

ΜΟΝΆΔΑ ΕΚΜΆΘΗΣΗΣ

8

ΑΝΘΡΏΠΙΝΑ
ΔΙΚΑΙΏΜΑΤΑ



8

ΜΑΘΗΜΑ

Δραστηριότητα 1: Ομαδική συζήτηση

Λέξεις κλειδιά

- Human Rights
- Alienation
- Empathy
- Dignity
- Freedom

Διάρκεια:

- 1 Ωρα



Στόχοι:

- Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν κατανόηση εννοιών όπως «διάκριση», ανθρώπινη αξιοπρέπεια, ισότητα, ενσυναίσθηση, δικαιοσύνη.
- Σημαντικές συζητήσεις σε ζευγάρια, μικρές ομάδες ή ολόκληρη την τάξη. Μπορούν να δομηθούν με ποικίλους αποτελεσματικούς τρόπους. Ορισμένα θέματα είναι κατάλληλα για μια επίσημη συζήτηση, πάνελ ή χωρίζοντας τους συμμετέχοντες σε συζήτηση μικρών ομάδων, ενώ τα υπόλοιπα μπορούν να ακούσουν και να κάνουν παρατηρήσεις ή να κάνουν ερωτήσεις. Τα θέματα μπορούν επίσης να συζητηθούν σε κύκλους ομιλίας.

Υλικά:

- Πίνακας ή Flip Chart
- Μολύβια / στυλό
- Διαμεσολαβητής ή διαμεσολαβητής

Περιγραφή:

Αυτή η ενότητα προσφέρει δραστηριότητες που αποσκοπούν στην ενίσχυση της εκπαίδευσης για τα ανθρώπινα δικαιώματα των συμμετεχόντων που θέλουν να προωθήσουν την ευαισθητοποίηση για τα ανθρώπινα δικαιώματα, καλύπτοντας έναν αριθμό βασικών τομέων. Το γεγονός ότι η Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων έχει ουσιαστικά παγκόσμια εγκυρότητα και εφαρμογή είναι το κλειδί κατά την κατανόηση της σημασίας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Ωστόσο, μερικές φορές αμφιλεγόμενα και ευαίσθητα θέματα ενδέχεται να προκύψουν όταν οι συμμετέχοντες αρχίσουν να εξετάζουν τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Οι τεχνικές που προτείνονται για τις ακόλουθες δραστηριότητες δείχνουν πώς οι συμμετέχοντες μπορούν να εμπλακούν με ενσυναίσθηση και ηθική φαντασία, να αμφισβητήσουν τις υποθέσεις τους και να ενσωματώσουν έννοιες όπως η ανθρώπινη αξιοπρέπεια, η ισότητα και η δικαιοσύνη στην καθημερινή εμπειρία ανθρώπων, δύναμης και ευθύνης.

Εργασία προετοιμασίας:

1. Ζητήστε από τους μαθητές να συζητήσουν μαζί με το υλικό της ενότητας και να παρουσιάσουν τους ορισμούς για το γλωσσάριο του μαθητή.

Δραστηριότητα ανταλλαγής ιδεών και ανοίγματος:

1. Περιπτωσιολογική μελέτη για συζήτηση. (Φύλλα εργασίας για μαθητές)

Οδηγίες: Χωρίστε τους μαθητές σε μικρότερες ομάδες και ζητήστε τους να διαβάσουν το ακόλουθο κείμενο σχετικά με τον παιδικό γάμο για να συζητήσουν στη συνέχεια τις διάφορες πτυχές του θέματος. Καθοδηγήστε τη συζήτησή τους χρησιμοποιώντας τις διαθέσιμες ερωτήσεις στο φύλλο εργασίας 2. Στη συνέχεια, εξετάστε το ενδεχόμενο ορισμών των εννοιών που παρουσιάζονται στο γλωσσάριο του μαθητή και ζητήστε τους να συγκρίνουν τους ορισμούς τους με άλλες ομάδες. Στο τέλος, ο εκπαιδευτής μπορεί να παρέχει τους ορισμούς που διατίθενται στον οδηγό του εκπαιδευτή.

Περίπτωση: Γάμος παιδιών

Το Ταμείο για τα Παιδιά των Ηνωμένων Εθνών (UNICEF) ορίζει τον «Παιδικό Γάμο» ως το γάμο ενός αγοριού ή ενός κοριτσιού πριν από την ηλικία των 18 ετών και αναφέρεται τόσο στους επίσημους γάμους όσο και στις άτυπες ενώσεις στις οποίες τα παιδιά κάτω των 18 ετών ζουν με έναν σύντροφο σαν να παντρεμένος. Ο παιδικός γάμος επηρεάζει εκατομμύρια παιδιά σε όλο τον κόσμο και αυτή η πρακτική είναι πολύ πιο συχνή μεταξύ των κοριτσιών από τα αγόρια.¹

Πράγματα που πρέπει να ληφθούν υπόψη :

Ο παιδικός γάμος θέτει συχνά σε κίνδυνο την ανάπτυξη ενός κοριτσιού με αποτέλεσμα πρόωρη εγκυμοσύνη και κοινωνική απομόνωση, καθώς πολλά νεαρά κορίτσια πιέζονται να γεννήσουν σύντομα μετά το γάμο. Η διακοπή της σχολικής εκπαίδευσης και ο περιορισμός των ευκαιριών για πρόοδο επηρεάζουν επίσης σημαντικά τα νεαρά κορίτσια. Ο γάμος μπορεί ομοίως να θέσει τα αγόρια σε ρόλο ενηλίκων για τον οποίο δεν είναι προετοιμασμένοι και μπορεί να ασκήσει οικονομικές πιέσεις σε αυτά και επίσης να περιορίσει τις ευκαιρίες τους για περαιτέρω εκπαίδευση και επαγγελματική εξέλιξη.

