που θαυμάζω περισσότερο ή που είχε τη μεγαλύτερη επίδραση στη ζωή μου είναι...
17. Οι άνθρωποι στο αγαπημένο μου μουσικό συγκρότημα ή μπάντα είναι κυρίως...
18. Ο ιδιοκτήτης του κατάστηματος ρούχων που αγοράζω πιο συχνά είναι...



Φύλλο εργασίας 2:

2) Δικαίωμα/Προνόμιο

α) Περιγράψτε τι πιστεύετε ότι είναι δικαίωμα/προνόμιο και μοιραστείτε τον ορισμό σας με την τάξη.

β) Ακούστε κάθε μία από τις δηλώσεις που έγιναν. Εάν δεν ταυτίζεστε με τη δήλωση ή πιστεύετε ότι δεν είναι αλήθεια για την εμπειρία τους, σχεδιάστε ένα σημάδι/γραμμή στο γράφημα που σημαίνει ότι δεν ταυτίζεστε με τη δήλωση. Εάν ταυτίζεστε με τη δήλωση και πιστεύετε ότι είναι αλήθεια, τότε μην κάνετε τίποτα.

Γράφημα



c) Reflection:

How were you feeling doing this activity?

Πώς ήταν να λάβετε υπόψη το πόσα σημάδια/γραμμές έχετε στο γράφημά σας;

Πώς νιώθεις να έχεις κάποια προνόμια/δικαιώματα ή να μην τα έχεις; Πώς θα μπορούσε να βελτιωθεί αυτό **από την κοινωνία** (π.χ. πολιτική, μέσα ενημέρωσης κ.λπ.) και από εσάς **προσωπικά** (στις αποφάσεις σας για τη ζωή κ.λπ.)



Αυτοαξιολόγηση

Άριστα	Πολύ καλά	Καλά	Ανεπαρκώς
4	3	2	1
Μπορώ να αναγνωρίσω τη διαφορετικότητα / έλλειψη διαφορετικότητας στη ζωή μου			
4	3	2	1
Είμαι σε θέση να ορίσω τι είναι προνόμιο			
4	3	2	1
Μπορώ να προσδιορίσω τα προνόμιά μου / την έλλειψη προνομίων.			

ΟΔΗΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Φύλλο εργασίας 2:

2β) Δηλώσεις που πρέπει να διαβαστούν στους συμμετέχοντες:

1. Ένα άτομο από τη φυλετική μου ομάδα είναι επίσης ο ηγέτης της χώρας μου. (ΦΥΛΗ)
2. Μπορώ να βρω ρούχα που ταιριάζουν εύκολα στο μέγεθος και το σχήμα του σώματος μου όταν πηγαίνω για ψώνια. (ΜΕΓΕΘΟΣ)
3. Στο κοινό, χωρίς φόβο για καταχρηστικές ταυτίσεις ή κατάχρηση, μπορώ να φιλήσω και να κρατήσω τα χέρια με το άτομο που βγαίνω. (ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΟΤΗΤΕΣ)
4. Μπορώ να είμαι αρκετά σίγουρος όταν πηγαίνω για ψώνια ότι οι πωλητές ή οι άνθρωποι ασφαλείας δεν θα με ακολουθήσουν (ΕΜΦΑΝΙΣΗ / ΦΥΛΗ)
5. Οι περισσότερες από τις θρησκευτικές και πολιτιστικές γιορτές που γιορτάζονται από την οικογένειά μου αναγνωρίζονται ως αργίες από τη δουλειά ή το σχολείο. (ΘΡΗΣΚΕΙΑ / ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ)
6. Όταν κάποιος προσπαθεί να με περιγράψει, δεν αναφέρει τη φυλή μου. (ΦΥΛΗ)