Ο παιδικός γάμος παραβιάζει ορισμένα διασυνδεδεμένα δικαιώματα, όπως το δικαίωμα στην ισότητα λόγω φύλου και ηλικίας, το δικαίωμα γάμου και ίδρυσης οικογένειας, το δικαίωμα στη ζωή, το δικαίωμα στο υψηλότερο δυνατό επίπεδο υγείας, το δικαίωμα εκπαίδευση και ανάπτυξη και το δικαίωμα να απαλλαγούμε από τη δουλειά και άλλους.

Απαντήστε στις ερωτήσεις με την ομάδα σας, αφού διαβάσετε και συζητήσετε το προαναφερθέν κείμενο.

¹ Child Marriage, UNICEF. Available from: <https://data.unicef.org/topic/child-protection/child-marriage/>

Γλωσσάριο μαθητών:

Ορίστε τις ακόλουθες έννοιες στις ομάδες σας και, στη συνέχεια, μοιραστείτε και συγκρίνετε με τις άλλες ομάδες.

Ελευθερία

Διάκριση

Ενσυναίσθηση

Φύλλο Εργασίας 1:

Μελέτη περίπτωσης για συζήτηση

Το Ταμείο για τα Παιδιά των Ηνωμένων Εθνών (UNICEF) ορίζει τον «Παιδικό Γάμο» ως το γάμο ενός αγοριού ή ενός κοριτσιού πριν από την ηλικία των 18 ετών.

Ανατρέξτε στην ακόλουθη μελέτη περίπτωσης για συζήτηση και χρησιμοποιήστε τις ακόλουθες ερωτήσεις για καθοδήγηση.

Το Ταμείο για τα Παιδιά των Ηνωμένων Εθνών (UNICEF) ορίζει τον «Παιδικό Γάμο» ως το γάμο ενός αγοριού ή ενός κοριτσιού πριν από την ηλικία των 18 ετών και αναφέρεται τόσο στους επίσημους γάμους όσο και στις άτυπες ενώσεις στις οποίες τα παιδιά κάτω των 18 ετών ζουν με έναν σύντροφο σαν να παντρεμένος. Ο παιδικός γάμος επηρεάζει εκατομμύρια παιδιά σε όλο τον κόσμο και αυτή η πρακτική είναι πολύ πιο συχνή μεταξύ των κοριτσιών από τα αγόρια

Πράγματα που πρέπει να λάβετε υπόψη:

Ο παιδικός γάμος περιλαμβάνει συχνά την ανάπτυξη ενός κοριτσιού με αποτέλεσμα την πρόωρη εγκυμοσύνη και την κοινωνική απομόνωση, καθώς πολλά νεαρά κορίτσια πιέζονται να γεννήσουν σύντομα μετά το γάμο. Η διακοπή της σχολικής εκπαίδευσης και ο περιορισμός των ευκαιριών για πρόοδο επηρεάζουν επίσης σημαντικά τα νεαρά κορίτσια. Ο γάμος μπορεί ομοίως να θέσει τα αγόρια σε ρόλο ενηλίκων για τον οποίο δεν είναι προετοιμασμένοι και μπορεί να ασκήσει οικονομικές πιέσεις σε αυτά και επίσης να περιορίσει τις ευκαιρίες τους για περαιτέρω εκπαίδευση και επαγγελματική εξέλιξη.

Ο παιδικός γάμος παραβιάζει ορισμένα διασυνδεδεμένα δικαιώματα, όπως το δικαίωμα στην ισότητα λόγω φύλου και ηλικίας, το δικαίωμα γάμου και ίδρυσης οικογένειας, το δικαίωμα στη ζωή, το δικαίωμα στο υψηλότερο δυνατό επίπεδο υγείας, το δικαίωμα εκπαίδευση και ανάπτυξη και το δικαίωμα να απαλλαγούμε από τη δουλειά.



Φύλλο εργασίας 2:

Σκέψεις:

Σκεφτείτε την προηγούμενη μελέτη περίπτωσης και προσπαθήστε να απαντήσετε στις ακόλουθες ερωτήσεις:

Ποιες είναι οι σκέψεις σας για τον παιδικό γάμο;

Πώς επηρεάζονται τα ανθρώπινα δικαιώματά τους;

Από ποια ηλικία πιστεύετε ότι πρέπει να επιτρέπεται στους ανθρώπους να παντρεύονται και γιατί;

Μπορούν τα παιδιά να συναινέσουν στον γάμο;

Πιστεύετε ότι ο παιδικός γάμος επηρεάζει εξίσου το αγόρι και τα κορίτσια;

Κάνει τη διαφορά εάν και τα δύο άτομα που παντρεύονται είναι της ίδιας ηλικίας ή εάν το ένα είναι μεγαλύτερο από το άλλο;



8

ΜΑΘΗΜΑ

Δραστηριότητα 2: Καταιγισμός ιδεών, συζήτηση και παιχνίδι ρόλων

Λέξεις κλειδιά

- Ανθρώπινα δικαιώματα
- Ισότητα
- Ενσυναίσθηση
- Αξιοπρέπεια
- Ελευθερία

Διάρκεια:

- 1 Ωρα



Στόχοι:

- Ένα παιχνίδι ρόλων είναι μια προσομοίωση μιας ιστορίας που παίζεται πριν από την ομάδα ή την τάξη. Είναι σε μεγάλο βαθμό αυτοσχεδιασμένο και μπορεί να γίνει ως μια φανταστική κατάσταση, δημιουργώντας έναν διάλογο όπου οι βασικές αλληλεπιδράσεις χαρακτήρων αναπτύσσουν την ιστορία. Τα παιχνίδια ρόλων έχουν αξία για να ευαισθητοποιήσουν τους συμμετέχοντες στα συναισθήματα και τις προοπτικές άλλων ομάδων και να δείξουν τη σημασία ορισμένων θεμάτων. Η παροχή αρκετού χρόνου για συζήτηση μετά την προσομοίωση μπορεί να δώσει στους συμμετέχοντες την ευκαιρία να εκφράσουν τον εαυτό τους και τα συναισθήματα, τις απόψεις και τα σχόλιά τους. Ενθαρρύνοντάς τους να βάλουν τον εαυτό τους στα παπούτσια του χαρακτήρα και να συζητήσουν τι θα είχαν κάνει σε αυτήν την κατάσταση, ή τι θα είχαν κάνει διαφορετικά, ή ίσως πώς πιστεύουν ότι οι βασικοί χαρακτήρες αισθάνθηκαν μπορούν να δώσουν στους συμμετέχοντες την ευκαιρία να κάνουν πίσω και να αναλύσουν την κατάσταση βαθύτερη.

Υλικά:

- Πίνακας ή Flip Chart
- Μολύβια / στυλό
- Διαμεσολαβητής ή διαμεσολαβητής

Περιγραφή:

Αυτο-προβληματισμού και εξερεύνησης

Αυτή η δραστηριότητα οδηγεί τους συμμετέχοντες να αποκτήσουν μια βαθύτερη κατανόηση των εννοιών διερευνώντας και ορίζοντας τι σημαίνει να είσαι άνθρωπος και να συσχετίσεις τα ανθρώπινα δικαιώματα με τις ανθρώπινες ανάγκες .

Τι σημαίνει να είσαι άνθρωπος;

Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρότερες ομάδες 5 ή 6 ατόμων. Ζητήστε από δύο συμμετέχοντες από κάθε ομάδα να σταθούν, κατά προτίμηση έναν άνδρα και μια γυναίκα, και ενθαρρύνετε άλλους συμμετέχοντες να προβληματιστούν και να προβληματιστούν, τι σημαίνει να είσαι άνθρωπος. Κατά τη διάρκεια της άσκησης, προσποιηθείτε ότι κάθε συμμετέχων είναι από διαφορετικό μέρος σε όλο τον κόσμο, σκεφτείτε τις πιθανές διαφορές που μπορεί να αντιμετωπίσουν ως άνθρωποι από διαφορετικά μέρη του κόσμου. Αφιερώστε λίγα λεπτά για να απαντήσετε στις ακόλουθες ερωτήσεις ως ομάδα.

Πιστεύετε ότι η έννοια των ανθρώπινων αλλαγών σε διαφορετικά περιβάλλοντα; Είναι ο άνθρωπος διαφορετικός σε διαφορετικά μέρη ή / και πολιτισμούς;

Είναι ο άνθρωπος διαφορετικός για άνδρες και γυναίκες;

Καταιγισμός ιδεών:

Μέρος Α:

Ποιες ιδιότητες ορίζουν τον άνθρωπο;

Μπορεί κάποια από τις «βασικές» ανθρώπινες ιδιότητές μας να ληφθεί από εμάς;

Τι πιστεύετε ότι χρειάζεται για την προστασία, την ενίσχυση και την πλήρη ανάπτυξη αυτών των ιδιοτήτων ενός ανθρώπου;

Τι είναι η αξιοπρέπεια; Τι χρειάζονται οι άνθρωποι για να ζήσουν με αξιοπρέπεια; Είναι όλα τα ανθρώπινα όντα ουσιαστικά ίσα;

Διαβάστε την ακόλουθη περίληψη από την Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, σε αυτό το UDHR θέτει τα πρότυπα του τρόπου με

τον οποίο οι άνθρωποι πρέπει να συμπεριφέρονται ο ένας στον άλλο, ώστε να γίνεται σεβαστή η αξιοπρέπεια όλων.