7. Όταν είμαι θυμωμένος ή συναισθηματικός, οι άνθρωποι δεν απορρίπτουν τις απόψεις μου ως συμπτώματα «εκείνης της περιόδου του μήνα». (ΦΥΛΟ)
8. Δεν θεωρώ ότι είμαι εκπρόσωπος του αγώνα μου όταν εκφράζω τη γνώμη μου. (ΦΥΛΗ)
9. Μπορώ εύκολα να αγοράσω ευχετήριες κάρτες που αντιπροσωπεύουν την σχέση μου με το έτερον μου ήμισυ. (ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΕΣ ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ)
10. Μπορώ εύκολα να βρω προϊόντα για τα μαλλιά και επαγγελματίες που ξέρουν πώς να διαμορφώσουν τα μαλλιά μου. (ΦΥΛΗ)
11. Θεωρείται φυσιολογικό στην οικογένειά μου η κατοχή πτυχίο κολεγίου. (ΤΑΞΗ)
12. Όταν βγαίνω με φίλους για δείπνο, δεν νομίζω ότι το κτίριο είναι προσβάσιμο σε μένα (ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ)
13. Μπορώ να είμαι σίγουρος ότι θα υπάρχουν άνθρωποι της φυλής μου εκεί όταν παρευρίσκομαι σε μια δημόσια εκδήλωση. (ΦΥΛΗ)
14. Με βάση το μέγεθος του σώματός μου, οι άνθρωποι δεν υποθέτουν πράγματα για την ηθική ή τη διάνοια της εργασίας μου. (ΜΕΓΕΘΟΣ)
15. Οι άνθρωποι το βλέπουν ως θετικό και όχι επιθετικό όταν δηλώνω ξεκάθαρα τη γνώμη μου (ΦΥΛΗ / ΦΥΛΟ)
16. Οι άνθρωποι δεν πιστεύουν ότι διαχωρίζουμε τον εαυτό μας όταν είμαι με κάποιον της φυλής μου. (ΦΥΛΗ)
17. Νιώθω άνετα να μιλάω για τον πολιτισμό μου χωρίς να νιώθω ότι θα κριθώ (ΙΘΑΓΕΝΕΙΑ / ΦΥΛΗ).
18. Μπορώ συνήθως να κάνω τα πράγματα που οι φίλοι μου θέλουν να κάνουν για διασκέδαση (χωρίς πολλή δυσκολία). (ΤΑΞΗ)
19. Βρίσκω γρήγορα το κουτί που πρέπει να ελέγξω κατά τη συμπλήρωση εντύπων για το σχολείο ή την εργασία. (ΦΥΛΗ/ ΦΥΛΟ)
20. Μπορώ να επιλέξω τον τύπο του φορέματος στο οποίο νιώθω χαλαρή και στο οποίο αναπαριστάται περισσότερο η ταυτότητά μου, και ξέρω ότι δημόσια δεν θα με κοροϊδέσουν. (ΕΜΦΑΝΙΣΗ / ΦΥΛΟ)
21. Εάν τραβηχτώ από έναν αστυνομικό, μπορώ να είμαι σίγουρος ότι, δεν έχω ξεχωρίσει λόγω του χρώματος μου. (ΦΥΛΗ)
22. Λόγω της ηλικίας μου, ο επαγγελματισμός μου δεν αμφισβητείται ποτέ. (ΗΛΙΚΙΑ)
23. Δεν ανησυχώ όταν περπατάω μόνος/η τη νύχτα. (ΦΥΛΟ)

24. Οι άνθρωποι δεν βγάζουν κανένα συμπέρασμα για το μυαλό μου βάσει του στυλ ομιλίας μου (το πώς μιλώ) (ΦΥΛΗ)
25. Δεν χρειάζεται να σκεφτώ να έχω έναν διερμηνέα για να κατανοήσω ή να συμμετάσχω ενώ παρακολουθώ μαθήματα ή άλλες δραστηριότητες. (ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ)
26. Μπορώ να κλείσω εισιτήριο αεροπορικής εταιρείας, να πάω σε μια ταινία, να οδηγήσω με αυτοκίνητο και να μην σκεφτώ αν θα υπάρξει μια θέση. (ΜΕΓΕΘΟΣ / ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ)
27. Οι άνθρωποι υποθέτουν ότι έγινα δεκτός στο σχολείο ή προσλήφθηκα βάσει των πιστοποιητικών μου και όχι από τη φυλή ή το φύλο μου. (ΦΥΛΗ/ ΦΥΛΟ)
28. Ως παιδί, για να χρωματίσω την οικογένειά μου και να ταιριάζει με το χρώμα του δέρματος μας, θα μπορούσα να χρησιμοποιήσω κραγιόνια "με χρώμα του δέρματος". (ΦΥΛΗ)