Προοίμιο του UDHR:

... Η αναγνώριση της έμφυτης αξιοπρέπειας και των ίσων και αναπαλλοτριωτών δικαιωμάτων όλων των μελών της ανθρώπινης οικογένειας είναι το θεμέλιο της ελευθερίας, της δικαιοσύνης και της ειρήνης στον κόσμο.

Άρθρο 1 του UDHR:

Όλοι οι άνθρωποι γεννιούνται ελεύθεροι και ίσοι στην αξιοπρέπεια και τα δικαιώματα. Είναι προικισμένοι με λογική και συνείδηση και πρέπει να ενεργούν το ένα προς το άλλο με πνεύμα αδελφότητας.

Μέρος Β:

Δραστηριότητα προετοιμασίας:

Σκεφτείτε με τις ομάδες σας και γράψτε τις σκέψεις σας για τις ακόλουθες ερωτήσεις.

Τι είναι το δικαίωμα;

Ποια είναι η έννοια του «σωστού» όταν μιλάμε για ανθρώπινα δικαιώματα;

Σκεφτείτε έναν ορισμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και γράψτε τον στον πίνακα. Βρείτε έναν ορισμό στον οποίο μπορούν να συμφωνήσουν όλοι στην ομάδα σας.

Γράψτε στον πίνακα αυτόν τον ορισμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και συγκρίνετε με τις απαντήσεις των ομάδων:

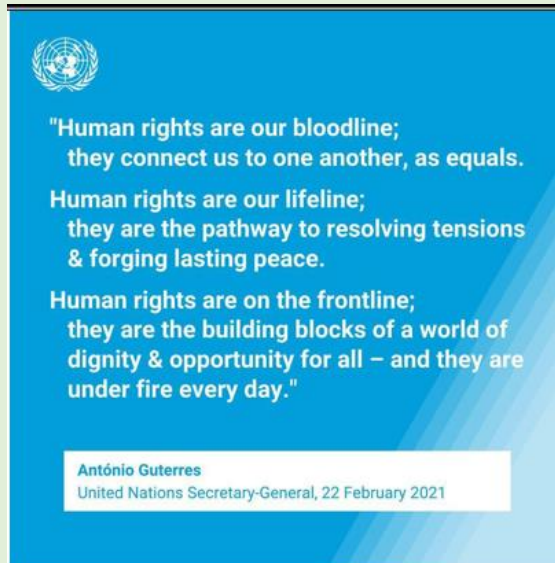
Τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι δικαιώματα εγγενή σε όλους τους ανθρώπους απλώς και μόνο επειδή είναι άνθρωπινα όντα ανεξάρτητα από το βιολογικό ή κοινωνικό φύλο, τη φυλή, το χρώμα, τη γλώσσα, την εθνική καταγωγή, την ηλικία, την τάξη, τη θρησκεία ή τις πολιτικές πεποιθήσεις τους. Είναι καθολικά, αναπαλλοτριώτα, αδιαίρετα και αλληλεξαρτώμενα. Αυτά κυμαίνονται από τα πιο θεμελιώδη, όπως το δικαίωμα στη ζωή - σε εκείνα που κάνουν τη ζωή αξίζει να ζει, όπως τα δικαιώματα για τροφή, εκπαίδευση, εργασία, υγεία και ελευθερία.

Καταιγισμός ιδεών και συζήτηση:

Τι σημαίνει καθολικότητα (universality); Από αναφαίρετο; Από αλληλεξαρτώμενο; Τι είναι ένα καθολικό δικαίωμα;

Πιστεύετε ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα πρέπει να αφορούν μόνο όσα χρειάζεται τα ανθρώπινα όντα για να επιβιώσουν; Πότε ξεκινά η ζωή και πότε τελειώνει η ζωή;

Πότε αρχίζουν και τελειώνουν τα ανθρώπινα δικαιώματα; (Φύλλο εργασίας



για μαθητές)

Μέρος Γ:

Παιχνίδι ρόλων - Το χτύπημα παιδιών είναι μέρος της θρησκείας μου Υπόθεση:

Μια ομάδα διευθυντών, γονέων και δασκάλων σε τέσσερα σχολεία άσκησε μια υπόθεση στο δικαστήριο ισχυριζόμενος ότι αυτός ο νόμος ήταν ενάντια στη χριστιανική θρησκεία τους και ως εκ τούτου παραβίασε τα ανθρώπινα δικαιώματά τους. Ένωσαν ότι πρέπει να επιτρέπεται στους γονείς να αποφασίζουν εάν τα παιδιά τους θα μπορούσαν να χτυπηθούν από δασκάλους ως τιμωρία.

Οι γονείς και οι δάσκαλοι υποστήριξαν ότι ορισμένα τμήματα της Βίβλου λένε ότι είναι σημαντικό να πειθαρχούμε τα παιδιά χτυπώντας τα, ώστε να μάθουν πώς να συμπεριφέρονται σωστά. «Αυτός που σώζει τη ράβδο μισεί τον γιο του, αλλά αυτός που τον αγαπά είναι επιμελής να τον

πειθαρχήσει». Παροιμίες 13:24

Η άλλη πλευρά του επιχειρήματος είναι ότι ο νόμος κατά της σωματικής τιμωρίας υπάρχει για την προστασία των δικαιωμάτων των παιδιών στα σχολεία.

Οι ειδικοί λένε ότι το χτύπημα των παιδιών ως τιμωρία προκαλεί άγχος, πόνο και άλλα επιβλαβή αποτελέσματα. Η Αμερικανική Ψυχολογική Εταιρεία (APA) ισχυρίζεται ότι η σωματική τιμωρία είναι «βίαιη και περιττή, μπορεί να μειώσει την αυτοεκτίμηση και μπορεί να προκαλέσει εχθρότητα και οργή χωρίς να μειώσει την ανεπιθύμητη συμπεριφορά». Το APA δηλώνει επίσης ότι η σωματική τιμωρία είναι πιθανό να εκπαιδεύσει τα παιδιά να χρησιμοποιούν σωματική βία.

Εργο:

Διαβάστε το κείμενο μαζί ως ομάδα. Ανατρέξτε στον Νόμο για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και σημειώστε ποια ανθρώπινα δικαιώματα σχετίζονται σε αυτήν την περίπτωση. Σκεφτείτε τα δικαιώματα των παιδιών και των γονιών τους. Αποφασίστε ποιος θα παίξει τους ακόλουθους ρόλους στην αίθουσα δικαστηρίου και γράψτε το σενάριο για την παρουσίασή σας.

Αφηγητής:

Εισάγετε την υπόθεση στην τάξη, εξηγώντας με σαφήνεια τι αφορά και ποια ανθρώπινα δικαιώματα εμπλέκονται.

Οι εισαγγελείς:

Μιλάτε εκ μέρους των γονέων και των δασκάλων που πιστεύουν ότι πρέπει να τους επιτραπεί να χτυπήσουν παιδιά στο σχολείο. Πρέπει να πείσετε την υπόλοιπη τάξη ότι έχετε δίκιο και να αιτιολογήσετε τη γνώμη σας.

Οι δικηγόροι άμυνας:

Μιλάτε εξ ονόματος της κυβέρνησης. Υποστηρίζετε ότι ο νόμος είναι σωστός για να εμποδίσετε τους δασκάλους να χτυπήσουν παιδιά στα σχολεία. Πρέπει να πείσετε την υπόλοιπη τάξη ότι έχετε δίκιο και να αιτιολογήσετε τη γνώμη σας. Ποια πλευρά θα είναι η πιο πειστική;

Μέρος Δ:

Αποκλειστική δραστηριότητα:

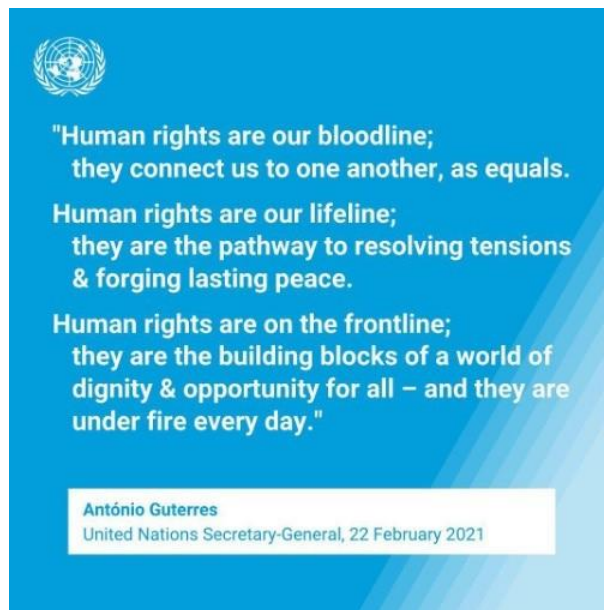
Συζητήστε με τις ομάδες σας και μετά κουράστε με άλλες ομάδες.

Ποια είναι η σχέση ανάμεσα στην ανθρώπινη αξιοπρέπεια, τα ανθρώπινα δικαιώματα και την έννοια της ανθρώπινης μεταχείρισης; Συμπληρώνουν ή έρχονται σε αντίθεση αυτές οι έννοιες;

Φύλλο εργασίας 1:

Ερωτήσεις που θα σας βοηθήσουν να κάνετε καταιγισμό ιδεών:

- Τι σημαίνει καθολικότητα; Από αναφαίρετο; Από αλληλεξαρτώμενο;
- Τι είναι ένα καθολικό δικαίωμα;
- Πρέπει τα ανθρώπινα δικαιώματα να αντιμετωπίζουν μόνο τι χρειάζεται να επιβιώσουν τα ανθρώπινα όντα;
- Πότε ξεκινά η ζωή και πότε τελειώνει η ζωή; Πότε αρχίζουν και τελειώνουν τα ανθρώπινα δικαιώματα; Θα σας βοηθήσουν να κάνετε καταιγισμό ιδεών:



Αυτο-αξιολόγηση

Πολύ καλά	Καλά	Αναπτύσσεται	χρειάζεται δουλειά
4	3	2	1
Κατανόω τη χρήση της λέξης «δικαιώματα» σε αυτό το πλαίσιο			
4	3	2	1
Μπορώ να συζητήσω για τα ανθρώπινα δικαιώματα			
4	3	2	1
Μπορώ να σκεφτώ ανακλαστικά για διαφορετικές καταστάσεις			

8

Μ Α Θ Η Μ Α

**Δραστηριότητα 3: Ομαδική έρευνα, ανταλλαγή απόψεων και συζήτηση.
Ανθρώπινα δικαιώματα παγκοσμίως****Λέξεις κλειδιά**

- Human Rights
- Equality
- Empathy
- Dignity
- Freedom

Διάρκεια:

- 1 Ωρα

**Στόχοι:**

- Οι ομαδικές ερευνητικές δραστηριότητες δημιουργούν περισσότερες ευκαιρίες για κριτική σκέψη και επιτρέπει στους συμμετέχοντες να αποκτήσουν γνώσεις από μόνα τους και ο ένας από τον άλλο.
- Να παρέχει στους συμμετέχοντες την ευκαιρία να συγκρίνουν ιδέες και απαντήσεις.

Υλικά:

- Πίνακας ή Flip Chart
- Υπολογιστής με πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- Μολύβια / στυλό
- Ένας διαμεσολαβητής ή ένας διαμεσολαβητής

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:

Ανθρώπινα δικαιώματα σε όλο τον κόσμο και τοπικά.

Αυτή η δραστηριότητα οδηγεί τους συμμετέχοντες στην έρευνα και βελτιώνουν την κατανόησή τους για τη σημασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και τον τρόπο με τον οποίο οι άνθρωποι μπορούν να επηρεαστούν σε όλο τον κόσμο και στο σπίτι όταν δεν γίνονται σεβαστά τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Χωρίστε σε μικρές ομάδες.

Διαλέξτε 3 ή 4 από τις παρακάτω δηλώσεις και μάθετε ποια ανθρώπινα δικαιώματα παραβιάζονται και με ποιον τρόπο. Μοιραστείτε τα ευρήματά σας με άλλες ομάδες. Συζητήστε επιλεγμένες δηλώσεις που θεωρείτε ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες ή σημαντικές. Στη συνέχεια, συνεργαστείτε με την ομάδα σας για να ορίσετε το γλωσσάριο του μαθητή και μοιραστείτε τις απαντήσεις με άλλες ομάδες. (Χρήση των φύλλων εργασίας)

Μέρος Α: Θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε όλο τον κόσμο:

1. Ένα παιδί της Βραζιλίας απαγορεύεται να φοιτήσει στο σχολείο επειδή η οικογένεια δεν μπορεί να πληρώσει για σχολικά είδη.
2. Ένας εγκληματίας στο Περού κρατείται στη φυλακή για μήνες χωρίς να κατηγορηθεί για οποιοδήποτε έγκλημα.
3. Ένας δημοσιογράφος στη Λευκορωσία αποστέλλεται στη φυλακή επειδή γράφει ένα άρθρο ειδήσεων που μπορεί να επικρίνει τις ενέργειες και τις πολιτικές της κυβέρνησης για την αντιμετώπιση του COVID19.
4. Η κινεζική κυβέρνηση τιμωρεί ένα ζευγάρι επειδή έχει δεύτερο παιδί.
5. Ένα άτομο στη Βενεζουέλα αποστέλλεται στη φυλακή επειδή είναι μέρος διαμαρτυρίας του σημερινού προέδρου.
6. Οι εργαζόμενοι ενδυμάτων στην Ινδία αναγκάζονται να εργάζονται πολλές ώρες σε κακές συνθήκες και πρέπει να περιμένουν μήνες για να πληρωθούν.
7. Άτομα που διαφεύγουν από τη βία στο Ελ Σαλβαδόρ στερούνται καταφυγίου στις Ηνωμένες Πολιτείες.
8. Οι γυναίκες στο Αφγανιστάν δεν επιτρέπεται να φοιτήσουν στο σχολείο.
9. Οι ιθαγενείς Αμερικανοί αναγκάζονται να παρακολουθήσουν οικοτροφεία και απαγορεύεται να μιλούν τις φυλετικές τους γλώσσες.
10. Μια γυναίκα στο Ιράν ξυλοκοπείται επειδή δεν καλύπτει το πρόσωπό της

δημόσια, παράνομη πράξη.

Θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην Ευρώπη:

1. Οι εργαζόμενοι στην Πολωνία απαιτούν το δικαίωμα να σχηματίσουν ένωση.
2. Ένας τρομοκράτης από την Ιρλανδία βομβαρδίζει ένα εστιατόριο στην Αγγλία.
3. Η τουρκική κυβέρνηση καταστρέφει χωριά Κούρδων, μια εθνική μειονότητα στη νοτιοανατολική Τουρκία.
4. Το δημοτικό συμβούλιο στην Πρίστινα του Κοσσυφοπεδίου, αφαιρεί βιβλία από τη βιβλιοθήκη που θεωρεί πατριωτική.
5. Οι υπηρεσίες πληροφοριών στη Γερμανία εφαρμόζουν την παρακολούθηση του πληθυσμού τους βάσει υπερβολικά ευρέων και ασαφών διατάξεων.
6. Στη Γαλλία, οι αρχές περιορίζουν δυσανάλογα τα άτομα στη συγκέντρωση.
7. Στην Ιταλία, η κοινωνική στέγαση για τους Ρομά παραμένει δυσανάλογα χαμηλή σε σύγκριση με άλλες μειονότητες .

Μέρος Β:

Προσδιορίστε ζητήματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην κοινότητά σας
Συζητήστε τις ακόλουθες ερωτήσεις με την ομάδα σας και, στη συνέχεια, μοιραστείτε τις απαντήσεις σας με άλλους.

Δημιουργήστε μια παρόμοια λίστα με 5 δηλώσεις για θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων ή παραβιάσεις που μπορεί να επηρεάσουν τη χώρα ή την κοινότητά σας.

Γιατί οι παραπάνω δηλώσεις έχουν νόημα;

Υπάρχουν άτομα ή ομάδες που εργάζονται για την προώθηση και την υπεράσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων των ανθρώπων στην κοινότητά σας;

Φύλλο εργασίας 1:

Ανθρώπινα δικαιώματα σε όλο τον κόσμο

Διαλέξτε 3 ή 4 από τις παρακάτω δηλώσεις και μάθετε ποια ανθρώπινα δικαιώματα παραβιάζονται και με ποιον τρόπο. Μοιραστείτε τα ευρήματά σας με άλλες ομάδες. Συζητήστε επιλεγμένες δηλώσεις που θεωρείτε ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες ή σημαντικές.

- Ένα παιδί της Βραζιλίας απαγορεύεται να φοιτήσει στο σχολείο επειδή η οικογένεια δεν μπορεί να πληρώσει για σχολικά είδη.
- Ένας εγκληματίας στο Περού κρατείται στη φυλακή για μήνες χωρίς να κατηγορηθεί για οποιοδήποτε έγκλημα.
- Ένας δημοσιογράφος στη Λευκορωσία αποστέλλεται στη φυλακή επειδή γράφει ένα άρθρο ειδήσεων που μπορεί να επικρίνει τις ενέργειες και τις πολιτικές της κυβέρνησης για την αντιμετώπιση του COVID19.
- Η κινεζική κυβέρνηση τιμωρεί ένα ζευγάρι επειδή έχει δεύτερο παιδί.
- Ένα άτομο στη Βενεζουέλα αποστέλλεται στη φυλακή επειδή είναι μέρος διαμαρτυρίας του σημερινού προέδρου.
- Οι εργαζόμενοι ενδυμάτων στην Ινδία αναγκάζονται να εργάζονται πολλές ώρες σε κακές συνθήκες και πρέπει να περιμένουν μήνες για να πληρωθούν.
- Άτομα που διαφεύγουν από τη βία στο Ελ Σαλβαδόρ στερούνται καταφυγίου στις Ηνωμένες Πολιτείες.
- Οι γυναίκες στο Αφγανιστάν δεν επιτρέπεται να φοιτήσουν στο σχολείο.
- Οι ιθαγενείς Αμερικανοί αναγκάζονται να παρακολουθήσουν οικοτροφεία και απαγορεύεται να μιλούν τις φυλετικές τους γλώσσες.
- Μια γυναίκα στο Ιράν ξυλοκοπείται επειδή δεν καλύπτει το πρόσωπό της δημόσια, παράνομη πράξη.

Φύλλο εργασίας 2:

Θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην Ευρώπη

Διαλέξτε 3 ή 4 από τις παρακάτω δηλώσεις και μάθετε ποια ανθρώπινα δικαιώματα παραβιάζονται και με ποιον τρόπο. Μοιραστείτε τα ευρήματά σας με άλλες ομάδες. Συζητήστε επιλεγμένες δηλώσεις που θεωρείτε ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες ή σημαντικές.

- Οι εργαζόμενοι στην Πολωνία απαιτούν το δικαίωμα να σχηματίσουν ένωση.
- Ένας τρομοκράτης από την Ιρλανδία βομβαρδίζει ένα εστιατόριο στην Αγγλία.
- Η τουρκική κυβέρνηση καταστρέφει χωριά Κούρδων, μια εθνική μειονότητα στη νοτιοανατολική Τουρκία.
- Το δημοτικό συμβούλιο στην Πρίστινα του Κοσσυφοπεδίου, αφαιρεί βιβλία από τη βιβλιοθήκη που θεωρεί πατριωτική.
- Οι υπηρεσίες πληροφοριών στη Γερμανία εφαρμόζουν την παρακολούθηση του πληθυσμού τους βάσει υπερβολικά ευρέων και ασαφών διατάξεων.
- Στη Γαλλία, οι αρχές περιορίζουν δυσανάλογα τα άτομα στη συγκέντρωση.
- Στην Ιταλία, η κοινωνική στέγαση για τους Ρομά παραμένει δυσανάλογα χαμηλή σε σύγκριση με άλλες μειονότητες.

Worksheet 3:

Θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην κοινότητά σας

Προσδιορίστε ζητήματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην κοινότητά σας. Συζητήστε με την ομάδα σας και, στη συνέχεια, μοιραστείτε τις απαντήσεις σας με άλλους. Δημιουργήστε μια παρόμοια λίστα με 5 δηλώσεις για θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων ή παραβιάσεις που μπορεί να επηρεάσουν τη χώρα ή την κοινότητά σας.

Γλωσσάριο μαθητών:

πολιτικές: _____

κοινότητα: _____

Αυτο-αξιολόγηση

Πολύ καλά χρειάζεται δουλειά	Καλά	Αναπτύσσεται	
Καταλαβαίνω τι είναι τα ανθρώπινα δικαιώματα			
4	3	2	1
Μπορώ να συζητήσω και να συμμετάσχω σε θέματα που σχετίζονται με τα ανθρώπινα δικαιώματα			
4	3	2	1
Μπορώ να εντοπίσω ζητήματα που σχετίζονται με τα ανθρώπινα δικαιώματα.			
4	3	2	1

ΟΔΗΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Το τμήμα προσφέρει δραστηριότητες που αποσκοπούν στην ενίσχυση της ανθρώπινης εκπαίδευσης των συμμετεχόντων που θέλουν να προωθήσουν την ευαισθητοποίηση των ανθρώπων σχετικά με ορισμένα βασικά πεδία. Προσφέρει πρακτικές προτάσεις, προτάσεις για ανάπτυξη δραστηριοτήτων μάθησης. Δεν έχει ως στόχο να επιβαρύνει περισσότερο ένα ήδη υπερφορτωμένο πρόγραμμα σπουδών, αλλά μάλλον να υποστηρίξει τις ανθρώπινες σκέψεις και τα θέματα που έχουν ήδη μάθει σε όλη την υπόθεση.

Το γεγονός ότι η Οριζόντια Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων έχει ουσιαστικά ένα παγκόσμιο βασικό και βασικό κλειδί κατά την κατανόηση της σημασίας για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Ωστόσο, μπορεί να προκύψουν θέματα αμφισβήτησης και ευαισθησίας όταν οι συμμετέχοντες αρχίζουν να εξετάζουν τα ανθρώπινα θέματα. Οι δάσκαλοι ή οι διαμεσολαβητές πρέπει να προσπαθήσουν να είναι κατανοητοί και πρέπει να θυμούνται συνεχώς την πιθανή ενόχληση του μαθητή. Σε ορισμένες περιπτώσεις, οι συμμετέχοντες ενδέχεται να αντιμετωπίσουν συγκεκριμένη εμπιστοσύνη στα ανθρώπινα δικαιώματα, με το σκεπτικό ότι επιβάλλει πρωτότυπα που δεν φαίνονται αντιφατικά και απειλούν τις τοπικές αξίες και έθιμα.

Είναι σημαντικό να αναγνωρίσουμε ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα πρέπει να εμπλέκονται συνεχόμενα αξίες και ότι οι συμμετέχοντες θα ωφεληθούν από την κατανόηση αυτών των συμφερόντων και την επιδίωξή τους να τις επιλύσουν.

Οι τεχνικές που προτείνονται για την παρακολούθηση των ενεργειών δείχνουν πώς οι συμμετέχοντες μπορούν να εμπλακούν με την ενσυναίσθηση και την ηθική φαντασία, να αμφισβητήσουν τις υποθέσεις τους και να ενσωματώσουν τις έννοιες τους ως προς την ανθρώπινη πυκνότητα, την ισότητα και τη δικαιοσύνη στην καθημερινή εμπειρία των ανθρώπων, της εξουσίας και της ευθύνης.

Δραστηριότητα 1.

Παιδί γάμος - Κείμενο

Πιθανές ερωτήσεις που πρέπει να κάνετε στους μαθητές.

Υπάρχει παιδικός γάμος στον πολιτισμό σας / μας; Υπήρχε παιδικός γάμος στο παρελθόν;

Γιατί νομίζετε ότι συμβαίνει παιδικός γάμος;

Γλωσσάρι 1:

Ελευθερία. - Η δύναμη ή το δικαίωμα να ενεργεί, να μιλά και να σκέφτεται όπως θέλει κάποιος.

Διακρίσεις. - Η άδικη ή προκαταρκτική μεταχείριση διαφορετικών κατηγοριών ατόμων, ειδικά λόγω φυλής, ηλικίας, φύλου, φύλου ή αναπηρίας

Ενσυναίσθηση. - Η ικανότητα κατανόησης και κοινής χρήσης των συναισθημάτων ενός άλλου.

Γλωσσάρι 2

Πολιτικές. - Αρχές καθοδήγησης αποφάσεων

Κοινότητα. - Μια κοινότητα είναι μια κοινωνική ενότητα με κοινά όπως κανόνες, θρησκεία, αξίες, έθιμα ή ταυτότητα. Οι κοινότητες μπορούν να μοιράζονται μια αίσθηση θέσης που βρίσκεται σε μια δεδομένη γεωγραφική περιοχή ή σε εικονικό χώρο μέσω πλατφορμών επικοινωνίας.